

Исх. № 34 от 19.03.2025 г



Утверждено: Заведующий МДОУ
«Детский сад с. Генеральское»
Е.В. Колесниченко
Приказ от 19.03.2025 г № 32

Рассмотрено и принято:
на Общем собрании
трудоового коллектива
Протокол от 18.03. 2025 г № 4

Рассмотрено:
на Совете родителей
Протокол от 19.03. 2025 г № 4

**Отчет по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Генеральское»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2024 год**

2025 г



Содержание

№	Наименование раздела	стр
1	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	
2	Оценка образовательной деятельности	3
3	Оценка системы управления организации	8
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
5	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	13
6	Оценка качества кадрового обеспечения	15
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
8	Оценка материально-технической базы	19
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
10	Выводы и перспективы развития	21
	Статистическая часть	
11	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	23

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования – комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.
Год основания	1982 год. Год ввода в эксплуатацию после капитального ремонта: 2009 год
Юридический адрес	Российская Федерация, 413162, Саратовская область, Энгельсский район, с. Генеральское, ул. Мира д. 22
Телефон	8 (8453) 77 44 98
E-mail	generalsad@mail.ru
ИНН	6449047541
ОГРН	1086449000934
Лицензия	серия 64Л01 № 0002678 от 29.09.2016 г., № 2931
Заведующий	Колесниченко Елена Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Генеральское» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 120 мест. Общая площадь здания — 1101,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 973 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Самообследование проведено в соответствии с «Положением о порядке подготовки и проведения самообследования МДОУ «Детский сад с. Генеральское», утверждённого приказом № 14 от 29.01.2018 года, на основании приказа Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества обучения воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа введена в действие 01.09.2023 г. и состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальных программ:

1. О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа, 4-5 лет средняя группа, 5-6 лет старшая группа, 6-7 лет подготовительная группа». – М.: ТЦ Сфера, 2021 г
2. Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2012

Цель программы: формирование у детей звуковой стороны речи, ознакомление с основами грамоты, подготовка руки к письму; развитие познавательных способностей и воспитание произвольности поведения.

Социально-коммуникативное развитие дополнено:

1. Парциальной программой Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

2. Парциальная программа. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

3. Парциальная программа. И.А. Лыкова. «Мир без опасности» -М.: Цветной мир, 2017.

Познавательное развитие дополнено парциальными программами:

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа образования для детей 5-7 лет.

2. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

ОО «Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие»

1. Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Парциальная программа. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд. ООО «Невская нота», 2015

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТУ Сфера, 2005.

По результатам мониторинга освоения программы выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2023 – 2024 учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Группа раннего возраста	52 %	48 %	0 %
Младшая	86 %	14 %	0 %
Средняя	62 %	38 %	0 %
Старшая	69 %	31 %	0 %
Подготовительная гр. № 1	79 %	31 %	0 %
Подготовительная гр. № 2	62 %	37 %	1 %

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 6 возрастных групп.

Возраст	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	1	10
Младшая	1	11
Средняя	1	9
Старшая	1	14
Подготовительная	2	27
Итого	6	71

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад с. Генеральское», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметно - пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр - инсценировок. Дидактические уголки - книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряженья), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно - развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В группах педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Предметно - развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие).

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (отрывок).

№	Направление	Событие	Форма проведения и	Возраст	Ответственные
---	-------------	---------	--------------------	---------	---------------

недели	рабочей программы воспитания		название мероприятия	воспитанников	
Сентябрь					
1	Социальное	День знаний (1 сентября)	Праздник «Детский сад поздравить рад»	1,6 – 7 лет	Музыкальный руководитель
2	Познавательное	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День Бородинского сражения (7 сентября)	Мини-лаборатория «Очистим воздух» Презентация	5 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели
3	Патриотическое	Международный день мира (21 сентября)	Выставка детских рисунков «Дружат дети всей Земли»	5 – 7 лет	Воспитатели
4	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности по ПДД	Уроки безопасности Квест – игра «Знаюки правил безопасности»	1,6 – 5 лет 5 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
5	Социальное	Тематический день «День дошкольного работника»	Праздничный концерт для работников ДОУ	1,6 - 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
6	Этико- эстетическое Трудовое	Конкурс детского творчества «Осенняя палитра»	Выставка детских рисунков	5 – 7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь					
1	Физическое и оздоровительное Социальное Этико- эстетическое Социальное	День пожилого человека Международный день музыки (1 октября) День защиты животных (4 октября) День учителя (5 октября)	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (вручение открыток) Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Муз. развлечение «В мире музыки» Акция «Усы! Лапы! Хвост!» (помощь бездомным животным) Выставка рисунков	4 – 7 лет 3 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Ст.воспитатель
2	Этико- эстетическое Патриотическое	Природа родного края	Экскурсия по картинам «Заповедной тропой Хвалынского края». Акция «Зеленый патруль»	5 – 7 лет	Воспитатели Ст.воспитатель
3	Социальное Трудовое Познавательное	День отца в России (16 октября) Всемирный день хлеба (16 октября)	Спортивный досуг «Папа может все» Муниципальный марафон «Ты очень дорог мне» Образовательный проект «От зернышка к караваю»	4 – 7 лет	Инструктор по ФК Воспитатели
4	Этико- эстетическое Познавательное	Тематическая неделя «Осень» Международный день анимации (28 октября)	Праздник «Осенины» Конкурс «Осенняя палитра» Развлечение «День мультфильмов». Викторина. Квест-игра.	1,6 – 7 лет 4 – 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
5	Физическое и	Спортивные	Участие в соревнованиях	5 – 7 лет	Инструктор по

	оздоровительное	соревнования «Рекордный прыжок»			ФК
6	Социальное	Муниципальные экологические акции «Водорослям крышка», «Трансформация»	Участие в акциях	3 - 7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели
Ноябрь					
1	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День народного единства (4 ноября)	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	5 – 7 лет	Инструктор по физической культуре
2	Этико-эстетическое	Тематическая неделя «Поздняя осень»	Конкурс детского творчества «Под покровом Богородицы»	4 – 7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу «Я хочу на Новый год...» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1,6 – 7 лет	Воспитатели Заместитель заведующего
4	Социальное Этико-эстетическое	День матери в России (27 ноября)	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	3 – 7 лет	Музыкальный руководитель
	Патриотическое Познавательное	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Беседа. Презентация.	3 – 7 лет	Ст. воспитатель, воспитатели

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительного образования в МДОУ отсутствует.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил

установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад с. Генеральское» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 13 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 16 по 20 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Эффективность педагогических воздействий по группам и ОО.

Направление развития	Группа 1 (старшая) %	Группа 2 (ранний возраст) %	Группа 3 (подготов) %	Группа 4 (подготов) %	Группа 5 (средняя) %	Группа 6 (младшая) %	Итого %
Социально-коммуникативное развитие	90	46	100	98	85	53	79
Познавательное развитие	93	19	97	90	62	71	72
Речевое развитие	83	29	86	78	77	46	67
Художественно-эстетическое развитие	90	7	92	92	57	35	62
Физическое развитие	99	17	98	98	100	70	80
Игровая деятельность	100	40	97	90	70	44	74
Итого	93	26	95	91	75	53	72

Результаты педагогического анализа показывают эффективность педагогических воздействий при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;

- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в логопедическом пункте получали 20 воспитанников (ТНР) по положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад с. Генеральское».

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Вдохновение. Зима.	Муниципальный	Штейнке Кира Фатеева Мария	3 место Сертификат участия
Красота Божьего мира	Муниципальный	Старшая группа	1 место
Разукрасим мир стихами	Муниципальный	Гартман Сергей Кальжанова Кира	Сертификат участия
Герб семьи.	Муниципальный	Комков Арсений Кальжанова Кира	3 место 1 место
Зимние забавы.	Всероссийский	Кожевников Марк Кальжанова Кира Козлов Тимофей Староверова Мария	2 место 1 место 1 место 1 место
Расскажу вам для чего, мы выполняем нормы ГТО	Муниципальный	Данилова Млада Мустапаев Тамерлан	1 место
Под покровом Богородицы	Муниципальный	Шейко Даниил	3 место

Осенняя палитра	Муниципальный	Иодис Кристина Бурмистров Максим Вязовченко Яна Фатеева Мария	Сертификат участия 2 место
Лето. Детство. Счастье.	Всероссийский	Кальжанова Кира	1 место
Зебра в клеточку	Межрегиональный	Кальжанова Кира	1 место
Олимпиада «Знаю» по окружающему миру	всероссийский	Блеч Даниил	1 место
Олимпиада «Знаю» по обучению грамоте	всероссийский	Рыжова Ева	3 место
Конкурс фотографий «Семейный альбом»	Региональный	Кальжанова Кира Данилов Юна Кожевников Марк	1 место 1 место 2 место
Единство в семье – единство в стране	Муниципальный	Кальжанова Кира Рыжова Ева	1 место
Новогодняя фантазия	Муниципальный	Иодис Кристина Фатеева Мария Бурмистров Максим	3 место 2 место 1 место
Домашний спортивный уголок	Муниципальный	Дугина София	2 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм

предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 17 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 28 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальных консультаций с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 19 человек (27%), со второй группой здоровья — 47 (66%), с третьей — 5 (7%),

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: занятия по безопасности, акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации, памятки, буклеты, стендовая информация «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» была организована выставка детско-родительского творчества «Осторожно, опасность».

В рамках физического развития проводятся физкультурные досуги, Дни здоровья с приглашением родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – вноса и выноса Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А выноса – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры начиная с былинных времен до настоящего времени.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», проводились он-лайн консультации, давались рекомендации, проводилось анкетирование.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО изучались методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Также в ноябре 2024 года педагогические работники посетили семинар по внедрению технологии «Артефакт».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов: 11 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 старший воспитатель.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образование.

Количество педагогов, имеющих профессиональное образование:

- Высшее – 6 человек /40%;
- Среднее профессиональное – 8 человек /53 %.

Квалификационная категория.

- Высшая квалификационная категория – 7 человек /47 %;
- Первая квалификационная категория – 3 человека /20 %;
- Соответствие занимаемой должности – 2 человека /13 %.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту.

- Педагогов до 30 лет – 2 человека / 13 %;
- Педагогов от 31 до 50 лет – 10 / 67 %;
- Педагогов старше 50 лет – 3 человека – 20 %.

Стаж педагогического состава.

- До 5 лет – 1 человек / 7 %;
- От 6 до 10 лет – 5 человек /33 %;
- 11 лет и более – 9 человек /60 %.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- семинар «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы МЦОКО).

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Межмуниципальном форуме педагогических работников ДОО «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения»;
- в муниципальном образовательном форуме «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров»;
- в вебинаре «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»;

- в региональном семинаре-практикуме «Воспитание у детей дошкольного возраста патриотизма через приобщение к истокам русской народной культуры»;
- в образовательном вебинаре «Эколого-эстетическое воспитание в ДОО и семье: ориентир на приобщение к традиционным ценностям»;
- в XIV Петербургском международном образовательном форуме в мероприятии «Учитель и социальные сети: возможности и риски»;
- в XIV Петербургском международном образовательном форуме в мероприятии «II Конференция Метрологического образовательного кластера Росстандарта. «Профессия метролог: от знакомства до профессионального выбора»;
- в вебинаре «Защита прав детей в семье и детском саду в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»;
- в вебинаре «Реализация ФОП ДО: задачи, решения, перспективы»;
- в образовательной сессии «Реализация педагогической технологии «Артефакт» в условиях современных ДОО»;
- во всероссийском вебинаре «ФГОС ДО. ФОП ДО: организация и введение современного образовательного процесса (2024 – 2025 учебный год)»;
- в переговорной площадке «Актуальные инструменты реализации ФОП ДО» в рамках муниципального образовательного форума «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Дидактические игры, пособия, способствующие формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников»	Муниципальный	Микляева И.С. Дошанова М.А. Дятченко Н.Ю.	Диплом 1 степени Сертификат участия
Образовательный проект «Семейный буккроссинг – 2024» в номинации «Мультфильм»	Муниципальный	Микляева И.С. Дошанова М.А. Дятченко Н.Ю. Лукьянова В.Д. Приходская Н.А.	Диплом 2 степени
«Расскажу вам для чего мы выполняем нормы ГТО» в номинации «Лучший исполнитель среди педагогов» стихов собственного сочинения	Муниципальный	Лукьянова В.Д.	Диплом 2 степени
Конкурс методических разработок педагогических работников ДОУ «Азбука финансовой грамотности»	Муниципальный	Лукьянова В.Д.	Диплом 3 степени
«Сюжетно-ролевая игра по ранней	Муниципальный	Микляева И.С.	Сертификат

профориентации дошкольников»			участия
Онлайн марафон «День игрушки»	Муниципальный	Микляева И.С.	Сертификат участия
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС И ФОП» в номинации «ФГОС И ФОП дошкольного образования»	Всероссийский	Приходская Н.А.	Диплом победителя
Конкурс «Лучшее развивающее пособие по нравственно-патриотическому воспитанию для дошкольников своими руками» среди педагогов ДОУ	Муниципальный	Микляева И.С. Дощанова М.А. Лукьянова В.Д. Юрина З.Т.	Диплом 3 степени Сертификат участия
Конкурс методических разработок педагогов ДОУ «Азбука финансовой грамотности»	Муниципальный	Микляева И.С. Дощанова М.А.	Диплом 1 степени
Конкурс «Лучший центр театрализованной деятельности» в системе дошкольных образовательных учреждений	Муниципальный	Приходская Н.А. Лукьянова В.Д.	Диплом 1 степени
Конкурс «Исследовательская работа в детском саду «Чей нос лучше?»	Всероссийский	Юрина З.Т.	Диплом 1 степени
Конкурс «Лучшая методическая разработка»			Диплом 1 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой

возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер, ламинатор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — ноутбук, принтер (цветной и черно-белый), проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения –6;
- кабинет заведующего –1;
- методический кабинет –1;
- музыкально-физкультурный зал –1;
- пищеблок –1;
- прачечная –1;
- медицинский кабинет –1;
- логопедический пункт – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел частичный косметический ремонт отдельных помещений: центральный и боковой вход в детский сад, лестничный пролет, музыкально-спортивный зал, помещения трех групповых комнат, кабинеты старшего воспитателя, делопроизводителя, логопункта.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно пополняется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Воспитатели по мере возможности приобрели пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия для занятий. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 01.09.2024 утвержден план проведения внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточно эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.11.2024 по 17.11.2024 проводилось анкетирование 42 родителей, в результате которого получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад с. Генеральское» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МДОУ «Детский сад с. Генеральское» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, постоянно повышают уровень самообразования посредством посещения обучающих семинаров и вебинаров, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития детского сада

Детский сад — это важнейший этап в жизни каждого ребенка, где закладываются основы личности, формируются первые социальные связи и развиваются ключевые навыки. Сегодня детские сады сталкиваются с множеством вызовов, связанных с меняющимися потребностями общества, новыми технологиями и требованиями к качеству образования. Несколько ключевых направлений, определяющих перспективы развития детского сада в будущем.

1. Индивидуализация образовательного процесса

Современные подходы к образованию подчеркивают важность индивидуального подхода к каждому ребенку. Это предполагает учет особенностей темперамента, уровня развития, способностей и интересов детей. Поэтому очень важно создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности через внедрение технологий персонализированного обучения, которые помогают лучше развивать творческие способности, аналитическое мышление и самостоятельность.

2. Экологическое воспитание

Вопросы экологии становятся всё более актуальными, и уже с раннего возраста важно прививать детям понимание ценности природы и бережного отношения к окружающей среде. Детский сад должен стать площадкой для внедрения экологического воспитания через практические занятия, такие как уход за растениями, участие в проектах по переработке отходов и изучение природных явлений.

3. Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект становится одним из важнейших факторов успеха в современном мире. Дети учатся распознавать и управлять своими эмоциями, развивают эмпатию и навыки общения. Необходимо внедрять программы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, которые способствуют формированию гармоничной личности и укреплению социальных связей.

4. Повышение квалификации педагогов

Квалифицированные педагоги остаются ключевым элементом успешного функционирования детского сада. Важно продолжать работу по повышению профессионального уровня воспитателей, внедрению современных методик и подходов к обучению. Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги помогут педагогам оставаться в курсе последних тенденций в образовании и эффективно применять их на практике.

5. Создание комфортных пространств

Современный детский сад — это не только место для получения знаний, но и пространство для отдыха и творчества. Интерьеры и оборудование должны соответствовать современным стандартам комфорта и безопасности. Необходимо продолжать работу над разработкой игровых зон, спортивных площадок и творческих студий, которые способствуют всестороннему развитию детей.

Заключение

Перспективы развития детского сада зависят от интеграции инновационных методов обучения, использования современных технологий, внимания к индивидуальным особенностям детей и созданию комфортной образовательной среды. Важную роль играет также поддержка педагогического состава и внедрение программ, направленных на формирование экологически осознанной и социально адаптированной личности.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единицы измерения/ количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	71
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	71
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет до 8 лет	62
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	71 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	по коррекции недостатков физического и (или) психического развития	0 (0%)
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 (0%)

1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педрботников, в том числе:	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел/80%
1.8.1	высшая категория	7 чел/47%
1.8.2	первая категория	3 чел/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	до 5 лет	1 чел/7%
1.9.2	свыше 30 лет	4 чел/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	14 чел/82%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

