

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С. ГЕНЕРАЛЬСКОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад с. Генеральское»
Протокол от 30.08.2024 г № 1

Утверждаю:
и.о. Заведующего МДОУ
«Детский сад с. Генеральское»
В.Д. Лукьянова
Приказ от 02.09.2024 г № 32

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(от 5 до 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработали:

Дошанова Марьяна Атаувна - воспитатель
1 квалификационной категории

2024 г

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.....	03
1.2.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	05
1.3. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте (к шести годам)	07
1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	08

2.Содержательный раздел:

2.1. Обязательная часть.....	10
2.1.1.Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	41
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	52
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	58
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	63
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	74
2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	76
2.8. Программа воспитания. Цели, задачи и направления воспитания.....	81

3.Организационный раздел:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	85
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	86
3.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	90
3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	91
3.5.Режим дня и распорядок дня в группе.....	95
3.5.1. Сетка занятий.....	96
3.6.Комплексно-тематическое планирование.....	96
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	101

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование) разработано на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Генеральское» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Планирования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.);
- Устав МДОУ «Детский сад с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель Планирования: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе на 2023-2024 учебный год содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками**

образовательных отношений. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть – 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 года; регистрационный № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов.

Традиции группы

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции нашей группы:

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «День начинается с улыбки»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроиться на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

- «Отмечаем праздники»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

- «Книжка перед сном»

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Календарные и народные праздники»

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- «Чистая пятница»

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость,

распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать распределять роли и начинать играть свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом к отношениям к сверстнику, высокою значимостью сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними

регуляторы поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад с. Генеральское» проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике:

Название	Автор	Издательство
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада	Верещагина Н.В.	С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022г.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Содержание Планирования обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:¹

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В сфере социальных отношений

Основные задачи в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

¹ ФГОС ДО

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Образ Я

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Я в детском саду». Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1	02.09.24	
2	Беседа : «Кто Я?!»	1	09.09.24	
3	Чтение стихотворения А.Барто « Я расту»	1	16.09.24	
4	Беседа: «Каким я был раньше?!»	1	23.09.24	
5	Игровое упражнение: «В колокольчик позвони своё имя назови»	1	30.09.24	
6	Беседе: «Из чего мы сделаны?»	1	07.10.24	
7	Дидактическая игра: « Для чего нам нужны руки....., уши....., ноги....?»	1	14.10.24	
8	Беседа : «На кого ты похож?»	1	21.10.24	
9	Беседа «Улица,на которой я живу»	1	28.10.24	
10	Чтение Е.Лагиной «Алёнушка»	1	04.11.24	
11	Дидактическая игра «Я мальчик, ты девочка »	1	11.11.24	
12	Практическое упражнение «Найди отличие»	1	18.11.24	
13	Игровое упражнение: «Угадай,какое настроение»	1	25.11.24	
14	Беседа на тему:«Кто со мной поздоровался»	1	02.12.24	
15	Беседа : «Мой город»	1	09.12.24	
16	Беседа: «Мои мечты»	1	16.12.24	
17	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»	1	23.12.24	
18	Беседа «Кто что делает?»	1	30.12.24	
19	Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее»	1	13.01.25	
20	Беседа: «Мальчики- будущие мужчины,маленькие рыцари, девочки- маленькие хозяйшкы»	1	20.01.25	
21	Рассказывание болгарской сказки «Как повздорили части тела»	1	27.01.25	
22	Беседа «Кто я в семье?»	1	03.02.25	
23	Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы и папы»	1	10.02.25	
24	Чтение отрывка из стихотворения Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...»	1	17.02.25	

25	Беседа: «Все начинается с мамы»	1	24.02.25	
26	Чтение стихотворения Я.Хелецкого «Из чего же из чего же...»	1	03.03.25	
27	Беседа : «Как мы заботимся об игрушках».	1	10.03.25	
28	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»	1	17.03.25	
29	День добрых дел: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём»	1	24.03.25	
30	Дидактическая игра «Добрые слова друг другу»	1	31.03.25	
31	Игровое упражнение «Игрушки в гостях у детей (Филимоновские животные)	1	07.04.25	
32	Игра: «Мы водим хоровод»	1	14.04.25	
33	Беседа: «Как тебя называют дома».	1	21.04.25	
34	Беседа: «Я радуюсь когда..., мне грустно когда..»	1	28.04.25	
35	Игровое упражнение «Вам письмо»	1	12.05.25	
36	Беседа «Я в детском саду». Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1	19.05.25	
	Итого:	36		

Нравственное воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»	1	04.09.24	
2	Дидактическая игра «Как надо здороваться»	1	11.09.24	
3	Беседа «Помоги другу»	1	18.09.24	
4	Дидактическая игра «Покажем куклам, какой у нас порядок»	1	25.09.24	
5	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»	1	02.10.24	
6	Дидактическая игра «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»	1	09.10.24	
7	Дидактическая игра «Поучим игрушки здороваться друг с другом»	1	16.10.24	
8	Рассказ воспитателя «Какая наша группа»	1	23.10.24	
9	Дидактическая игра «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»	1	30.10.24	
10	Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»	1	06.11.24	
11	Дидактическая игра « Как мы умеем правильно ставить стульчик»	1	13.11.24	
12	Беседа «Вот какой у нас участок»	1	20.11.24	
13	Дидактическая игра «В нашу группу пришли гости»	1	27.11.24	

14	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	04.12.24	
15	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	11.12.24	
16	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами»	1	18.12.24	
17	Чтение стихотворения С.Прокофьева Сказка о грубом слове «Уходи!»	1	25.12. 24	
18	Дидактическая игра «Как утешить куклу»	1	15.01.25	
19	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1	22.01.25	
20	Дидактических игра "Угостим куклу обедом"	1	29.01.25	
21	Беседа « Мы вежливые дети»	1	05.02.25	
22	Дидактических игра «Учим мишку вежливости»	1	12.02.25	
23	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	19.02.25	
24	Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»	1	26.02.25	
25	Игровая ситуация «К мишке пришел доктор»	1	05.03.25	
26	Дидактических игра «Как можно попрощаться»	1	12.03.25	
27	Беседа «Как работает наша няня»	1	19.03.25	
28	Беседа«Мы дружные ребята»	1	26.03.25	
29	Беседа «Мы мамыны помощники»	1	02.04.25	
30	Беседа «Напомним как разговаривают вежливые дети»	1	09.04.25	
31	Дидактических игра«Покажем кукле Маше, как мы умеем раскладывать ложки»	1	16.04.25	
32	Беседа «Наш уголок природы»	1	23.04.25	
33	Беседа «Когда разговаривают взрослые»	1	30.04.25	
34	Дидактическая игра «Поучим игрушки здороваться друг с другом»	1	14.05.25	
35	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	21.05.25	
36	Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях»	1	28.05.25	
	Итого:	36		

Развитие общения, готовности к сотрудничеству, развитие детско-взрослого сообщества

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Осмотр группы	1	03.09.24	
2	Беседа «С кем ты живешь»	1	10.09.24	
3	Рассматривание семейных фотографий	1	17.09.24	

4	Беседа «Мама и папа»	1	24.09.24	
5	Дидактическая игра «Кто что делает»	1	01.09.24	
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	08.10.24	
7	Рассматривание фотографий «Мама на работе»	1	15.10.24	
8	Беседа «Я люблю свою маму»	1	22.10.24	
9	Беседа «Моя бабушка самая хорошая»	1	29.10.24	
10	Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки»	1	05.11.24	
11	Беседа о братишках и сестренках	1	12.11.24	
12	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	1	19.11.24	
13	Рассматривание фотографий «Семья на зимней прогулке»	1	26.11.24	
14	Беседа «Мы дружная семья»	1	03.12.24	
15	Чтение И.Муравейко «Я сама»	1	10.12.24	
16	Дидактическая игра «Веселый или грустный»	1	17.12.24	
17	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	24.12.24	
18	Дидактическое упражнение «Смеется или плачет»	1	14.01.25	
19	Рассматривание фотографий «Мой папа на работе»	1	21.01.25	
20	Беседа «Как мама заботится о детях»	1	28.01.25	
21	Дидактическая игра «Цветок доброты»	1	04.02.25	
22	Чтение С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи!»	1	11.02.25	
23	Дидактическая игра «Наша дружная семья»	1	18.02.25	
24	Подготовка к празднику 8 марта	1	25.02.25	
25	Беседа «Мы мамыны помощники»	1	04.03.25	
26	Разучивание стихотворений про маму	1	11.03.25	
27	Дидактическая игра «Люди»	1	18.03.25	
28	Дидактическое упражнение «Как мой старший брат или сестра со мной играет»	1	25.03.25	
29	Рассматривание фотографии «Я и моя сестра на пикнике»	1	01.04.25	
30	Дидактическая игра «Как зовут членов семьи»	1	08.04.25	
31	Беседа «У кого дома живет кошка»	1	15.04.25	
32	Дидактическая игра «Ласковое слово»	1	22.04.25	
33	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»	1	29.04.25	
34	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1	13.05.25	

35	Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	1	20.05.25	
36	Рассматривание семейных фотографий	1	27.05.25	
	Итого	36		

Развитие общепринятых правил и норм, целенаправленности, саморегуляции

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Моем руки перед едой»	1	05.09.24	
2	Беседа зачем говорят “Здравствуйте”	1	12.09.24	
3	Игра «Мои добрые поступки»	1	19.09.24	
4	Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»	1	26.09.24	
5	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	03.10.24	
6	Дидактическая игра: «Мимика»	1	08.10.24	
7	Беседа: «Как вести себя во время разговора»	1	15.10.24	
8	Упражнение «Радость — грусть»	1	22.10.24	
9	Ситуативный разговор «Чаепитие в кругу друзей»	1	29.10.24	
10	Беседа: «Мои добрые поступки»	1	07.11.24	
11	Беседа «Что такое доброта»	1	14.11.24	
12	Упражнение «Добрый — злой»	1	21.11.24	
13	Ситуативная беседа: «Скажем друг другу комплимент»	1	28.11.24	
14	Беседа: «Поможем птице»	1	05.12.23	
15	Чтение сказки «Вежливые слова»	1	12.12.24	
16	Беседа: «Каким должен быть друг»	1	19.12.24	
17	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»	1	26.12.24	
18	Беседа: «Зачем нужны вежливые слова?»	1	09.01.25	
19	Чтение стихотворения А.Шибеева «Дорогие слова»	1	16.01.25	
20	Беседа: «У нас новая игрушка»	1	23.01.25	
21	Ситуативный разговор: «Как помочь птицам зимой»	1	30.01.25	
22	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поможем другу нарисовать картинку»	1	06.02.25	
23	Конструирование: «Домик для зайчика»	1	13.02.25	
24	Наводим порядок в группе: «У нас порядок»	1	20.02.25	
25	Наблюдение за комнатными растениями	1	27.02.25	

26	Беседа: «Мы любим молоко»	1	06.03.25	
27	Ситуативная беседа: «Зачем нужны вежливые слова»	1	13.03.25	
28	Рисуем подарок другу	1	20.03.25	
29	Беседа: «Учимся прощать»	1	27.03.25	
30	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на паровозе»	1	03.04.25	
31	Беседа: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»	1	10.04.25	
32	Беседа «День Победы»	1	17.04.25	
33	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	1	24.04.25	
34	Дидактическая игра: «Поделись с товарищем»	1	15.05.25	
35	Наблюдение за трудом няни	1	22.05.25	
36	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?»	1	29.05.25	
	Итого	36		

Сюжетно-ролевые игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения
1	«Семья» сюжет «Кукла Катя собирается в детский сад»	1	02.09-06.09.24	
2	«Транспорт» сюжет «Зайка едет в детский сад на машине»	1	09.09-13.09.24	
3	«Магазин» сюжет «Кукла Катя пошла в овощной магазин»	1	16.09-20.09.24	
4	«Больница» сюжет «Больница для зверей»	1	23.09-27.09.24	
5	«Семья» сюжет «Собираемся на прогулку»	1	30.09-04.10.24	
6	«Семья» сюжет «Куклы на прогулке»	1	07.10-11.10.24	
7	«Семья» сюжет «День рождения куклы Кати»	1	14.10-18.10.24	
8	«Парикмахерская» сюжет «Делаем прическу кукле Кате»	1	21.10-25.10.24	
9	«Строительство» сюжет «Строим детский сад»	1	28.10-01.11.24	
10	«Больница» сюжет «Кукла Катя у врача»	1	04.11-08.11.24	
11	«Парикмахерская» сюжет «Делаем стрижку кукле Кате»	1	11.11-15.11.24	
12	«Семья» сюжет «Мама готовит обед»	1	18.11-22.11.24	
13	«Семья» сюжет «Купание куклы Кати»	1	25.11-29.11.24	

14	«Транспорт» сюжет «Меняем колесо машине»	1	02.12-06.12.24	
15	«Семья» сюжет «Путешествие в зимний лес»	1	09.12-13.12.24	
16	«Детский сад» сюжет «Покатаем куклу с горки»	1	16.12-20.12.24	
17	«Семья» сюжет «Украшаем елку»	1	23.12-27.12.24	
18	«Детский сад» сюжет «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	09.01-10.01.25	
19	«Детский сад» сюжет «В группе новенький»	1	13.01-17.01.25	
20	«Транспорт» сюжет «Заправляем машину»	1	20.01-24.01.25	
21	«Больница» сюжет «Доктор в детском саду»	1	27.01-31.01.25	
22	«Магазин» сюжет «Зайка продавец»	1	03.02-07.02.25	
23	«Семья» сюжет «Уложим куклу Катю спать»	1	10.02-14.02.25	
24	«Детский сад» сюжет «Покормим птиц на участке»	1	17.02-21.02.25	
25	«Магазин» сюжет «Покупаем игрушки»	1	24.02-28.02.25	
26	«Семья» сюжет «Поздравляем маму с праздником»	1	03.03-07.03.25	
27	«Магазин» сюжет «Кукла Катя пошла в магазин»	1	10.03-14.03.25	
28	Семья сюжет «Мы идём в зоопарк»	1	17.03-21.03.25	
29	«Магазин» сюжет «Покупаем продукты»	1	24.03-28.03.25	
30	«Транспорт» сюжет «Моем машину»	1	31.03-04.04.25	
31	«Транспорт» сюжет «Путешествие на ракете»	1	07.04-11.04.25	
32	«Строительство» сюжет «Строим новый дом»	1	14.04-18.04.25	
33	«Детский сад» сюжет «Медицинская сестра делает осмотр»	1	21.04-25.04.25	
34	«Семья» сюжет «Мы идем в гости»	1	28.04-02.05.25	
35	«Семья» сюжет «Печем пирожки»	1	12.05-16.05.25	
36	«Транспорт» сюжет «Едим в гости к бабушке»	1	19.05-23.05.25	
	Итого:	36		

Эмоциональное развитие

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение сказки К. Ушинского «Спор дерева»	1	07.09.2024	
2	Просмотр картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	21.09.2024	
3	Чтение рассказа А. Соколовского «Тимошкин нос»	1	05.10.2024	
4	Просмотр мультфильма «Катерок»	1	19.10.2024	
5	Чтение рассказа М. Пришвина «Последние грибы»	1	02.11.2024	
6	Просмотр мультфильма «Кот – рыболов»	1	16.11.2024	
7	Просмотр картины В. И. Сурикова «Взятие снежного городка»	1	30.11.2024	
8	Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница»	1	14.12.2024	
9	С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	1	28.12.2024	
10	Просмотр мультфильма «Кораблик»	1	11.01.2025	
11	Слушание музыки Чудовой «Гром и дождь»	1	25.01.2025	
12	Просмотр мультфильма «Непослушный котенок»	1	08.02.2025	
13	Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка»	1	22.02.2025	
14	Просмотр мультфильма «Необыкновенный матч»	1	07.03.2025	
15	Чтение Н. Носов «Живая шляпа»	1	21.03.2025	
16	Просмотр мультфильма «Ох и Ах»	1	04.04.2025	
17	Просмотр картины В. М. Васнецова «Аленушка»	1	18.04.2025	
18	Чтение сказки «У страха глаза велики»	1	02.05.2025	
	Итого:	18		

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Основные задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Москва – столица нашего Отечества»	1	07.09.2024	
2	Беседа «Мои права и обязанности»	1	21.09.2024	
3	Беседа «Богатыри земли русской	1	05.10.2024	
4	Беседа «Моя малая Родина»	1	19.10.2024	
5	Беседа «Исконные символы России»	1	02.11.2024	
6	Дидактическая игра «Мой детский сад»	1	16.11.2024	
7	Беседа «День матери»	1	30.11.2024	
8	Дидактическая игра «Моя страна»	1	14.12.2024	
9	Беседа «Россия - моя Родина»	1	28.12.2024	
10	Дидактическая игра «Семья - всему опора»	1	11.01.2025	
11	Дидактическая игра «Моя улица и мой дом»	1	25.01.2025	
12	Беседа «Наша Армия»	1	08.02.2025	
13	Беседа «8 марта»	1	22.02.2025	
14	Дидактическая игра «Кто и в какой стране живет?»	1	07.03.2025	
15	Дидактическая игра «Путешествие по планете Земля»	1	21.03.2025	
16	Беседа «День Победы	1	04.04.2025	
17	Дидактическая игра «Традиции моей семьи»	1	18.04.2025	
18	Беседа «Промыслы России»	1	02.05.2025	
	Итого:	18		

В сфере трудового воспитания

Основные задачи в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Развитие навыков самообслуживания

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
---	------	--------------	-----------------	--------------------------

1	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	1	01.09.23	
2	Практическое упражнение «Послушные пуговицы»	1	08.09.24	
3	Дидактическая игра «Покажем как нужно складывать одежду перед сном»	1	15.09.24	
4	Чтение стихотворения С.Прокофьева «Сказка про башмачки»	1	22.09.24	
5	Практическое упражнение «Сапожки»	1	29.09.24	
6	Практическое упражнение «Найди свою метку»	1	06.10.24	
7	Дидактическая игра «Покажем мишке, как правильно складывать вещи в раздевальном шкафчике»	1	13.10.24	
8	Чтение рассказа Н.Павлова «Чьи башмачки»	1	20.10.24	
9	Дидактическая игра «Поучим Винни - Пуха делать пену»	1	27.10.24	
10	Беседа «Приводим себя в порядок»	1	10.11.24	
11	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»	1	17.11.24	
12	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчик»	1	24.11.24	
13	Практическое упражнение «Пуговики»	1	01.12.24	
14	Опытно-исследовательская деятельность:определение мокрой и сухой ткани	1	08.12.24	
15	Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	1	15.12.24	
16	Рассматривание иллюстраций «Аккуратные дети»	1	22.12.24	
17	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»	1	29.12.24	
18	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате»	1	12.01.25	
19	Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	1	19.01.25	
20	Беседа «Мы умеем кушать аккуратно»	1	26.01.25	
21	Игровая ситуация «Почему у Сашки мокрая рубашка»	1	02.02.25	
22	Ситуативная беседа «Подтяни свои штанишки»	1	09.02.25	
23	Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его»	1	16.02.25	
24	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами	1	02.03.25	
25	Проблемная ситуация «Почему у куклы Кати грязное полотенце»	1	09.03.25	
26	Беседа «Как мы умеем одеваться»	1	16.03.25	

27	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном»	1	23.03.25	
28	Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком»	1	29.03.25	
29	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	1	05.04.25	
30	Беседа «Мы уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду»	1	12.04.25	
31	Практическое упражнение «Кто опрятен, тот приятен»	1	19.04.25	
32	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	1	26.04.25	
33	Ситуативная беседа «Путешествие в страну личных вещей»	1	03.05.25	
34	Рассматривание картинок «Девочка чумакая»	1	08.05.25	
35	Ситуативная беседа «Если друг попросил твой платочек»	1	17.05.25	
36	Чтение стихотворения И.Мурaveйка «Я сама»	1	24.05.25	
	Итого	36		

Труд взрослых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Кто построил детский сад»	1	07.09.24	
2	Беседа «Кто работает в детском саду»	1	21.09.24	
3	Беседа «Кто нас кормит?»	1	05.10.24	
4	Целевое посещение кухни детского сада	1	19.10.24	
5	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»	1	02.11.24	
6	Беседа «Кто нам грузы перевозит?»	1	16.11.24	
7	Наблюдение за работой шофера.	1	30.11.24	
8	Наблюдение за работой дворника	1	14.12.24	
9	Чтение художественной литературы В. Маяковского «Кем быть?»	1	28.12.24	
10	Дидактическая игра «У кого что?»	1	11.01.25	
11	Беседа «Кто нас лечит?»	1	25.01.25	
12	Рассматривание иллюстраций на тему «Чемоданчик доктора»	1	08.02.25	
13	Целевое посещение медицинского кабинета	1	22.02.25	

14	Беседа «Кто нам делает прическу»	1	07.03.25	
15	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1	21.03.25	
16	Беседа «Профессии взрослых»	1	04.04.25	
17	Дидактическая игра «Угадай профессию»	1	18.04.25	
18	Беседа «Кем хочу я быть»	1	02.05.25	
	Итого	18		

Приобщение к труду

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Смена постельного белья	1	01.09.24	
2	Сбор семян у цветов	1	08.09.24	
3	Протираем от пыли полки для игр и игрушек	1	15.09.24	
4	Обязанности дежурных по столовой	1	22.09.24	
5	Ручной труд	1	29.09.24	
6	Беседа «Маленькие помощники»	1	06.10.24	
7	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1	13.10.24	
8	Наблюдение за трудом дворника	1	20.10.24	
9	Дидактическая игра «Как мы носим чашки»	1	27.10.24	
10	Дидактическая игра «Где лежит игрушка»	1	10.11.24	
11	Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»	1	17.11.24	
12	Коллективный труд: сбор листьев на участке	1	24.11.24	
13	Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»	1	01.12.24	
14	Дидактическая игра «Покажем кукле как накрывать на стол»	1	08.12.24	
15	Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»	1	15.12.24	
16	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1	22.12.24	
17	Беседа «Почему нельзя разбрасывать игрушки»	1	29.12.24	
18	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1	12.01.25	
19	Беседа «Что делает повар»	1	19.01.25	

20	Труд в уголке природы: посадка лука	1	26.01.25	
21	Беседа о труде работников детского сада	1	02.02.25	
22	Труд в природе: уборка снега	1	09.02.25	
23	Дидактическая игра «Орудия труда»	1	16.02.25	
24	Игровая ситуация «Поможем книжкам»	1	02.03.25	
25	Беседа «Как правильно поливать цветы»	1	09.03.25	
26	Совместный труд с детьми в уголке природы	1	16.03.25	
27	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек	1	23.03.25	
28	Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»	1	29.03.25	
29	Игровая ситуация «Поможем мишке убрать строительный материал»	1	05.04.25	
30	Дежурство в уголке природы	1	12.04.25	
31	Беседа «Труд шофера»	1	19.04.25	
32	Труд в природе: сбор веток на участке	1	26.04.25	
33	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1	03.05.25	
34	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1	08.05.25	
35	Труд в природе: посадка растений	1	17.05.25	
36	Беседа «Как мы умеем трудиться»	1	24.05.25	
	Итого:	36		

Основы финансовой грамотности

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство	1	07.09.2024	
2	Что такое деньги и какие они бывают?	1	21.09.24	
3	Откуда появляются деньги?	1	05.10.24	
4	Как изменялись деньги, или Почему они такие сейчас?	1	19.10.24	

5	Какие бывают деньги?	1	02.11.24	
6	Как защищают деньги?	1	16.11.24	
7	Как сохранить деньги?	1	30.11.24	
8	Что можно и нельзя купить за деньги?	1	14.12.24	
9	Мировые деньги	1	28.12.24	
10	Потребности и желания	1	11.01.25	
11	Расходы	1	25.01.25	
12	Доходы	1	08.02.25	
13	Профессии	1	22.02.25	
14	Бюджет	1	07.03.25	
15	Как экономить?	1	21.03.25	
16	Как накопить на мечту?	1	04.04.25	
17	Идём в магазин за покупками	1	18.04.25	
18	Банк	1	02.05.25	
	Итого	18		

В области формирования безопасного поведения

Основные задачи в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Как вести себя в детском саду»	1	04.09.24	
2	Рассматривание альбома «Правила безопасного поведения»	1	08.09.24	
3	Беседа «Как вести себя на участке»	1	11.09.24	
4	Малоподвижная игра «Пройди по скамейке»	1	22.09.24	

5	Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»	1	29.09.24	
6	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»	1	06.10.24	
7	Дидактическая игра «Можно-нельзя»	1	13.10.24	
8	Чтение рассказа В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	1	20.10.24	
9	Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют»	1	27.10.24	
10	Малоподвижная игра «Перепрыгни через ручеек»	1	10.11.24	
11	Дидактическая игра «Поможем нашей Маше»	1	17.11.24	
12	Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок»	1	24.11.24	
13	Беседа «Нельзя брать спички»	1	01.12.24	
14	Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»	1	08.12.24	
15	Инсценировка стихов А.Барто «Игрушки»	1	15.12.24	
16	Разбор проблемной ситуации «Разбилась чашка»	1	22.12.24	
17	Чтение рассказа К.Чуковского «Путаница»	1	29.12.24	
18	Дидактическая игра «Отбери предметы, которые нельзя трогать»	1	12.01.25	
19	Разбор проблемной ситуации «Маша упала со стула»	1	19.01.25	
20	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	1	26.01.25	
21	Познакомить детей с основными понятиями «Улица, дом»	1	02.02.25	
22	Рассматривание альбома «плохие и хорошие поступки»	1	09.02.25	
23	Игры с модулями «Куда поедим на машине?»	1	16.02.25	
24	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	1	02.03.25	
25	Дать детям понятие «Дорога, тротуар»	1	09.03.25	
26	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	1	16.03.25	
27	Дидактическая игра «Что где лежит»	1	23.03.25	
28	Знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения	1	29.03.25	
29	Дидактическая игра «Не бери предметы, которые нельзя трогать»	1	05.04.25	
30	Знакомство с правилами поведения на улице	1	12.04.25	
31	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя»	1	19.04.25	
32	Дать детям понятия «Светофор»	1	26.04.25	
33	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»	1	03.05.25	
34	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	08.05.25	
35	Беседа «Транспорт»	1	17.05.25	

36	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	1	24.05.25	
	Итого:	36		

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлена на:¹

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Основные задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Игры по сенсорному развитию

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра по познавательному развитию «Поручения»	1	05.09.24	
2	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Складывание матрешек»	1	12.09.24	
3	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что делает?»	1	19.09.24	
4	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание колец на стержень»	1	26.09.24	
5	Дидактическая игра по познавательному развитию «Цвета»	1	03.10.24	
6	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1	10.10.24	
7	Дидактическая игра по познавательному развитию «Узнай и назови овощи»	1	17.10.24	

8	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание предметов разного цвета на две группы»	1	24.10.24	
9	Дидактическая игра по познавательному развитию «Что за форма?»	1	07.11.24	
10	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов двух цветов в отверстиях соответствующего цвета»	1	14.11.24	
11	Дидактическая игра по познавательному развитию «Не ошибись»	1	21.11.24	
12	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех»	1	28.11.24	
13	Дидактическая игра по познавательному развитию «Отгадай и назови».	1	05.12.24	
14	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Выкладывание мозаики»	1	19.12.24	
15	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто рассказывает?»	1	26.12.24	
16	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Группирование предметов по цвету»	1	09.01.25	
17	Дидактическая игра по познавательному развитию «Далеко-близко»	1	16.01.25	
18	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1	23.01.25	
19	Дидактическая игра по познавательному развитию «Угадай, кто к нам пришел?»	1	30.01.25	
20	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание предметов разной величины на две группы»	1	06.02.25	
21	Дидактическая игра по познавательному развитию «Устроим кукле комнату»	1	13.02.25	
22	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение вкладышей разной формы в соответствующие отверстия»	1	20.02.25	
23	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару»	1	27.02.25	
24	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета»	1	05.03.25	
25	Дидактическая игра по познавательному развитию «Купание медвежонка»	1	12.03.25	
26	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Определи на ощупь»	1	19.03.25	
27	Дидактическая игра по познавательному развитию «Какого цвета?»	1	26.03.25	
28	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Из каких предметов состоит?»	1	02.04.25	
29	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что ест?»	1	09.04.25	
30	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Найди	1	16.04.25	

	предмет такой же формы»			
31	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кому что нужно»	1	23.04.25	
32	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Узнай фигуру»	1	30.04.25	
33	Дидактическая игра по познавательному развитию «Назови ласково»	1	07.05.25	
34	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери по цвету»	1	14.05.25	
35	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару»	1	21.05.25	
36	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1	28.05.25	
	Итого:	36		

Развитие познавательных действий

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Д/и «Чудесный мешочек»	1	02.09.24	
2	Опыт «Песчаный конус»	1	09.09.24	
3	Опыт «Проходит ли вода через песок и глину?»	1	16.09.24	
4	Упражнение «На что похожи наши ладошки»	1	23.09.24	
5	Опыт «Рассматривание камней через лупу»	1	30.09.24	
6	«Мир бумаги»	1	07.10.24	
7	«Мир ткани»	1	14.10.24	
8	Опыт «Волшебные краски»	1	21.10.24	
9	Опыт «Как работает термометр»	1	28.10.24	
10	Опыт «Поймай воздух»	1	11.11.24	
11	Наблюдение «Почему нам кажется, что звезды движутся по кругу?»	1	18.11.24	
12	«Как устроены перья у птиц?»	1	25.11.24	
13	Опыт «Превращение воды»	1	02.12.24	
14	Опыт «Заморозили»	1	09.12.24	
15	Опыт «Разогреем»	1	16.12.24	
16	Опыт «Куда делась вода»	1	23.12.24	
17	«Из чего сделана посуда?»	1	28.12.24	
18	Упражнение «Чья это тень?»	1	13.01.25	

19	Упражнение «Контурное и силуэтное изображение»	1	20.01.25	
20	Упражнение «Свойства снега»	1	27.01.25	
21	Упражнение «Свойства льда»	1	03.02.25	
22	Упражнение «Магнит»	1	10.02.25	
23	Опыт «Цветной лёд»	1	17.02.25	
24	Упражнение «Шерсть, перо, ткань» (на ощупь).	1	24.02.25	
25	Научный опыт «Выращивание сталактитов»	1	03.03.25	
26	Упражнение «Легкий-тяжелый»	1	10.03.25	
27	Упражнение «Какой формы камень?»	1	17.03.25	
28	Опыт «Могут ли камни менять цвет?»	1	24.03.25	
29	Опыт «Круги в воде»	1	31.03.25	
30	Опыт «Способ обнаружения воздуха, воздух невидим»	1	07.04.25	
31	Опыт «Солнечная лаборатория»	1	14.04.25	
32	Опыт «Магнитный театр»	1	21.04.25	
33	«Солнце - источник тепла и света»	1	28.04.25	
34	Опыт «Растение- живой организм»	1	05.05.25	
35	Опыт «Круговорот воды в природе»	1	12.05.25	
36	Опыт «Прозрачность веществ»	1	19.05.25	
	Итого:	36		

Математические представления

Основные задачи: развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Плоские и объёмные геометрические фигуры (с. 13)	1	05.09.24	
2	Число 5: образование, счёт (с. 13)	1	19.09.24	
3	Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (с. 15)	1	03.10.24	

4	Сравнение пяти предметов по длине, обозначение результата сравнения словами (с. 17)	1	17.10.24	
5	Определение пространственного направления относительно себя (с. 18)	1	31.10.24	
6	Число 6: образование, счёт (с. 19)	1	14.11.24	
7	Число 7: образование, счёт (с. 21)	1	28.11.24	
8	Счёт в пределах 6 и 7, знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7 (с. 22)	1	12.12.24	
9	Число 8: образование, счёт (с. 24)	1	26.12.24	
10	Число 9: образование, счёт (с. 25)	1	16.01.25	
11	Порядковое значение чисел 8 и 9; сравнение 7 предметов по величине (с. 27)	1	30.01.25	
12	Число 10: образование, счёт (с. 28)	1	13.02.25	
13	Сравнение предметов по высоте (до 8 предметов), обозначение результата сравнения словами (с. 29)	1	27.02.25	
14	Четырёхугольник (квадрат, прямоугольник)(с. 31)	1	13.03.25	
15	Свойства и виды треугольников и четырёхугольников (с. 32)	1	27.03.25	
16	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5; учим последовательность дней недели (с. 34)	1	10.04.25	
17	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8; учимся находить предметы одинаковой длины, равные образцу (с. 36)	1	24.04.25	
18	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9 и 10; учимся находить предметы одинаковой ширины, равные образцу (с. 39)	1	22.05.25	
19	Составление групп предметов по заданному числу; ориентирование на листе бумаги (с. 41)	1	05.09.24	
20	Количественный состав числа 3 из единиц (с. 43)	1	19.09.24	
21	Количественный состав из единиц чисел 3 и 4; закрепление понятий вчера, сегодня, завтра (с. 44)	1	03.10.24	
22	Количественный состав из единиц числа 5 (с. 46)	1	17.10.24	
23	Прямой и обратный счёт в пределах 5 (с. 48)	1	31.10.24	
24	Прямой и обратный счёт в пределах 10 (с. 49)	1	14.11.24	
25	Знакомство с цифрой 0 (с. 51)	1	28.11.24	
26	Запись числа 10; деление круга на 2 части (с. 53)	1	12.12.24	
27	Деление квадрата на 2 части, сравнение целого и части (с. 55)	1	26.12.24	

28	Деление круга на 4 части (с. 56)	1	16.01.25	
29	Деление квадрата на 4 части; ориентирование на листе бумаги (с. 58)	1	30.01.25	
30	Счёт в пределах 10 (с. 60)	1	13.02.25	
31	Выделение плоских геометрических фигур в окружающих предметах (с. 60)	1	27.02.25	
32	Деление круга и квадрата на 2 и 4 части, называние частей (с. 61)	1	13.03.25	
33	Сравнение величины предметов по представлению (с. 61)	1	27.03.25	
34	Составление числа 5 из единиц (с. 63)	1	10.04.25	
35	Дни недели, определение дней недели сегодня, завтра, вчера (с. 63)	1	24.04.25	
36	Движение в заданном направлении (с. 63)	1	22.05.25	
	Итого:	36		

Окружающий мир

Основные задачи:

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	03.09.24	
2	Моя семья	1	10.09.24	
3	Что предмет расскажет о себе	1	17.09.24	
4	Мои друзья	1	24.09.24	
5	Коллекционер бумаги	1	01.10.24	
6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1	08.10.24	
7	Наряды куклы Тани	1	15.10.24	
8	Игры во дворе	1	22.10.24	
9	В мире металла	1	29.10.24	
10	В гостях у кастелянши	1	05.11.24	
11	Песня колокольчика	1	12.11.24	
12	Российская армия	1	19.11.24	
13	Путешествие в прошлое лампочки	1	26.11.24	
14	В гостях у художника	1	04.03.25	
15	Путешествие в прошлое пылесоса	1	11.03.25	
16	Россия – огромная страна	1	15.04.25	
17	Путешествие в прошлое телефона	1	22.04.25	

18	Профессия – артист	1	27.05.25	
	Итого	18		-

Природа

Основные задачи:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Во саду ли, в огороде	1	11.09.23	
2	Экологическая тропа осенью	1	25.09.23	
3	Берегите животных (4 октября – Всемирный день животных)	1	09.10.23	
4	Прогулка по лесу	1	23.10.23	
5	Осенние посиделки	1	20.11.23	
6	Пернатые друзья	1	04.12.23	
7	Покормим птиц	1	18.12.23	
8	Как животные помогают человеку	1	15.01.24	
9	Зимние явления в природе	1	29.01.24	
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	1	12.02.24	
11	Цветы для мамы	1	26.02.24	
12	Экскурсия в зоопарк	1	11.03.24	
13	Мир комнатных растений	1	25.03.24	
14	Водные ресурсы Земли	1	08.04.24	
15	Леса и луга нашей Родины	1	22.04.24	
16	Весенняя страда	1	06.05.24	
17	Неживая природа – песок, глина, камень	1	13.05.24	
18	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	1	20.05.24	
	Итого	18		

Экологическое воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Наблюдение за черепахой	1	12.09.24	
2	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко)	1	26.09.24	

3	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (огурец – дыня)	1	10.10.24	
4	Беседа о домашних животных	1	24.10.24	
5	Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес)	1	07.11.24	
6	Рассматривание злаковых растений (ячмень – рожь)	1	21.11.24	
7	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	1	05.12.24	
8	Беседа «Речка, реченька, река»	1	19.12.24	
9	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	1	09.01.25	
10	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная)	1	23.01.25	
11	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	1	06.02.25	
12	Беседа «Кто живет в реке и в озере»	1	20.02.25	
13	«Знакомство с волком» (по картинкам и моделям)	1	06.03.25	
14	Знакомство с новыми комнатными растениями (узамбарская фиалка)	1	20.03.25	
15	Знакомство с новыми комнатными растениями (традесканция)	1	03.04.25	
16	Беседа о снеге	1	17.04.25	
17	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1	15.05.25	
18	Беседа «Зимой в лесу»	1	29.05.25	
19	Беседа «Растение как живое существо»	1	12.09.24	
20	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	1	26.09.24	
21	«Знакомство с животными жарких стран»	1	10.10.24	
22	«Знакомство с животными холодных стран»	1	24.10.24	
23	«Наши умные помощники – органы чувств»	1	07.11.24	
24	«Наши умные помощники – органы чувств»	1	21.11.24	
25	Игра «Четыре стихии»	1	05.12.24	
26	«Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?»	1	19.12.24	
27	«Как много интересного бывает зимой»	1	09.01.25	
28	«У нас в гостях животные»	1	23.01.25	
29	«Черенкование комнатных растений»	1	06.02.25	
30	«Что и как человек ест»	1	20.02.25	
31	Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»	1	06.03.25	
32	Экологическая сказка «Ручеек»	1	20.03.25	
33	«Путешествие в весенний лес»	1	03.04.25	
34	«Доктора леса»	1	17.04.25	
35	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1	15.05.25	
36	Заключительная беседа о весне	1	29.05.25	
	Итого	36		

Целевые прогулки и экскурсии

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Целевая прогулка «Прогулка вокруг детского сада»	1	06.09.24	
2	Экскурсия «Река осенью»	1	11.10.24	
3	Целевая прогулка «Опасный перекресток»	1	08.11.24	
4	Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	1	20.12.24	
5	Экскурсия в зимний парк	1	24.01.25	
6	Экскурсия в детскую библиотеку	1	21.02.25	
7	Целевая прогулка в парк	1	17.03.25	
8	Экскурсия к водоёму	1	22.04.25	
9	Целевая прогулка к памятнику погибшим воинам	1	07.05.25	
	Итого	9		

Проектная деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1	Проект "Все профессии важны - все профессии нужны"	2	16.09-30.09.24	
2	Познавательный-творческий проект«Что такое Новый год?»	2	14.10-25.10.24	
3	Проект « Я и мое здоровье»	2	24.02-07.03.25	
4	Информационно – познавательный проект«Азбука Дорожного Движения»	2	23.04-12.05.25	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:¹

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развитие речи

Основные задачи:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение

людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак»	1	02.09.24	
2	Тема: Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»	1	09.09.24	
3	Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	1	16.09.24	
4	Тема: Составление рассказа по скороговорке	1	23.09.24	
5	Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	1	30.09.24	

6	Тема: Составление сюжетного рассказа по картинке «Строим дом»	1	07.10.24	
7	Тема: Составление рассказов на темы стихотворений	1	14.10.24	
8	Тема: Составление рассказа на данную тему	1	21.10.24	
9	Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1	28.10.24	
10	Тема: Составление рассказа по картинке «Ежик»	1	11.11.24	
11	Тема: Составление рассказа на тему «Домашние животные»	1	18.11.24	
12	Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды	1	25.11.24	
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	11.11.24	
14	Тема: Составление рассказа по картинке «Река замерзла»	1	02.12.24	
15	Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой»	1	09.12.24	
16	Тема: Составление рассказа на темы скороговорок	1	16.12.24	
17	Тема: Пересказ сказки «Петух да собака»	1	23.12.24	
18	Тема: Составление рассказа по картинке «Северные олени»	1	28.12.24	
19	Тема : Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	13.01.25	
20	Тема : Ознакомление с предложением	1	20.01.25	
21	Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	27.01.25	
22	Тема : Составление рассказа по картинке «Лошадь с жеребенком»	1	03.02.25	
23	Тема : Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1	10.02.25	
24	Тема : Составление рассказа на заданную тему	1	17.02.25	
25	Тема : Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	1	24.02.25	
26	Тема : Беседа о маме стихотворения о маме	1	03.03.25	
27	Тема : Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	10.03.25	
28	Тема : Сочинение на тему «Приключения зайца»	1	17.03.25	
29	Тема : Составление рассказа на предложенную тему	1	24.03.25	
30	Тема : «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	1	31.03.25	
31	Тема : Составление рассказа по картине «Зайцы».	1	14.04.25	
32	Тема : Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	1	21.04.25	

33	Тема : Составление рассказа на тему «Что я умею делать».	1	28.04.25	
34	Тема: Любимые сказки А. С. Пушкина.	1	05.05.25	
35	Тема : Составление рассказа по картине «Шар улетел».	1	12.05.25	
36	Тема : Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	19.05.25	
	Итого:	36		

Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	1	06.09.24	
2	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию	1	13.09.24	
3	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	20.09.24	
4	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове.	1	27.09.24	
5	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	1	04.10.24	
6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	11.10.24	
7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	1	18.10.24	
8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.	1	25.10.24	
9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	01.11.24	

10	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись.	1	08.11.24	
11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	15.11.24	
12	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука.	1	22.11.24	
13	Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	1	29.11.24	
14	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	1	06.12.24	
15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	1	13.12.24	
16	Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.	1	20.12.24	
17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	1	27.12.24	
18	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	1	10.01.25	
19	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	1	17.01.25	
20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие)	1	24.01.25	
21	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	31.01.25	
22	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	1	07.02.25	
23	Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове.	1	14.02.25	
24	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком.	1	21.02.25	
25	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.	1	28.02.25	
26	Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1	07.03.25	
27	Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.	1	14.03.25	

28	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	1	21.03.25	
29	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	1	28.03.25	
30	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	1	04.04.25	
31	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	11.04.25	
32	Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.	1	18.04.25	
33	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами.	1	25.04.25	
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	16.05.25	
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	23.05.25	
36	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	30.05.25	
	Итого	36		

Интерес к художественной литературе

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	1	05.09.24	
2	Русская народная сказка «Хвосты»	1	12.09.24	
3	Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»	1	19.09.24	
4	Рассматривание картины В. Серова «Осень». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1	26.09.24	
5	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	1	03.10.24	
6	Норвежская народная сказка «Пирог»	1	10.10.24	
7	Глава первая из сказки А.Милна «Вини-Пух и все, все, все»	1	17.10.24	
8	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	24.10.24	
9	Литературная викторина	1	31.10.24	
10	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	1	07.11.24	
11	Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	1	14.11.24	
12	Малые фольклорные формы. Составление сказок по половикам	1	21.11.24	
13	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел ». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»	1	28.11.24	
14	Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц.	1	05.12.24	
15	Рассказ Н. Носова «На горке»	1	12.12.24	
16	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	1	19.12.24	
17	Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили»	1	26.12.24	
18	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.	1	09.01.25	
19	Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	1	16.01.25	
20	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова	1	23.01.25	
21	Сказка Ш. Перро «Фея»	1	30.01.25	
22	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	1	06.02.25	
23	Малые фольклорные формы. Составление сказок по половикам.	1	13.02.25	
24	Стихотворение Я. Акима «Апрель»	1	20.02.25	

25	Сказка Д. Родари «Хитрый буратино»	1	27.02.25	
26	Глава четвертая из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все»	1	06.03.25	
27	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	1	13.03.25	
28	Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»	1	20.03.25	
29	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	27.03.25	
30	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	1	03.04.25	
31	Украинская народная сказка «Колосок»	1	10.04.25	
32	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	1	17.04.25	
33	Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга»	1	24.04.25	
34	Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зеленый...» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	1	15.05.25	
35	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	1	22.05.25	
36	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1	29.05.25	
	Итого	36		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Приобщение к искусству

Основные задачи по приобщению к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;
- продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встанька»	1	05.09.24	
2	Слушание «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;	1	12.09.24	
3	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Огуречик, огуречик...»	1	19.09.24	
4	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»	1	26.09.24	
5	Знакомство детей с обитателями избы-котом Васькой. Проговаривание потешки «Как у нашего кота»	1	03.10.24	
6	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песням	1	10.10.24	
7	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Пошёл котик на торжок...	1	17.10.24	
8	Слушание Е.Тиличевой «Лошадка»	1	24.10.24	
9	Рассматривание художественной иллюстрации	1	31.10.24	

	Ю. Васнецова к потешке «Сорока, сорока...»			
10	Слушание Н.Френкель «Куры и петух»	1	07.11.24	
11	Знакомство с семьей петушка	1	14.11.24	
12	Слушание «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;	1	21.11.24	
13	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ладушки, ладушки...»	1	28.11.24	
14	Рассматривание дымковской игрушки	1	05.12.24	
15	Слушание «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	1	12.12.24	
16	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Как на тоненький ледок...»	1	19.12.24	
17	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу	1	26.12.24	
18	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1	09.01.25	
19	Слушание П. Чайковского «Зимнее утро	1	16.01.25	
20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	1	23.01.25	
21	Повторение потешек и колыбельных песен	1	30.01.25	
22	Слушание Н.Френкель «Вот как мы умеем»	1	06.02.25	
23	Знакомство с дымковской игрушкой	1	13.02.25	
24	Рассматривание картины «Таня и голуби»	1	20.02.25	
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»	1	27.02.25	
26	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Коза хлопота...»	1	06.03.25	
27	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	1	13.03.25	
28	Слушание «Слон» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	1	20.03.25	
29	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Дедушка ежик»	1	27.03.25	
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	1	03.04.25	
31	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка»	1	10.04.25	
32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1	17.04.25	
33	Слушание «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	1	24.04.25	
34	Слушание р.н. мелодии «Птичка»	1	15.05.25	
35	Слушание «Весною» муз. С. Майкапара	1	22.05.25	
36	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три	1	29.05.25	

	медведя»			
	Итого:	36		

Изобразительная деятельность

Основные задачи по изобразительной деятельности:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Рисование

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Тема: «По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	02.09.24	
2	Тема: «Знакомство с акварелью»	1	06.09.24	
3	Тема: «Космоя»	1	09.09.24	
4	Тема: «Укрась платочек ромашками»	1	13.09.24	

5	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками»	1	16.09.24	
6	Тема: «Чебурашка»	1	20.09.24	
7	Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать?»	1	23.09.24	
8	Тема: «Осенний лес»	1	27.09.24	
9	Тема: «Идет дождь»	1	30.09.24	
10	Тема: «Веселые игрушки»	1	04.10.24	
11	Тема: «Дымковская слобода (деревня)»	1	07.10.24	
12	Тема: «Девочка в нарядном платье»	1	11.10.24	
13	Тема: «Знакомство с городецкой росписью»	1	14.10.24	
14	Тема: «Городецкая роспись»	1	18.10.24	
15	Тема: «Три медведя гуляют»	1	21.10.24	
16	Тема: «По замыслу»	1	25.10.24	
17	Тема: «Что нам осень принесла»	1	28.10.24	
18	Тема: ««Автобус с флажками едет по улице»	1	01.11.24	
19	Тема: «Сказочные домики»	1	08.11.24	
20	Тема: «Закладка для книги»	1	11.11.24	
21	Тема: «Моя любимая сказка»	1	15.11.24	
22	Тема: «Грузовая машина»	1	18.11.24	
23	Тема: «Роспись олешка»	1	22.11.24	
24	Тема: «По замыслу»	1	25.11.24	
25	Тема: «Зима»	1	29.11.24	
26	Тема: «Большие и маленькие ели»	1	02.12.24	
27	Тема: «Птицы синие и красные»	1	06.12.24	
28	Тема: «Городецкая роспись деревянной доски»	1	09.12.24	
29	Тема: «По замыслу»	1	13.12.24	
30	Тема: «Снежинка»	1	16.12.24	
31	Тема: «Наша нарядная елка»	1	20.12.24	
32	Тема: «Усатый – полосатый»	1	23.12.24	
33	Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	27.12.24	
34	Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	1	28.12.24	
35	Тема: «Городецкая роспись»	1	10.01.25	
36	Тема: «Машины нашего города»	1	13.01.25	
37	Тема: «Как мы играли в подвижную игру»	1	17.01.25	

38	Тема: «По мотивам городецкой росписи»	1	20.01.25	
39	Тема: «Нарисуй свое любимое животное»	1	24.01.25	
40	Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»	1	27.01.25	
41	Тема: «Солдат на посту»	1	31.01.25	
42	Тема: «Деревья в инее»	1	03.02.25	
43	Тема: «Золотая хохлома»	1	07.02.25	
44	Тема: «Пограничник с собакой»	1	10.02.25	
45	Тема: «Домики трех поросят»	1	14.02.25	
46	Тема: «По желанию «нарисуй, что интересного произошло в детском саду»»	1	17.02.25	
47	Тема : «По мотивам хохломской росписи»	1	21.02.25	
48	Тема: «Дети делают зарядку»	1	24.02.25	
49	Тема: «Картинка к празднику 8 марта»	1	28.02.25	
50	Тема: «Роспись кувшинчиков»	1	03.03.25	
51	Тема: «Расцвели красивые цветы»	1	07.03.25	
52	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная»	1	10.03.25	
53	Тема: «Рисование по замыслу»	1	14.03.25	
54	Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	17.03.25	
55	Тема: «Нарисуй какой хочешь узор»	1	21.03.25	
56	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	24.03.25	
57	Тема: «Как я иду с мамой (папой) из детского сада домой»	1	28.03.25	
58	Тема: «Роспись петуха»	1	31.03.25	
59	Тема: «Спасская башня Кремля»	1	04.04.25	
60	Тема: «Гжельские узоры»	1	07.04.25	
61	Тема: «Красивые цветы»	1	11.04.25	
62	Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду»	1	14.04.25	
63	Тема: «Рисование по замыслу»	1	18.04.25	
64	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»	1	21.04.25	
65	Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	25.04.25	
66	Тема: «Цветут сады»	1	28.04.25	
67	Тема: «Бабочки летают над лугом»	1	05.05.25	
68	Тема: «Радуга»	1	12.05.25	

69	Тема: «Цветные страницы»	1	16.05.25	
70	Тема: «Расцвели красивые цветы»	1	19.05.25	
71	Тема: Тема: «Рисование по замыслу»	1	23.05.25	
72	Тема: «Рисование по замыслу»	1	26.05.25	
	Итого	72		

Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Тема: «Грибы»	1	04.09.24	
2	Тема: «Овощи и фрукты для нашего	1	11.09.24	
3	Тема: «Красивые птички»	1	18.09.24	
4	Тема: «Как маленький мишутка увидел, что все съедено»	1	25.09.24	
5	Тема: «Олешек»	1	02.10.24	
6	Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»	1	09.10.24	
7	Тема: «Котенок»	1	16.10.24	
8	Тема: «Девочка в зимней одежде»	1	23.10.24	
9	Тема: «Снегурочка»	1	30.10.24	
10	Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»	1	06.11.24	
11	Тема: «Щенок»	1	13.11.24	
12	Тема: «Зайчик»	1	20.11.24	
13	Тема: «Кувшинчик»	1	27.11.24	
14	Тема: «Птицы на кормушке»	1	04.12.24	
15	Тема: «Петух»	1	11.12.24	
16	Тема: «Белочка грызет орешки»	1	18.12.24	
17	Тема: «Сказочные животные»	1	25.12.24	
18	Тема: «Девочка пляшет»	1	15.01.25	
	Итого	18		

Аппликация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Тема: «На лесной полянке выросли грибы»	1	21.01.25	
2	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	28.01.25	
3	Тема: «Осенний ковер»	1	04.02.25	
4	Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»	1	11.02.25	
5	Тема: ««Троллейбус»	1	18.02.25	
6	Тема: «Машины едут по улице»	1	25.02.25	

7	Тема: «Большой и маленький бокальчик»	1	04.03.25	
8	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»	1	11.03.25	
9	Тема: «Петрушка на елке»	1	18.03.25	
10	Тема: «Красивые рыбки в аквариуме»	1	25.03.25	
11	Тема: «Матрос с сигнальными флажками»	1	01.04.25	
12	Тема: «Пароход»	1	08.04.25	
13	Тема: «Сказочная птица»	1	15.04.25	
14	Тема: «Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку»	1	22.04.25	
15	Тема: «Наша новая кукла»	1	06.05.25	
16	Тема: «Поезд»	1	13.05.25	
17	Тема: «Весенний ковер»	1	20.05.25	
18	Тема: «Загадки»	1	27.05.25	
	Итого	18		

Прикладное творчество

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Тема : «Кто спрятался в траве»	1	12.09.24	
2	Тема: «Бабочка»	1	26.09.24	
3	Тема: «Игрушки из бумаги. Четвероногие друзья»	1	10.10.24	
4	Тема: «Красивый еж»	1	24.10.24	
5	Тема: «Коврик»	1	07.11.24	
6	Тема : «Грибы для белочки»	1	21.11.24	
7	Тема: «Игрушки из конусов и цилиндров»	1	05.12.24	
8	Тема: «Объемная композиция «На лесной тропинке»	1	19.12.24	
9	Тема :Оригами «Забавные зверюшки»	1	09.01.25	
10	Тема : «Снегири- синица»	1	23.01.25	
11	Тема: «Пушистые птицы»	1	06.02.25	
12	Тема: «Закладка»	1	20.02.25	
13	Тема: «Дорожные знаки»	1	06.03.25	
14	Тема: «Сумочки и коробочки»	1	20.03.25	

15	Тема: «Подарки курочки хохлатки»	1	03.04.25	
16	Тема: «Игрушки-складушки»	1	17.04.25	
17	Тема: «Салют Победы»	1	15.05.25	
18	Тема: «Одуванчик, одуванчик, носит желтый сарафанчик»	1	29.05.25	
	Итого	18		

Конструктивная деятельность

Основные задачи по конструктивной деятельности:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Тема: «Дома»	1	05.09.24	
2	Тема: «Машины»	1	19.09.24	
3	Тема: «Самолеты, вертолеты»	1	03.10.24	
4	Тема: «Ракеты, космические станции»	1	17.10.24	
5	Тема: «Разнообразные мосты»	1	31.10.24	
6	Тема: «Разнообразные мосты»	1	14.11.24	
7	Тема: «Роботы»	1	28.11.24	
8	Тема: «Роботы»	1	12.12.24	
9	Тема: «Машины»	1	26.12.24	
10	Тема: «По замыслу»	1	16.01.25	
11	Тема: «Самолет»	1	30.01.25	
12	Тема : «Микрорайон города»	1	13.02.25	
13	Тема: «Корабли»	1	27.02.25	
14	Тема : «Ферма» коллективная постройка	1	13.03.25	
15	Тема: «Архитектура и дизайн»	1	27.03.25	
16	Тема: «Пожарная бригада» коллективная	1	10.04.25	
17	Тема: «По замыслу»	1	24.04.25	
18	Тема: «Ожившие камушки ракушки»	1	22.05.25	
	Итого	18		

Музыкальная деятельность

Музыкально-дидактические игры

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра «Три цветка»	1	05.09.24	
2	Дидактическая игра «Игралки – повторялки»	1	19.09.24	
3	Дидактическая игра «Веселые подружки»	1	03.10.24	
4	Дидактическая игра «Сладкий колпачок»	1	17.10.24	
5	Дидактическая игра «Цветик – семицветик»	1	31.10.24	
6	Дидактическая игра «Найди нужный колокольчик»	1	14.11.24	
7	Дидактическая игра «Музыка и движения»	1	28.11.24	
8	Дидактическая игра «Музыкальная загадка»	1	12.12.24	
9	Дидактическая игра «Принц и принцесса»	1	26.12.24	
10	Дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	1	16.01.25	
11	Дидактическая игра «Колокольчики»	1	30.01.25	
12	Дидактическая игра «Угадай –ка»	1	13.02.25	
13	Дидактическая игра «Море и ручеек»	1	27.02.25	
14	Дидактическая игра «Три медведя»	1	13.03.25	
15	Дидактическая игра «В лесу»	1	27.03.25	
16	Дидактическая игра «Букеты»	1	10.04.25	
17	Дидактическая игра «Лесная прогулка»	1	24.04.25	
18	Дидактическая игра «Кошки и мышки»	1	22.05.25	
	Итого	18		

Театрализованная деятельность

Основные задачи по театрализованной деятельности:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по факту	Дата проведения по факту
1	Игра-ситуация «На нашем дворе»	1	07.09.23	
2	Игра-ситуация «Солнышко встает»	1	14.09.23	
3	Игра-ситуация «Цветочная поляна»	1	21.09.23	

4	Игра-ситуация «Напечем пирожков»	1	28.09.23	
5	Игра-ситуация «Карусели»	1	05.10.23	
6	Игра-ситуация «Что растет на грядке»	1	12.10.23	
7	Игра-ситуация «Листики в садочке»	1	19.10.23	
8	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	1	26.10.23	
9	Игра-ситуация «Веселый автобус»	1	02.11.23	
10	Игра-ситуация «Коза рогатая»	1	09.11.23	
11	Игра-ситуация «В лесу»	1	16.11.23	
12	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	1	23.11.23	
13	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	1	30.11.23	
14	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	1	07.12.23	
15	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	1	14.12.23	
16	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	1	21.12.23	
17	Игра-ситуация «Елочная песенка»	1	28.12.23	
18	Игра-ситуация «Шишечки»	1	11.01.24	
	Итого	18		

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Подвижные игры

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Идите (бегите) ко мне»	1	02.09-06.09.24	

2	«К мишке в гости»	1	09.09-13.09.24	
3	«К лисичке в гости»	1	16.09-20.09.24	
4	«Собери колечки»	1	23.09-27.09.24	
5	«Собери пирамидку»	1	30.09-04.10.24	
6	«Доползи до игрушки»	1	07.10-11.10.24	
7	«Собери комочки»	1	14.10-18.10.24	
8	«Скати с горки»	1	21.10-25.10.24	
9	«Скати и догони»	1	28.10-01.11.24	
10	«Подпрыгни до ладони»	1	05.11-08.11.24	
11	«Проползи под дугой»	1	11.11-15.11.24	
12	«Попрыгай как мячик»	1	18.11-22.11.24	
13	«Пройди по дорожке»	1	25.11-29.11.24	
14	«Через ручеек»	1	02.12-06.12.24	
15	«Лови мяч»	1	09.12-13.12.24	
16	«Перелезь через бревно»	1	16.12-20.12.24	
17	«Прокати мяч»	1	23.12-28.12.24	
18	«Брось мяч»	1	09.01-17.01.25	
19	«Лови мяч»	1	20.01-24.01.25	
20	«Пройди по мостику»	1	27.01-31.01.25	
21	«Попрыгай как мячик»	1	03.02-07.02.25	
22	«Прокати мяч и догони его»	1	10.02-14.02.25	
23	«Перешагни через палку»	1	17.02-21.02.25	
24	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	24.02-28.02.25	
25	«Перепрыгни через ручеек»	1	03.03-07.03.25	
26	«Курочка- хохлатка»	1	10.03-14.03.25	
27	«Мишки идут по лесу»	1	17.03-21.03.25	
28	«Попади в воротца»	1	24.03-28.03.25	
29	«Пройди по дорожке»	1	31.03-04.04.25	
30	«Подпрыгни до ладони»	1	07.04-11.04.25	
31	«Перепрыгни через ручеек»	1	14.04-18.04.25	
32	«Скати с горки»	1	21.04-25.04.25	
33	«Скати и догони»	1	28.04-07.05.25	
34	«Лови мяч»	1	12.05-16.05.25	
35	«Попади в воротца»	1	19.05-23.05.25	

36	«Проползи под дугой»	1	26.05-30.05.25	
	Итого:	36		

Спортивные игры и упражнения

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1	«Быстро в колонну!»	1	04.09.24	
2	«Мяч над головой»	1	11.09.24	
3	«Пройди – не задень»	1	18.09.24	
4	«Пингвины»	1	25.09.24	
5	«Пингвины 1»	1	03.10.24	
6	«Пингвины 2»	1	10.10.24	
7	«Пас на ходу»	1	17.10.24	
8	«Стоп!»	1	24.10.24	
9	«Переноска мячей»	1	06.11.24	
10	«Быстро возьми»	1	13.11.24	
11	«Передай мяч»	1	20.11.24	
12	«С кочки на кочку»	1	27.11.24	
13	«Канатоходец»	1	11.11.24	
14	Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»	1	18.11.24	
15	Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»	1	25.11.24	
16	Эстафета с мячом	1	09.01.25	
17	«Пройди – не урони»	1	16.01.25	
18	«Из кружка в кружок»	1	23.01.25	
19	«Стой!»	1	30.01.25	
20	«Передача мяча в шеренге»	1	05.02.25	
21	«Мяч о стенку»	1	12.02.25	
22	«Кто скорее до мяча»	1	19.02.25	
23	«Пас ногой»	1	26.02.25	
24	«Ловкие зайчата»	1	04.03.25	
25	«Салки – перебежки»	1	11.03.25	
26	«Передача мяча в колонне»	1	18.03.25	
27	«Быстро в шеренгу»	1	25.03.25	
28	«Перешагни – не задень»	1	01.04.25	
29	«С кочки на кочку»	1	08.04.25	
30	«Ловкие прыгуны»	1	15.04.25	
31	«Проведи мяч»	1	22.04.25	
32	«Великаны и гномы»	1	06.05.25	
33	«Мяч водящему»	1	13.05.25	
34	«Кто скорее до кегли»	1	20.05.25	
35	«Сбей предмет»	1	27.05.25	
36	«Попади в ворота»	1	06.05.25	
	Итого	36		

Воспитание культурно-гигиенических навыков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Практическое упражнение «Моем руки»	1	04.09.24	
2	Практическое упражнение «Послушная ложка»	1	08.09.24	
3	Практическое упражнение « За столом»	1	15.09.24	
4	Практическое упражнение «Полотенце пушистое»	1	20.09.24	
5	Практическое упражнение «Маша и каша»	1	29.09.24	
6	Практическое упражнение «Чистые ладошки»	1	06.10.24	
7	Практическое упражнение «Умываться нам не лень»	1	13.10.24	
8	Практическое упражнение «Нос, умойся»	1	20.10.24	
9	Практическое упражнение «Мойдодыр»	1	27.10.24	
10	Практическое упражнение «Аккуратные зайчата»	1	03.11.24	
11	Практическое упражнение «Ложка за ложкой»	1	10.11.24	
12	Практическое упражнение «Чистюли»	1	17.11.24	
13	Практическое упражнение «За столом»	1	24.11.24	
14	Практическое упражнение «Водичка, водичка»	1	01.12.24	
15	Практическое упражнение «Носовой платок»	1	08.12.24	
16	Практическое упражнение «Зеркало»	1	15.12.24	
17	Практическое упражнение «Чистые ручки»	1	22.12.24	
18	Практическое упражнение «Зайка умывается»	1	29.12.24	
19	Практическое упражнение «Чисто умываемся»	1	13.01.25	
20	Практическое упражнение «Аккуратные ребята»	1	20.01.25	
21	Практическое упражнение «Мы завтракаем»	1	26.01.25	
22	Практическое упражнение «Чистота-залог здоровья»	1	02.02.25	
23	Практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»	1	09.02.25	
24	Практическое упражнение «Чудо-чистота»	1	16.02.25	
25	Практическое упражнение «Чисто умываемся»	1	02.03.25	

26	Практическое упражнение «Насухо вытираемся»	1	09.03.25	
27	Практическое упражнение «Моем руки перед едой»	1	16.03.25	
28	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	1	23.03.25	
29	Практическое упражнение «Чистюли»	1	30.03.25	
30	Практическое упражнение «Надо, надо умываться»	1	06.04.25	
31	Практическое упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое»	1	13.04.25	
32	Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»	1	20.04.25	
33	Практическое упражнение «Завтрак в детском саду»	1	27.04.25	
34	Практическое упражнение «Доброе утро, расческа»	1	04.05.25	
35	Практическое упражнение «Покажем Лунтику ,как пользоваться мылом»	1	11.05.25	
36	Практическое упражнение «Мы моем правильно руки»	1	18.05.25	
	Итого:	36		

Формирование основ здорового образа жизни

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра «Цветочки хорошего настроения»	1	04.09.24	
2	Рассматривание плаката: «Тело человека»	1	08.09.24	
3	Дидактическая игра «Аккуратные котята»	1	15.09.24	
4	Игровой массаж «Поиграем с носиком»	1	20.09.24	
5	Игровая ситуация: «К нам пришел Незнайка»	1	29.09.24	
6	Пальчиковая игра «Будем мы варить компот»	1	06.10.24	
7	Д/И «Мое настроение»	1	13.10.24	
8	Чтение стихотворения А.Барто «Я расту»	1	20.10.24	
9	Беседа «Умывание и купание»	1	27.10.24	
10	Игровая ситуация: «Если ты забыл умыться»	1	03.11.24	
11	Д/и «Чем я с другом поделюсь»	1	10.11.24	
12	Чтение произведения М.Яснов «Я, мою руки»	1	17.11.24	

13	Игра-занятие: «Чтобы зубки не болели»	1	24.11.24	
14	Беседа «Одежда и здоровье»	1	01.12.24	
15	Д/и «Я собираюсь на прогулку»	1	08.12.24	
16	Инсценировка произведения: «Девочка-чумахая»	1	15.12.24	
17	Игра-занятие: «Если хочешь быть здоров»	1	22.12.24	
18	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1	29.12.24	
19	Рассматривание сюжетных картинок «Утро Маши»	1	13.01.25	
20	Чтение, беседа по произведению С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	1	20.01.25	
21	Словесная игра: «Полезно-вредно»	1	26.01.25	
22	Игровая ситуация: «Поможем зверятам, быть здоровыми»	1	02.02.25	
23	Игровой досуг: «Зимушка- зима, нам веселье принесла»	1	09.02.25	
24	Беседа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	1	16.02.25	
25	Д/и «Сложи картинку»	1	02.03.25	
26	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	09.03.25	
27	Игра-занятие: «Почему заболели ребята?»	1	16.03.25	
28	Рассматривание сюжетных картинок «Маша заболела»	1	23.03.25	
29	Д/и «Опасные предметы»	1	30.03.25	
30	Игровая ситуация «На игровой площадке»	1	06.04.25	
31	Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты»	1	13.04.25	
32	Чтение, беседа по произведению С.Михалкова «Шагая осторожно»	1	20.04.25	
33	Игра-занятие: «В гости к нам пришел мальчик Плохиш»	1	27.04.25	
34	Беседа «ЗОЖ»	1	04.05.25	
35	Физкультурно-оздоровительный досуг: «Хрюша обижается»	1	11.05.25	
36	Беседа «Чистые руки»	1	04.09.24	
	Итого :	36		

Активный отдых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
---	------	--------------	-----------------	--------------------------

1	«Поход в парк. Правила поведения на природе»	1	23.09.24	
2	Эстафета «Собери рюкзак туриста»	1	14.10.24	
3	Спортивный досуг «Мы идём в поход»	1	14.11.24	
4	«Весёлые старты»	1	12.12.24	
5	«Зарничка»	1	17.01.25	
6	Физкультурное развлечение на тему: «Мы веселые ребята»	1	21.02.25	
7	Физкультурный досуг на тему: «Весну играми встречаем»	1	28.03.25	
8	Физкультурный досуг на тему: «Полёт в космос»	1	11.04.25	
9	Туристический поход с родителями «Мы - юные туристы»	1	23.05.25	
	Итого	9		

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальной программой:

- Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Раздел «Человек среди людей»				
Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»				
1	«Чем похожи мальчики и девочки»	1	04.09.24	
2	«Настроения и чувства»	1	09.09.24	
3	«О настоящих мальчиках»	1	16.09.24	
Блок «Мужчины и женщины»				
7	«О красоте мужской и женской»	1	30.09.24	
8	«Настоящий мужчина»	1	02.10.24	
9	«Настоящая женщина»	1	14.10.24	

10	«Труд «мужской»и «женский»»	1	21.10.24	
Блок «Моя семья»				
11	«Родственники»	1	28.10.24	
12	«Семейные праздники»	1	11.11.24	
13	«Взаимоотношения и общение в семье»	1	25.11.24	
Блок «Детский сад – мой второй дом»				
14	«Дети и взрослые в детском саду»	1	16.12.24	
Раздел «Человек в истории»				
Блок «Появление и развитие человека на Земле»				
15	«История развития человека»	1	11.11.24	
16	«Жилище человека»	1	18.11.24	
17	«Развитие труда человека»	1	25.11.24	
18	«Развитие транспорта»	1	09.12.24	
19	«Этикет, его история»	1	11.01.25	
Блок «История семьи»				
20	«Родословная»	1	25.01.25	
Блок «Родной город»				
21	«История возникновения города»	1	01.02.25	
22	«Названия городов и улиц»	1	08.02.25	
23	«Достопримечательности города»	1	15.02.25	
Блок «Родная страна»				
24	«История России»	1	22.02.25	
25	«Защитники Отечества»	1	29.02.25	
Раздел «Человек в культуре»				
Блок «Русская традиционная культура»				
26	«Устройство и украшение жилища»	1	14.03.25	
27	«Подворье»	1	21.03.25	
28	«Культура земледелия»	1	28.03.25	
29	«Ремесло и рукоделие»	1	04.04.2	

30	«Одежда русского человека»	1	11.04.25	
31	«Человек и природа»	1	18.04.25	
32	«Русское народное творчество»	1	25.04.25	
33	«Праздники русского народа»	1	16.05.25	
	Итого	33		

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» дополнены парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

С целью приобщения детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра и затрагивает такие образовательные области, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется в совместной деятельности через чтение художественной литературы, музыкальную, речевую и игровую деятельность детей в режимных моментах.

Программа приобщения ребёнка с основами русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики:

- связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Целью данной программы является: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- ✓ Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- ✓ Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- ✓ Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- ✓ Приобщение к эстетической культуре;
- ✓ Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- ✓ Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- ✓ Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- ✓ Обогащать словарный запас детей.

План работы

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Гуляй, да присматривайся».	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.	04.09.24	
2	«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и	11.09.24	

		приметах. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение заклички «Восенука– осень».		
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь»	18.09.24	
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	25.09.24	
5	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?»	Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом	02.10.24	
6	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октябрь. Рассказ о народном празднике Покрове.	09.10.24	
7	Игра – драматизация по сказке «Заяц – хваста»	Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»	16.10.24	
8	Мост через Волгу	Знакомство с легендами о строительстве моста	23.10.24	
9	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	30.10.24	
10	«Гончарные мастеровые»	Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	06.11.24	
11	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам	13.11.24	
12	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки	20.11.24	
13	«Здравствуй зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	27.11.24	
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	04.12.24	
15	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	11.12.24	
16	«С Новым годом со всем родом!»	Беседа о традициях празднования Нового года	18.12.24	
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	25.12.24	
18	«Хороший город	Рассказ о городе Городец и	15.01.25	

	Городец»	городецкой росписи. Пение частушек		
19	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января.	22.01.25	
20	Дидактическая игра «Составь узор»	Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи	29.01.25	
21	«Гуляй, да присматривайся».	Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза»	05.02.25	
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».	12.02.25	
23	«Мудрёному и счастье к лицу».	Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок	19.02.25	
24	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.	26.02.25	
25	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	05.03.25	
26	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках весны.	12.03.25	
27	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	19.03.25	
28	Закличка о весне «Жаворонки, прилетите»	Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»	26.03.25	
29	«Весна, весна, пооди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».	02.04.25	
30	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян	09.04.25	
31	«Чудо – писанки»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.	16.04.25	
32	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о войнах – защитниках Отечества	23.04.25	
33	«Лоскутки»	Коллективное изготовление панно из лоскутков.	30.04.25	
34	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода	07.05.25	
35	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра – драматизация.	14.05.25	
	Итого	35		

*Проводится в совместной деятельности педагога с детьми

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства для реализации программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)..

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно- ролевые); тематические досуги.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно- развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.
---	--	--	---

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации

Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры	Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение \ Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия	Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации Участие в конкурсах
--	---	--	---

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др	НОД: развитие речи, чтение художественной литературы; обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин	Игры (дидактические, оительные, настольно-атные, трализованные, киссерские, сюжетно-евые); самостоятельное сматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; сматривание картин йзаж, натюрморт и т.п.) оставление по ним зных рассказов;	Создание твествующей дметно- развивающей ды; создание библиотеки; экскурсии; гулки; создание лекций репродукций тин; создание тральной костюмерной;

	(пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	остоятельная игровая деятельность; др.	
--	---	--	--

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. труд, онструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др.	Создание соответствующей предметно- развивающей среды; прогулки; создание коллекций; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
--

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа: рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Виды деятельности организуются в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний

детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со

стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и

заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» 2. Консультации для родителей «Особенности развития ребёнка 5 - 6 лет», «Наши друзья - витамины» 3. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице» 4. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» 5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 3. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» 4. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (подготовка костюмов, изготовление атрибутов) 5. Организация выставки поделок из природного материала, выполненных детьми совместно с родителями «Загадки с грядки»
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье» 3. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!» 4. Выставка детских рисунков «Моя мама» 5. Анкета для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	1. Родительское собрание «О здоровье всерьёз» 2. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» 3. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» 4. Консультация «Внимание! Наступает зима!» 5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?» 3. Оформление фотовыставки «Зимняя прогулка» 4. Привлечение родителей к созданию снежных построек на прогулочном участке.
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка» 3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 4. Привлечение родителей к участию в развлечении, посвященному Дню Защитника Отечества 5. Выставка детских рисунков «Мой папа»
Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Зелёный мир на окне» 3. Экологическая акция «Установи скворечник» 4. Выставка детских рисунков «Мамочка моя»

	5. Утренник «8 марта» 6. Родительское собрание «Особенности современных детей»
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» 3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников» 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Привлечение родителей к мероприятиям по благоустройству прогулочного участка группы.
Май	1. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее...» 2. Консультация «Как воспитать маленького патриота» 3. Оформление стенгазеты «Наши деды и прадеды – участники Великой Отечественной войны» 4. Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка»

2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе

Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и

технологий реализации определяется педагогами исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДООУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития*;

2) *обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):*

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети (ЧБД) характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении* (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) *обучающиеся «группы риска»*: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки:

1) **Диагностическая работа:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление

устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа:

– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование у специалистов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,

познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,* включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная

возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8.Рабочая программа воспитания

(цели, задачи, направления, содержание по образовательным областям, целевые ориентиры)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования

Успешная реализация Планирования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- **Насыщенность среды** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования обеспечивает:
 - - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - - возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемость пространства** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональность материалов :**

- - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- - наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность среды:**
- - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность среды :**
- - доступность для воспитанников
- свободный доступ детей
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№ п/п	Оборудование, методические и дидактические материалы	Наименование наполнения	Кол- во (шт.)
1	Мебель		
		Стол письменный	1
		Стол детский	4
		Стул	2
		Стул детский	16
		Стеллаж	1
		Шкаф	3
		Шкаф детский	5
		Стенка детская	2
		Стол игровой «Кухня»	1
		Набор мебели «Поликлиника»	1
		Дидактический набор мебели	1
		Кровать детская	15
		Тумбочка	1
2	Развивающие уголки		
2.1	Природы и Экспери- ментирования	Комнатные растения	4
		Календарь природы	1
		Энциклопедия «Я познаю мир»	2
		Демонстрационный материал «Дикие животные»	1
		Демонстрационный материал «Знакомые птицы»	1
		Демонстрационный материал «Перелётные птицы»	1
		Демонстрационный материал «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»	1
		Демонстрационный материал «Домашние и дикие животные средней полосы»	1
		Демонстрационный материал «Овощи и фрукты»	1

		Демонстрационный материал «Ягоды и грибы»	1
		Демонстрационный материал «Времена года»	4
		Демонстрационный материал «Деревья»	1
		Демонстрационный материал «Времена года. Природные явления. Времена суток»	1
		Лэпбук «Зима»	1
		Картотека д/игр по ознакомлению дошкольников с растениями	1
		Паспорт комнатных растений	1
		Баночки с природными материалами и крупами	10
		Сосуды для опытов	2
		Картотека опытов и экспериментов	3
2.2	Творчества	Альбом для рисования	15
		Краски	15
		Набор карандашей	15
		Емкость для воды	15
		Трафареты для рисования	5
		Раскраска	10
		Набор пластилина	15
		Стеки для пластилина	20
		Доска для лепки	15
		Глина голубая	5
		Набор цветной бумаги	15
		Набор цветного картона	15
2.3	Безопасности	Лэпбук «Уроки безопасности»	1
		Демонстрационный материал «В стране дорожных знаков»	1
		Д/и по ПДД	5
		Консультации для родителей «ПДД»	1
		Демонстрационный материал «Транспорт»	1
		Демонстрационный материал «Бытовая техника»	2
		Демонстрационный материал «Не играй с огнем!»	1
		Демонстрационный материал «Береги живое»	1
		Консультации для родителей «Правила обращения с огнем»	1
		Картотеки д/игр по ОБЖ	2
		Автопарковка	1
		Набор картинок по правилам дорожной безопасности	1
2.4	Сюжетно-ролевых игр	«Магазин»	
		Муляж продуктов	30
		Продовольственный стеллаж	1
		Игрушка «Кассовый аппарат»	2
		Весы	1
		Набор игровых денег	1
		Продуктовая корзина	1
		«Кухня»	
		Разделочная доска	3
		Кухонная плита	1
		Набор посуды	5
		Набор кухонных принадлежностей (ложки, вилки и пр.)	2
		Муляж готовой еды	10

		«Салон красоты»	
		Зеркало	1
		Набор аксессуаров для волос	5
		Парикмахерский набор	3
		Фен	1
		Фартук	1
2.5	Театральный	Маски	20
		Настольный театр	1
		Пальчиковый театр	1
		Набор театральных кукол	1
		Кукольный театр	1
2.6	Книжный	Детские сказки	30
		Портреты авторов	10
		Картотека	3
		Лэпбук «Сказки народов России»	1
		Лэпбук «Русские народные сказки»	1
2.7	Развития речи	Предметные и сюжетные картинки	2
		Картинки «Многозначные слова»	1
		Картотека игр по познавательному – речевому развитию	1
		Д/игры и упражнения по развитию связной речи у детей	1
		Д/и «Теремок»	1
		Речевая игра «Рассели по домикам»	1
		Д/игры по развитию связной речи	15
		Альбомы по развитию речи	2
		Карточки по ЗКР	10
		Консультации для родителей по развитию речи	10
2.8	Патриотический	Букварь	1
		Альбом «Города воинской славы России»	1
		Альбом «Оружие Победы»	1
		Альбом «Ордена и медали ВОВ»	1
		Альбом «Они сражались за Родину»	1
		Фронтовые письма «Помним и чтим»	3
		Альбом «Москва – столица нашей Родины»	1
		Альбом «Леса и луга нашей Родины»	1
		Альбом «Природа России»	1
		Альбом «Путешествие по России»	1
		Альбом «Животные России»	1
		Альбом «Орнамент в русском костюме»	1
		Альбом «Россия – многонациональная страна»	1
		Альбом «Русские народные промыслы»	1
		Альбом «Летчики – космонавты СССР и России»	1
		Лэпбук	4
		Мемори – бокс «Наша Родина – Россия»	1
		Альбом «Саратов» Энгельс»	1
		Альбом «Энгельс»	1
		Лото «Виды войск»	1
		Консультации для родителей	1
2.9	Музыкальный	Барабан	2
		Бубен	2
		Музыкальная игра «Инструменты»	1

		Трещетка	3
		Маракасы	4
		Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1
2.10	Физкультурный	Набор кегль	4
		Гантели	20
		Хоккей	1
		Мяч	5
		Скакалки	2
		Кольцеброс	2
		Картотека «Пальчиковая гимнастика»	1
		Картотека «Гимнастика для глаз»	1
		Картотека «Дыхательные упражнения и игры»	1
		Картотека «Физминутки»	1

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

№	Методические пособия
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
4.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.
5.	Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
6.	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7.	Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение – Союз, 2023 г.
8.	Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022
9.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
10.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Образовательная область «Речевое развитие»
13.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
14.	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет

15.	Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения», 2013 год
16.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
17.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).
19.	И.В.Новикова Аппликация из природных материалов в детском саду
20.	Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования» Интегрированные занятия в ДОУ.
Образовательная область «Физическое развитие»	
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет)
22.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
23.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Парциальные программы	
24.	Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
25.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Диагностический инструментарий	
26.	Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации Верещагина Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...."

(отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В.

Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli"

3.5. Режим и распорядок дня в группе
Режим пребывания детей старшей группы (5-6 лет) на холодный период

Режимные моменты	Временной интервал	Всего мин.	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием, осмотр, игры (на прогулке)	7.00-8.30	90	-	45	25	10	10
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	10	10	-	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	10	-	3	5	-	2
Утренний круг	8.50-9.00	10	-	5	3	-	2
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.00-9.50	50	25	10	15	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10	-	3	-	-	7
Занятия, занятия со специалистами, игры	10.00-10.50	50	25	10	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.05	75	-	40	20	-	15
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.15	10	-	2	5	-	3
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15-12.35	20	-	5	10	-	5
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15	160	-	-	-	-	160
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30	15	-	5	5	-	5
Подготовка к полднику, полдник, сам. деятельность	15.30-16.20	50	-	10	30	-	10
Занятия, занятия со специалистами, кружки	16.20-16.45	25	25	-	-	-	-
Вечерний круг	16.45-17.00	15	-	5	5	-	5
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17.00-17.15	15	-	5	5	-	5
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.15-19.00	105	-	30	30	20	25
Всего	мин	720	85	178	173	30	254

Дни недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1. Познание. Ознакомление с окружающим 2. Физическая культура 3. Юный исследователь	9.00-9.25 9.55-10.20 16.00-16.25
Вторник	1. Познание. ФЭМП 2. Музыка 3. Лепка/Аппликация	9.00-9.25 9.55-10.20 16.00-16.25
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00-9.25 9.55-10.20 16.00-16.25
Четверг	1. Чтение художественной литературы 2. Музыка 3. Конструирование/ Прикладное творчество	9.00-9.25 9.55-10.20 16.00-16.25
Пятница	1. Приобщение к истокам русской культуры 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00-9.25 9.55-10.20 16.00-16.25

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6.Комплексно-тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Дата		Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный	Дата проведения
Сентябрь	1 неделя	«Наш любимый детский сад»	Праздник «День Знаний»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Осторожно! Дорога!»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Я и мои друзья»	Презентация «Всемирный день мира»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Я и взрослые в детском саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	

Октябрь	1 неделя	«Животный мир России и его охрана»	«4 октября – День защиты животных»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Растительный мир нашего региона»	Презентация «Природа родного края»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	«16 октября – Всемирный день хлеба»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Всё о мультфильмах»	Выставка рисунков «Любимые мультфильмы»	Воспитатели группы	
Ноябрь	1 неделя	«Мой родной край»	«День народного единства»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
	2 неделя	«Мир неживой природы»	Развлечение «Поздняя осень»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Профессии России»	Сюжетно - ролевые игры «Профессии»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Семья и семейные ценности»	«День матери в России»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
	5 неделя	«Государственные символы России и моего края»	«День государственного герба»	Воспитатели группы	
Декабрь	1 неделя	«Моя страна - Россия»	Презентация «Моя страна»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Зима пришла»	Спортивный досуг «Выпал снег, всюду шум, всюду смех!»	Инструктор по физ. культуре	
	3 неделя	«Новогодние традиции России»	Досуг «Новый год у ворот»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	

	4 неделя	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Праздник «Новый год»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
Январь	1 неделя	«Зимние забавы»	Эстафеты на улице «Зимние забавы»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Помощь птицам»	«21 января – день доброты и обаяний»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Одежда зимой»	Развлечение «Спорт зимой»	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре	
	4 неделя	« Я успешный»	«Неделя талантов»	Воспитатели группы	
	1 неделя	« Путешествие на машине времени»	Развлечение «Путешествие в страну науки»	Воспитатели группы	
Февраль	2 неделя	«Профессии»	Тематическая беседа «Профессии наших пап и мам»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Защитники Отечества»	«Бравые солдаты»-праздник мальчиков, пап, дедушек	Воспитатели группы, инструктор по физ. культуре, муз.руководитель	
	4 неделя	«Народная культура и традиции родного края»	Виртуальная экскурсия «Народное творчество»	Воспитатели группы	
Март	1 неделя	«8 марта. Праздник бабушек и мам»	« 8 марта – международный женский день»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	

	2 неделя	«Мы здоровыми растем»	Развлечение «Весеннее пробуждение природы»	Музыкальный руководитель	
	3 неделя	«Водные ресурсы России»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Большой театр»	Театрализация «Мир театра»	Воспитатели группы	
Апрель	1 неделя	«Я расту, я здоровье берегу»	«1 апреля – День смеха» «7 апреля – Всемирный день здоровья»	Воспитатели группы Инструктор по физ. культуре	
	2 неделя	«Всемирный день авиации и космонавтики»	«Мы едем, летим и плывем» - развлечение	Инструктор по физ. культуре	
	3 неделя	«Береги планету»	Развлечение «Юный эколог»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Земля – наш общий дом»	«22 апреля – Международный день Земли»	Воспитатели группы	
Май	1 неделя	«Пожарная безопасность»	«30 апреля – День пожарной охраны»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Великая Армия России»	Развлечение «Великая Армия России»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы	
	3 неделя	«Луга и поля нашей родины»»	«13 мая – Всемирный день одуванчика»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Многообразие мира насекомых»	«20 мая – Всемирный день пчёл»	Воспитатели группы	

	5 неделя	«Скоро лето»	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы	
--	----------	--------------	---	--	--

3.8. Календарный план воспитательной работы в старшей группе

№	Направление рабочей программы воспитания	Событие	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Ответствен ные
Сентябрь					
1	Социальное	День знаний (1 сентября)	Праздник «Детский сад поздравить рад»	01.09.2023	Воспитател и
2	Познавательное	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Мини-лаборатория «Очистим воздух»	07.09.2023	Воспитател и
3	Патриотическо е	Международный день мира (21 сентября)	Выставка детских рисунков «Дружат дети всей Земли»	21.09.2023	Воспитател и
4	Физическое и оздоровительно е Познавательное	Месячник безопасности по ПДД	Уроки безопасности Квест – игра «Знатоки правил безопасности»	01.09.2023 – 30.09.2023	Воспитател и Инструктор по физической культуре
5	Социальное	Тематический день «День дошкольного работника»	Праздничный концерт для работников ДОУ	27.09.2023	Старший воспитател ь Воспитател и
6	Этико- эстетическое Трудовое	Конкурс детского творчества «Осенняя палитра»	Выставка детских рисунков	29.09.2023	Старший воспитател ь, воспитател и
Октябрь					
1	Физическое и оздоровительно е Социальное Социальное	День пожилого человека День защиты животных (4 октября)	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (вручение открыток) Акция «Усы! Лапы! Хвост!» (помощь бездомным животным) Выставка рисунков	02.10.2023 04.10.2023	Воспитател и

2	Этико-эстетическое Патриотическое	Природа родного края	Экскурсия по картинам «Заповедной тропой Хвалынского края»	09.10.2023	Воспитатели
3	Социальное Трудовое Познавательное	День отца в России (16 октября) Всемирный день хлеба (16 октября)	Спортивный досуг «Папа может все» Образовательный проект «От зернышка к караваю»	16.10.2023 19.10.2023	Воспитатели
4	Этико-эстетическое Познавательное	Тематическая неделя «Осень» Международный день анимации (28 октября)	Праздник «Осенины» Конкурс «Осенняя палитра» Развлечение «День мультфильмов». Викторина. Квест-игра.	25.10.2023 30.10.2023	Музыкальный руководитель
5	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Рекордный прыжок»	Участие в соревнованиях	31.10.2023	Инструктор по физической культуре
6	Социальное	Муниципальные экологические акции «Водорослям крышка», «Трансформация»	Участие в акциях	31.10.2023	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь					
1	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День народного единства (4 ноября)	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	03.11.2023	Инструктор по физической культуре
2	Этико-эстетическое	Тематическая неделя «Поздняя осень»	Конкурс детского творчества «Под покровом Богородицы»	09.11.2023	Старший воспитатель
3	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу «Я хочу на Новый год...» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	17.11.2023	Воспитатели Заместитель заведующего
4	Социальное Этико-	День матери в России	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	27.11.2023	Музыкальный

	эстетическое	(27 ноября)			руководите ль
5	Патриотическо е Познавательное	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Беседа. Презентация.	30.11.2023	Старший воспитател ь, воспитател и
Декабрь					
1	Социальное Физическое и оздоровительно е Патриотическо е Социальное	Международный День инвалидов (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря)	Беседа «Мир спасут доброта и любовь» Тематическая неделя «Гордимся славою героев»	04.12.2023 08.12.2023	Педагоги Инструктор по физической культуре
2	Социальное Патриотическо е	День добровольца (волонтёра) в России (5 декабря)	Беседа. Акция.	05.12.2023	Воспитател и
3	Познавательное Патриотическо е	Международный День прав человека (10 декабря) День Конституции РФ	Игровая обучающая ситуация «Я и мои права» Тематический день «12 декабря – День Конституции»	12.12.2023	Воспитател и
4	Познавательное Трудовое	Тематическая неделя «Птицы зимой»	КВН «Зимующие птицы» Акция «Поможем птицам перезимовать»	20.12.2023	Воспитател и Старший воспитател ь
5	Социальное Этико- эстетическое	Новый год Муниципальная благотворительная акция «Ларец новогодних чудес»	Праздник новогодней елки Акция «Сохрани елочку» Конкурс «Новогоднее настроение: подари игрушку на елку»	25.12.2023	Музыкальн ый руководите ль
Январь					
2	Физическое и оздоровительно е	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние игрища» Неделя детского экспериментировани я	09.01.2024 – 12.01.2024	Инструктор по физической культуре
3	Социальное	Всемирный день «спасибо» (11 января) Международный день доброты и объятий (21 января)	День вежливости «Всем спасибо говорю» Беседа на тему «Что такое дружба» Эстафеты «Дружба крепкая»	11.01.2024 19.01.2024	Воспитател и Воспитател и

4	Патриотическое	День Воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (27 января)	Единый урок «Мы помним – мы гордимся»	26.01.2024	Воспитатели
5	Социальное Патриотическое	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы разные – в этом наше богатство»	Участие в конкурсе	31.01.2024	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль					
1	Патриотическое Познавательное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Презентация «По страницам Сталинградской битвы»	02.02.2024	Воспитатели
2	Патриотическое Познавательное	День российской науки (8 февраля) Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Опыты и эксперименты «Юные исследователи»	08.02.2024	Воспитатели
3	Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Профессии наших пап и мам»	Образовательный проект «Профессии наших мам»	12.02.2024	Воспитатели Педагоги
4	Социальное	Международный день родного языка (21 февраля)	Развлечение «День родного языка»	21.02.2024	Воспитатели
5	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества (23 февраля)	Спортивный досуг «Мы будущие защитники Родины»	22.02.2024	Инструктор по физической культуре
6	Познавательное	Всемирный день защиты морских млекопитающих	Познавательная программа «Обитатели морей и океанов» Знакомство с Красной книгой	19.02.2024	Педагоги Воспитатели
7	Этико-эстетическое Трудовое	Муниципальный конкурс детского творчества «Вдохновение»	Участие в конкурсе	26.02.2024	Старший воспитатель, воспитатели

		Зима»			
8	Физическое и оздоровительное	Спартакиада «Зарничка»	Участие	28.02.2024	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Март					
1	Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день (8 марта)	Концерт, посвященный женскому дню Картинная галерея «Образ матери (женщины) глазами художников»	07.03.2024 05.03.2024	Музыкальный руководитель Педагоги
2	Патриотическое Этико-эстетическое	Масленичная неделя	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	11.03.2024 – 15.03.2024	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	Познавательное Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Беседа. Презентация.	18.03.2024	Воспитатели
4	Познавательное	Неделя финансовой грамотности Тематический день «Всемирный день водных ресурсов» (22 марта) «Голубая лента»	ИОС «Путешествие в сказочную страну Финансов» Игровая обучающая ситуация «Круговорот воды в природе»	18.03.2024 – 21.03.2024	Воспитатели
5	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Неделя театра «Международный день театра» (27 марта)	Сюжетно - ролевая игра «Играем в театр» Театрализованные представления (показ разных видов театра)	27.03.2024	Воспитатели
6	Социальное	Муниципальные экологические акции «Водорослям крышка», «Трансформация»	Участие	29.03.2024	Воспитатели
Апрель					

1	Познавательное Трудовое	Международный день книги День русской народной сказки (6 апреля)	Экскурсия в библиотеку С – р игра «Библиотека» Ручной труд «Книжки-малышки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	05.04.2024 08.04.2024	Воспитател и Воспитател и
2	Социальное Физическое и оздоровительно е	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Спортивные мероприятия.	08.04.2024	Инструктор по физической культуре
3	Патриотическо е Физическое и оздоровительно е Этико- эстетическое	День космонавтики (12 апреля)	Муз-спорт досуг «Звездная эстафета» Экскурсия по картинам «Дорога в космос»	12.04.2024	Инструктор по физической культуре Старший воспитател ь
	Физическое и оздоровительно е	Муниципальный спортивный праздник «Звёздная эстафета»	Участие	15.04.2024	Инструктор по физической культуре
	Этико- эстетическое	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля в иллюминаторе»	Участие	16.04.2024	Старший воспитател ь, воспитател и
4	Социальное Патриотическо е Познавательное	День экологических знаний (15 апреля) День воинской славы России (18 апреля)	Развлечение «День эколога» Экскурсия по картинам «По аллее воинской славы»	15.04.2024 18.04.2024	Воспитател и
5	Познавательное Этико- эстетическое	День Земли (22 апреля)	Развлечение «День Земли»	22.04.2024	Музыкальн ый руководите ль
	Познавательное Трудовое	День пожарной охраны (30 апреля)	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»	30.04.2024	Воспитател и
Май					
1	Трудовое	Праздник Весны и Труда (1 мая) Тематическая неделя «Весна –	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна».	06.05.2024	Заместител ь заведующе го

		красна»	Акция «Украсть детский сад цветами»		
2	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День Победы (9 мая)	Военно-спортивная игра «Зарница» Экскурсия к мемориалу «Слава ковавшим победу на фронте и тылу» Акция «Ветеран рядом»	08.05.2024	Инструктор по физической культуре Воспитатели
3	Социальное Познавательное	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Презентация «Детское движение в России»	20.05.2024	
	Познавательное Патриотическое	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Развлечение «АБВГдейка»	24.05.2024	Воспитатели
Июнь					
1	Социальное Этико-эстетическое	День защиты детей (1 июня)	Развлечение «Детство – прекрасная страна»	03.06.2024	Педагоги
2	Познавательное Социальное	День эколога (5 июня)	Экоурок «Всемирный день охраны окружающей среды»	05.06.2024	Воспитатели
3	Познавательное Этико-эстетическое	Пушкинский день России, день русского языка (6 июня)	Развлечение «Там на неведомых дорожках...» Выставка детских рисунков	06.06.2024	Музыкальный руководитель
4	Познавательное Социальное	Международный день друзей (9 июня)	Развлечение «День друзей»	10.06.2024	Воспитатели
5	Патриотическое	День России (12 июня)	Музыкально-литературная композиция «Россия, Россия огромная страна»	11.06.2024	Музыкальный руководитель
6	Познавательное Патриотическое	День памяти и скорби (22 июня)	Акция «Минута молчания» Познавательная программа «Великая Отечественная война»	21.06.2024	Старший воспитатель Педагоги
Июль					
1	Социальное	День семьи, любви и верности (8 июля)	Творческая мастерская «Ромашка – символ любви и верности»	08.07.2024	Воспитатели

2	Патриотическое Познавательное	Единый день фольклора (17 июля)	Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком»	17.07.2024	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	Трудовое Этико- эстетическое	Тематическая неделя «Хорошо в деревне летом»	Картинная экспозиция «Хорошо в деревне летом» Познавательная программа «Руки добрые – хлеб растут»	22.07.2024	Старший воспитатель Воспитатели
4	Социальное Этико- эстетическое	Международный день дружбы (30 июля)	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	30.07.2024	Музыкальный руководитель
5	Познавательное Патриотическое	День Военно- морского флота (30 июля)	Спортивное мероприятие "По морям, по волнам!"	30.07.2024	Воспитатели
Август					
1	Физическое и оздоровительное Патриотическое	День Воздушно- десантных войск (2 августа)	Спортивное развлечение "День ВДВ "	02.08.2024	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное Познавательное	Международный день светофора (5 августа)	Познавательная программа «Путешествие в прошлое светофора»	05.08.2024	Воспитатели
2	Физическое и оздоровительное	День физкультурника (12 августа)	Летний спортивный праздник	12.08.2024	Инструктор по физической культуре
3	Социальное	Тематическая неделя «До свидания, лето»	Акция «Соберем портфель вместе»	26.08.2024	Старший воспитатель
4	Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое Социальное	День Государственного флага России (22 августа) День российского кино (27 августа)	Поднятие флага ИОС «Что означают цвета флага» Флешмоб «Россия» Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?» Встреча с героями фильмов и Мультфильмов (просмотр на большом экране)	22.08.2024 27.08.2024	Заведующий Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели

5	Патриотическое Познавательное	День города	Развлечение «С днем рождения, любимый город» Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»	30.08.2024	Музыкальный руководитель Педагоги
---	----------------------------------	-------------	--	------------	---