

+

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С.ГЕНЕРАЛЬСКОЕ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
413162, Саратовская область, Энгельский район, с.Генеральское, улица Мира д. 22, тел.: 8(8453) 77-44-98  
E-mail: [generalsad@mail.ru](mailto:generalsad@mail.ru)

---

**Рассмотрено и принято**  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад с.Генеральское»  
Протокол от 30.08.2024 г № 1



**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО  
в подготовительной к школе группе № 1  
(от 6 до 7 лет)  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Разработала:**  
**Микляева Ирина Сергеевна** -воспитатель  
высшей квалификационной категории

2024

## **1.Целевой раздел:**

1.1.Пояснительная записка.....	03
1.2.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	06
1.3. Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте (к семи годам).....	08
1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	12

## **2.Содержательный раздел:**

2.1. Обязательная часть.....	12
2.1.1.Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	38
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	47
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	59
2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	65
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	73
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	79
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	81
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..	85
2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	89
2.8. Программа воспитания. Цели, задачи и направления воспитания.....	94
2.8.1. Целевые ориентиры воспитания детей.....	97
2.8.2. Задачи воспитания в образовательных областях.....	99

## **3.Организационный раздел:**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	101
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	102
3.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	103
3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	105
3.5.Режим дня и распорядок дня в группе.....	109
3.5.1. Сетка занятий.....	110
3.6.Комплексно-тематическое планирование.....	111
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	115

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование) разработано на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Генеральское» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Планирования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.);
- Устав МДОУ «Детский сад с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Цель Планирования:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Содержание воспитательно-образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе № 1 на 2024-2025 учебный год содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть – 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть представлена Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - 6-е изд., доп.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. и включает парциальные программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

- Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальной программой: О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
- Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

*Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.*

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие дополнено парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать

жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

### **Традиции группы**

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

#### **Традиции нашей группы:**

«Радостное утро».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Уроки доброты».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

### **Подготовительная группа (седьмой год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек–24,7кг.Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает123,9,у девочек– 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детейэтоговозраста хорошоприспособленыкдлительным,нонеслишкомвысокимпоточностиимощностинагрузкам

Качественныеизменениявразвитиителеснойсферыребенка(полуостовойскачок) отражаетсущественныеизменениявцентральнойнервнойсистеме.Кшести-семигодам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70минут,посравнениюс 45-50минутамудетейгодовалоговозраста, приближаясь к90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшимпризнакомморфофункциональнойзрелостистановитсяформированиетонкой биомеханикиработыкистиребенка.Кэтомuvezрастуначинаетформироватьсяспособностьк сложнымпространственнымпрограммамдвижения,втомчислекакойважнейшейфункциикак к письму– отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер .Дети называют

более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении и их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше с балансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания до (30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование и различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений

отличает

выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения.

Постепенно формируются предпосылки произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте

К семи годам:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями, навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в

различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослыми сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

Придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии ит.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, ценит поступки литературных героев; а, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусств;

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающими и познавательными играми, в играх готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад с. Генеральское» проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике:

Название	Автор	Издательство
Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностические карты (Приложение 1)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Содержание Планирования обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

#### 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:<sup>1</sup>

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### В сфере социальных отношений

Основные задачи в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

---

<sup>1</sup> ФГОС ДО

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

### Образ Я

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Я в детском саду». Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1	02.09.24	
2	Беседа : «Кто Я?!»	1	09.09.24	
3	Чтение стихотворения А.Барто « Я расту»	1	16.09.24	
4	Беседа: «Каким я был раньше?!»	1	23.09.24	
5	Игровое упражнение: «В колокольчик позвони своё имя назови»	1	30.09.24	
6	Беседе: «Из чего мы сделаны?»	1	07.10.24	
7	Дидактическая игра: « Для чего нам нужны руки....., уши....., ноги....?»	1	14.10.24	
8	Беседа : «На кого ты похож?»	1	21.10.24	
9	Беседа «Улица,на которой я живу»	1	28.10.24	
10	Чтение Е.Благиной «Алёнушка»	1	04.11.24	
11	Дидактическая игра «Я мальчик, ты девочка »	1	11.11.24	
12	Практическое упражнение «Найди отличие»	1	18.11.24	
13	Игровое упражнение: «Угадай,какое настроение»	1	25.11.24	
14	Беседа на тему:«Кто со мной поздоровался»	1	02.12.24	
15	Беседа : «Мой город»	1	09.12.24	
16	Беседа: «Мои мечты»	1	16.12.24	
17	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»	1	23.12.24	
18	Беседа «Кто что делает?»	1	30.12.24	
19	Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее»	1	13.01.25	
20	Беседа: «Мальчики- будущие мужчины,маленькие рыцари, девочки- маленькие хозяйшкИ»	1	20.01.25	
21	Рассказывание болгарской сказки «Как повздорили части тела»	1	27.01.25	
22	Беседа «Кто я в семье?»	1	03.02.25	

23	Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы и папы»	1	10.02.25	
24	Чтение отрывка из стихотворения Е.Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки...»	1	17.02.25	
25	Беседа: «Все начинается с мамы»	1	24.02.25	
26	Чтение стихотворения Я.Хелецкого «Из чего же из чего же...»	1	03.03.25	
27	Беседа : «Как мы заботимся об игрушках».	1	10.03.25	
28	Чтение стихотворения А Барто «Игрушки»	1	17.03.25	
29	День добрых дел: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём»	1	24.03.25	
30	Дидактическая игра «Добрые слова друг другу»	1	31.03.25	
31	Игровое упражнение «Игрушки в гостях у детей» (Филимоновские животные)	1	07.04.25	
32	Игра: «Мы водим хоровод»	1	14.04.25	
33	Беседа: «Как тебя называют дома».	1	21.04.25	
34	Беседа: «Я радуюсь когда..., мне грустно когда..»	1	28.04.25	
35	Игровое упражнение «Вам письмо»	1	12.05.25	
36	Продуктивная деятельность: «Автопортрет»	1	19.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>		

### Нравственное воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»	1	04.09.24	
2	Дидактическая игра «Как надо здороваться»	1	11.09.24	
3	Беседа «Помоги другу»	1	18.09.24	
4	Дидактическая игра «Покажем куклам, какой у нас порядок»	1	25.09.24	
5	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»	1	02.10.24	
6	Дидактическая игра «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»	1	09.10.24	
7	Дидактическая игра «Поучим игрушки здороваться друг с другом»	1	16.10.24	
8	Рассказ воспитателя «Какая наша группа»	1	23.10.24	
9	Дидактическая игра «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»	1	30.10.24	
10	Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»	1	06.11.24	
11	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчик»	1	13.11.24	
12	Беседа «Вот какой у нас участок»	1	20.11.24	

13	Дидактическая игра «В нашу группу пришли гости»	1	27.11.24	
14	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	04.12.24	
15	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	11.12.24	
16	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами»	1	18.12.24	
17	Чтение стихотворения С.Прокофьева Сказка о грубом слове «Уходи!»	1	25.12. 24	
18	Дидактическая игра «Как утешить куклу»	1	15.01.25	
19	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1	22.01.25	
20	Дидактических игра "Угостим куклу обедом"	1	29.01.25	
21	Беседа « Мы вежливые дети»	1	05.02.25	
22	Дидактических игра «Учим мишку вежливости»	1	12.02.25	
23	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	19.02.25	
24	Чтение сказкиК.Чуковского «Доктор Айболит»	1	26.02.25	
25	Игровая ситуация «К мишке пришел доктор»	1	05.03.25	
26	Дидактических игра «Как можно попрощаться»	1	12.03.25	
27	Беседа «Как работает наша няня»	1	19.03.25	
28	Беседа«Мы дружные ребята»	1	26.03.25	
29	Беседа «Мы мамыны помощники»	1	02.04.25	
30	Беседа «Напомним как разговаривают вежливые дети»	1	09.04.25	
31	Дидактических игра«Покажем кукле Маше, как мы умеем раскладывать ложки»	1	16.04.25	
32	Беседа «Наш уголок природы»	1	23.04.25	
33	Беседа «Когда разговаривают взрослые»	1	30.04.25	
34	Дидактическая игра «Поучим игрушки здороваться друг с другом»	1	14.05.25	
35	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	21.05.25	
36	Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях»	1	28.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству, развитие детско-взрослого сообщества**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
---	------	--------------	-----------------	--------------------------

1	Осмотр группы	1	03.09.24	
2	Беседа «С кем ты живешь»	1	10.09.24	
3	Рассматривание семейных фотографий	1	17.09.24	
4	Беседа «Мама и папа»	1	24.09.24	
5	Дидактическая игра «Кто что делает»	1	01.09.24	
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	08.10.24	
7	Рассматривание фотографий «Мама на работе»	1	15.10.24	
8	Беседа «Я люблю свою маму»	1	22.10.24	
9	Беседа «Моя бабушка самая хорошая»	1	29.10.24	
10	Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки»	1	05.11.24	
11	Беседа о братишках и сестренках	1	12.11.24	
12	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	1	19.11.24	
13	Рассматривание фотографий «Семья на зимней прогулке»	1	26.11.24	
14	Беседа «Мы дружная семья»	1	03.12.24	
15	Чтение И.Муравейко «Я сама»	1	10.12.24	
16	Дидактическая игра «Веселый или грустный»	1	17.12.24	
17	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	24.12.24	
18	Дидактическое упражнение «Смеется или плачет»	1	14.01.25	
19	Рассматривание фотографий «Мой папа на работе»	1	21.01.25	
20	Беседа «Как мама заботится о детях»	1	28.01.25	
21	Дидактическая игра «Цветок доброты»	1	04.02.25	
22	Чтение С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи!»»	1	11.02.25	
23	Дидактическая игра «Наша дружная семья»	1	18.02.25	
24	Подготовка к празднику 8 марта	1	25.02.25	
25	Беседа «Мы мамыны помощники»	1	04.03.25	
26	Разучивание стихотворений про маму	1	11.03.25	
27	Дидактическая игра «Люди»	1	18.03.25	
28	Дидактическое упражнение «Как мой старший брат или сестра со мной играет»	1	25.03.25	
29	Рассматривание фотографии «Я и моя сестра на пикнике»	1	01.04.25	
30	Дидактическая игра «Как зовут членов семьи»	1	08.04.25	
31	Беседа «У кого дома живет кошка»	1	15.04.25	

32	Дидактическая игра «Ласковое слово»	1	22.04.25	
33	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»	1	29.04.25	
34	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1	13.05.25	
35	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	1	20.05.25	
36	Рассматривание семейных фотографий	1	27.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### Развитие общепринятых правил и норм, целенаправленности, саморегуляции

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Моем руки перед едой»	1	05.09.24	
2	Беседа зачем говорят “Здравствуйте”	1	12.09.24	
3	Игра «Мои добрые поступки»	1	19.09.24	
4	Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»	1	26.09.24	
5	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	03.10.24	
6	Дидактическая игра: «Мимика»	1	08.10.24	
7	Беседа: «Как вести себя во время разговора»	1	15.10.24	
8	Упражнение «Радость — грусть»	1	22.10.24	
9	Ситуативный разговор «Чаепитие в кругу друзей»	1	29.10.24	
10	Беседа: «Мои добрые поступки»	1	07.11.24	
11	Беседа «Что такое доброта»	1	14.11.24	
12	Упражнение «Добрый — злой»	1	21.11.24	
13	Ситуативная беседа: «Скажем друг другу комплимент»	1	28.11.24	
14	Беседа: «Поможем птице»	1	05.12.23	
15	Чтение сказки «Вежливые слова»	1	12.12.24	
16	Беседа: «Каким должен быть друг»	1	19.12.24	
17	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»	1	26.12.24	
18	Беседа: «Зачем нужны вежливые слова?»	1	09.01.25	
19	Чтение стихотворения А.Шибаяева «Дорогие слова»	1	16.01.25	
20	Беседа: «У нас новая игрушка»	1	23.01.25	
21	Ситуативный разговор: «Как помочь птицам зимой»	1	30.01.25	
22	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поможем другу нарисовать картинку»	1	06.02.25	

23	Конструирование: « Домик для зайчика»	1	13.02.25	
24	Наводим порядок в группе: «У нас порядок»	1	20.02.25	
25	Наблюдение за комнатными растениями	1	27.02.25	
26	Беседа: « Мы любим молоко»	1	06.03.25	
27	Ситуативная беседа: « Зачем нужны вежливые слова»	1	13.03.25	
28	Рисуем подарок другу	1	20.03.25	
29	Беседа: «Учимся прощать»	1	27.03.25	
30	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на паровозе»	1	03.04.25	
31	Беседа: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»	1	10.04.25	
32	Беседа «День Победы»	1	17.04.25	
33	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	1	24.04.25	
34	Дидактическая игра: «Поделись с товарищем»	1	15.05.25	
35	Наблюдение за трудом няни	1	22.05.25	
36	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?»	1	29.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

#### Сюжетно-ролевые игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Семья» сюжет «Кукла Катя собирается в детский сад»	1	02.09-06.09.24	
2	«Транспорт» сюжет «Зайка едет в детский сад на машине»	1	09.09-13.09.24	
3	«Магазин» сюжет «Кукла Катя пошла в овощной магазин»	1	16.09-20.09.24	
4	«Больница» сюжет «Больница для зверей»	1	23.09-27.09.24	
5	«Семья» сюжет «Собираемся на прогулку»	1	30.09-04.10.24	
6	«Семья» сюжет «Куклы на прогулке»	1	07.10-11.10.24	
7	«Семья» сюжет «День рождения куклы Кати»	1	14.10-18.10.24	
8	«Парикмахерская» сюжет «Делаем прическу кукле Кате»	1	21.10-25.10.24	
9	«Строительство» сюжет «Строим детский сад»	1	28.10-01.11.24	
10	«Больница» сюжет « Кукла Катя у врача»	1	04.11-08.11.24	

11	«Парикмахерская» сюжет «Делаем стрижку кукле Кате»	1	11.11-15.11.24	
12	«Семья» сюжет «Мама готовит обед»	1	18.11-22.11.24	
13	«Семья» сюжет «Купание куклы Кати»	1	25.11-29.11.24	
14	«Транспорт» сюжет «Меняем колесо машине»	1	02.12-06.12.24	
15	«Семья» сюжет «Путешествие в зимний лес»	1	09.12-13.12.24	
16	«Детский сад» сюжет «Покатаем куклу с горки»	1	16.12-20.12.24	
17	«Семья» сюжет «Украшаем елку»	1	23.12-27.12.24	
18	«Детский сад» сюжет «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	09.01-10.01.25	
19	«Детский сад» сюжет «В группе новенький»	1	13.01-17.01.25	
20	«Транспорт» сюжет «Заправляем машину»	1	20.01-24.01.25	
21	«Больница» сюжет «Доктор в детском саду»	1	27.01-31.01.25	
22	«Магазин» сюжет «Зайка продавец»	1	03.02-07.02.25	
23	«Семья» сюжет «Уложим куклу Катю спать»	1	10.02-14.02.25	
24	«Детский сад» сюжет «Покормим птиц на участке»	1	17.02-21.02.25	
25	««Магазин» сюжет «Покупаем игрушки»	1	24.02-28.02.25	
26	«Семья» сюжет «Поздравляем маму спраздником»	1	03.03-07.03.25	
27	«Магазин» сюжет «Кукла Катя пошла в магазин»	1	10.03-14.03.25	
28	Семья сюжет « Мы идём в зоопарк»	1	17.03-21.03.25	
29	«Магазин» сюжет «Покупаем продукты»	1	24.03-28.03.25	
30	«Транспорт» сюжет «Моем машину»	1	31.03-04.04.25	
31	«Транспорт» сюжет «Путешествие на ракете»	1	07.04-11.04.25	
32	«Строительство» сюжет «Строим новый дом»	1	14.04-18.04.25	
33	«Детский сад» сюжет «Медицинская сестра делает осмотр»	1	21.04-25.04.25	
34	«Семья» сюжет «Мы идем в гости»	1	28.04-02.05.25	
35	«Семья» сюжет «Печем пирожки»	1	12.05-16.05.25	

36	«Транспорт» сюжет «Едем в гости к бабушке»	1	19.05-23.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Эмоциональное развитие

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Хорошо ли быть одному»	1	07.09.2024	
2	«Мое настроение»	1	21.09.2024	
3	«Я сержусь»	1	05.10.2024	
4	«Когда опасен гнев»	1	19.10.2024	
5	«Можно ли справиться со злом»	1	02.11.2024	
6	«Всегда ли мы поступаем правильно?»	1	16.11.2024	
7	«Я обиделся»	1	30.11.2024	
8	«Учимся справляться с чувством обиды»	1	14.12.2024	
9	«Учимся честно говорить о проступке»	1	28.12.2024	
10	«Зачем человеку чувство стыда?»	1	11.01.2025	
11	«Всегда ли мы правы?»	1	25.01.2025	
12	«Вредина»	1	08.02.2025	
13	«Ссора»	1	22.02.2025	
14	«Мои проблемы»	1	07.03.2025	
15	«Я боюсь!»	1	21.03.2025	
16	«Лабиринт страхов»	1	04.04.2025	
17	«Я больше не боюсь»	1	18.04.2025	
18	«Я удивляюсь!»	1	02.05.2025	
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		

### В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Основные задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Мое село родное»	1	07.09.2024	
2	«Наша дружная семья»	1	21.09.2024	
3	«Хлеб всему голова»	1	05.10.2024	
4	«России малый уголок» г.Энгельс	1	19.10.2024	
5	«Родной свой край-люби и знай»	1	02.11.2024	
6	«Москва столица нашей Родины»	1	16.11.2024	
7	«Культура Саратовского края»	1	30.11.2024	
8	«Путешествие по Саратовской области»	1	14.12.2024	
9	«Мы Россияне»	1	28.12.2024	
10	«Животные нашего края»	1	11.01.2025	
11	«Русские традиции»	1	25.01.2025	
12	«Наше село родное» достопримечательности.	1	08.02.2025	
13	Профессия - «Родину Защищать»	1	22.02.2025	
14	«Моя мама» семейные праздники.	1	07.03.2025	
15	«Профессии нашего села»	1	21.03.2025	
16	«Праздники нашей страны»	1	04.04.2025	
17	«Природа нашего края»	1	18.04.2025	
18	«Мы этой памяти верны», «День Победы»	1	02.05.2025	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### **В сфере трудового воспитания**

Основные задачи в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

### **Развитие навыков самообслуживания**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	1	01.09.23	
2	Практическое упражнение «Послушные пуговицы»	1	08.09.24	
3	Дидактическая игра «Покажем как нужно складывать одежду перед сном»	1	15.09.24	
4	Чтение стихотворения С.Прокофьева «Сказка про башмачки»	1	22.09.24	
5	Практическое упражнение «Сапожки»	1	29.09.24	
6	Практическое упражнение «Найди свою метку»	1	06.10.24	
7	Дидактическая игра «Покажем мишке, как правильно складывать вещи в раздевальном шкафчике»	1	13.10.24	
8	Чтение рассказа Н.Павлова «Чьи башмачки»	1	20.10.24	
9	Дидактическая игра «Поучим Винни Пуха делать пену»	1	27.10.24	
10	Беседа «Приводим себя в порядок»	1	10.11.24	
11	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»	1	17.11.24	
12	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчик»	1	24.11.24	
13	Практическое упражнение «Пуговицы»	1	01.12.24	
14	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани	1	08.12.24	
15	Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	1	15.12.24	
16	Рассматривание иллюстраций «Аккуратные дети»	1	22.12.24	
17	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»	1	29.12.24	
18	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате»	1	12.01.25	
19	Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	1	19.01.25	
20	Беседа «Мы умеем кушать аккуратно»	1	26.01.25	
21	Игровая ситуация «Почему у Сашки мокрая рубашка»	1	02.02.25	
22	Ситуативная беседа «Подтяни свои штанишки»	1	09.02.25	
23	Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его»	1	16.02.25	
24	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами	1	02.03.25	

25	Проблемная ситуация «Почему у куклы Кати грязное полотенце»	1	09.03.25	
26	Беседа «Как мы умеем одеваться»	1	16.03.25	
27	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном»	1	23.03.25	
28	Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком»	1	29.03.25	
29	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	1	05.04.25	
30	Беседа «Мы уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду»	1	12.04.25	
31	Практическое упражнение «Кто опрятен, тот приятен»	1	19.04.25	
32	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	1	26.04.25	
33	Ситуативная беседа «Путешествие в страну личных вещей»	1	03.05.25	
34	Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	1	08.05.25	
35	Ситуативная беседа «Если друг попросил твой платочек»	1	17.05.25	
36	Чтение стихотворения И.Муравейка «Я сама»	1	24.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### Труд взрослых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Кто построил детский сад»	1	07.09.24	
2	Беседа «Кто работает в детском саду»	1	21.09.24	
3	Беседа «Кто нас кормит?»	1	05.10.24	
4	Целевое посещение кухни детского сада	1	19.10.24	
5	Чтение художественной литературы Б.Заходер «Все работы хороши»	1	02.11.24	
6	Беседа «Кто нам грузы перевозит?»	1	16.11.24	
7	Наблюдение за работой шофера.	1	30.11.24	
8	Наблюдение за работой дворника	1	14.12.24	
9	Чтение художественной литературы В. Маяковского «Кем быть?»	1	28.12.24	
10	Дидактическая игра «У кого что?»	1	11.01.25	
11	Беседа «Кто нас лечит?»	1	25.01.25	

12	Рассматривание иллюстраций на тему «Чемоданчик доктора»	1	08.02.25	
13	Целевое посещение медицинского кабинета	1	22.02.25	
14	Беседа «Кто нам делает прическу»	1	07.03.25	
15	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1	21.03.25	
16	Беседа «Профессии взрослых»	1	04.04.25	
17	Дидактическая игра «Угадай профессию»	1	18.04.25	
18	Составление рассказа «Как мы помогаем семье»	1	02.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### Приобщение к труду

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Развешиваем вещи в шкаф» Х/Б труд.	1	01.09.24	
2	Труд в природе «Поливаем растения на участке»	1	08.09.24	
3	Коллективный труд «Собираем листья для букета»	1	15.09.24	
4	Дежурство «Накрываем на стол» правила этикета	1	22.09.24	
5	Ручной труд «Осенние картинki» создание картины из листьев.	1	29.09.24	
6	Беседа «Маленькие помощники» х/б труд	1	06.10.24	
7	Наблюдение за работой дворника	1	13.10.24	
8	Коллективный труд «Расставим стульчики в группе»	1	20.10.24	
9	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1	27.10.24	
10	Ручной труд «Сказочные герои леса» работа с природным материалом.	1	10.11.24	
11	Х/б труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	1	17.11.24	
12	Труд в природе «Готовим кормушки для птиц»	1	24.11.24	
13	Коллективный труд: опрыскивание комнатных растений	1	01.12.24	
14	Дидактическая игра «Покажем кукле как накрывать на стол»	1	08.12.24	
15	Ручной труд «Елочная игрушка»	1	15.12.24	
16	Х/Б труд «Готовим материал для занятия»	1	22.12.24	

17	Беседа «Береги природу»	1	29.12.24	
18	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1	12.01.25	
19	Дежурство «Помогаем няне»	1	19.01.25	
20	Ручной труд «Снежинка»	1	26.01.25	
21	Х/Б труд «Моем расчески»	1	02.02.25	
22	Труд в природе: расчистим дорожки	1	09.02.25	
23	Коллективный труд «Пересадим растения»	1	16.02.25	
24	Дежурство «Складываем салфетки для салфетниц»	1	02.03.25	
25	Ручной труд «Зимняя картина» из природного материала	1	09.03.25	
26	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек	1	16.03.25	
27	Коллективный труд: мытье игрушек	1	23.03.25	
28	Игровая ситуация «Гости на пороге», «Красивые фартучки для дежурных»	1	29.03.25	
29	Х/б труд «Чистые стульчики»	1	05.04.25	
30	Дежурство в уголке природы	1	12.04.25	
31	Коллективный труд «Посадка лука» огород на окне	1	19.04.25	
32	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1	26.04.25	
33	Ручной труд «Ракета»	1	03.05.25	
34	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1	08.05.25	
35	Труд в природе: посадка растений для огорода	1	17.05.25	
36	Коллективная работа «Сажаем огород» на участке	1	24.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Основы финансовой грамотности

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Что такое деньги и какие они бывают?	1	07.09.2024	
2	Расходы.	1	21.09.24	

3	Кто такой предприниматель?	1	05.10.24	
4	Откуда появляются деньги?	1	19.10.24	
5	Потребности и желания.	1	02.11.24	
6	Как найти идею?	1	16.11.24	
7	Как изменялись деньги и почему они такие сейчас?	1	30.11.24	
8	Целевая аудитория.	1	14.12.24	
9	Как защищают деньги?	1	28.12.24	
10	Доходы.	1	11.01.25	
11	Опрос.	1	25.01.25	
12	Что можно и нельзя купить за деньги?	1	08.02.25	
13	Профессии.	1	22.02.25	
14	Расскажи про свой проект.	1	07.03.25	
15	Как экономить?	1	21.03.25	
16	Как накопить на мечту?	1	04.04.25	
17	Банк	1	18.04.25	
18	Идем в магазин за покупками.	1	02.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### В области формирования безопасного поведения

Основные задачи в области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Как вести себя в детском саду»	1	04.09.24	
2	«Незнакомец на улице»	1	08.09.24	

3	Беседа «Как вести себя на участке»	1	11.09.24	
4	«Как песок может стать опасным» игровая ситуация.	1	22.09.24	
5	Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»	1	29.09.24	
6	Проблемная ситуация «Если ты потерялся»	1	06.10.24	
7	Дидактическая игра «Можно-нельзя» пожарная безопасность	1	13.10.24	
8	Беседа «Огонь друг и враг»	1	20.10.24	
9	Опасное электричество	1	27.10.24	
10	Бытовые приборы, правила поведения.	1	10.11.24	
11	Незнакомец друг и враг!	1	17.11.24	
12	«Дорога опасна для игр!»	1	24.11.24	
13	Беседа «Нельзя брать спички!»	1	01.12.24	
14	Проблемная ситуация «Не дразни животных»	1	08.12.24	
15	Беседа «Осторожно гололед!»	1	15.12.24	
16	Разбор проблемной ситуации «Зайка провалился под лед»	1	22.12.24	
17	Природные явления «Берегись мороза»	1	29.12.24	
18	Проблемная ситуация «Как был наказан язычок»	1	12.01.25	
19	Разбор проблемной ситуации «Маша упала с горки»	1	19.01.25	
20	«Осторожно сосульки!»	1	26.01.25	
21	Познакомить детей с основными понятиями «Улица, дом»	1	02.02.25	
22	Рассматривание альбома «плохие и хорошие поступки»	1	09.02.25	
23	Опасны предметы игровая ситуация «Красивые таблетки»	1	16.02.25	
24	Беседа «Тонкий лед»	1	02.03.25	
25	Дать детям понятие «Дорога, тротуар»	1	09.03.25	
26	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	1	16.03.25	
27	«Острые предметы» игровая ситуация «Зайка поранился»	1	23.03.25	
28	Дидактическая игра «Не бери предметы, которые нельзя трогать»	1	29.03.25	
29	Беседа «Игры на дороге»	1	05.04.25	
30	Знакомство с правилами поведения на улице	1	12.04.25	
31	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя»	1	19.04.25	
32	Дать детям понятия «Светофор»	1	26.04.25	
33	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»	1	03.05.25	
34	«Осторожно, ядовито!» «Опасные грибы и растения»	1	08.05.25	

35	Беседа «Как вести себя на участке в жару»	1	17.05.25	
36	Безопасность на воде игровая ситуация «Катя на речке»	1	24.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлена на:<sup>1</sup>

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия

Основные задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

### Игры по сенсорному развитию

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра по познавательному развитию «Поручения».	1	05.09.24	
2	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Складывание матрешек»	1	12.09.24	
3	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что ест?».	1	19.09.24	
4	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери по форме и цвету»	1	26.09.24	
5	Дидактическая игра по познавательному развитию «Расскажи о времени года».	1	03.10.24	
6	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1	10.10.24	

7	Дидактическая игра по познавательному развитию «Узнай и назови овощи».	1	17.10.24	
8	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание предметов разного цвета, формы, размеру».	1	24.10.24	
9	Дидактическая игра по познавательному развитию «Что за форма».	1	07.11.24	
10	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов разных цветов в отверстия соответствующего цвета»	1	14.11.24	
11	Дидактическая игра по познавательному развитию «Угадай по описанию».	1	21.11.24	
12	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Соотнесение предметов заданных форм и величин при выборе из четырех»	1	28.11.24	
13	Дидактическая игра по познавательному развитию «Отгадай и назови».	1	05.12.24	
14	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Выкладывание мозаики»	1	19.12.24	
15	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто спрятался в коробке».	1	26.12.24	
16	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Группирование предметов по цвету»	1	09.01.25	
17	Дидактическая игра по познавательному развитию «Далеко-близко».	1	16.01.25	
18	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1	23.01.25	
19	Дидактическая игра по познавательному развитию «Угадай кто к нам пришел».	1	30.01.25	
20	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание предметов разной величины и формы по группам».	1	06.02.25	
21	Дидактическая игра по познавательному развитию «Устроим кукле комнату».	1	13.02.25	
22	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение вкладышей разной формы в соответствующие отверстия»	1	20.02.25	
23	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару».	1	27.02.25	
24	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Собери фигуру»	1	05.03.25	
25	Дидактическая игра по познавательному развитию «Когда это бывает?».	1	12.03.25	
26	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Определи на ощупь».	1	19.03.25	
27	Дидактическая игра по познавательному развитию «Целое и части».	1	26.03.25	
28	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Из каких предметов состоит...?».	1	02.04.25	
29	Дидактическая игра по познавательному развитию «Что плывет, что утонет?».	1	09.04.25	

30	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Выложи предмет из геометрических фигур».	1	16.04.25	
31	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кому что нужно».	1	23.04.25	
32	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Составь узор».	1	30.04.25	
33	Дидактическая игра по познавательному развитию «Назови ласково».	1	07.05.25	
34	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери цвет времени года»	1	14.05.25	
35	Дидактическая игра по познавательному развитию «Круглый год».	1	21.05.25	
36	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1	28.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Развитие познавательных действий

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Опыт «Свойства воды»	1	02.09.24	
2	«Круговорот воды в природе»	1	09.09.24	
3	«Разноцветная вода»	1	16.09.24	
4	«Растения и вода»	1	23.09.24	
5	«Найди рыбку»	1	30.09.24	
6	«Воздух и его свойства»	1	07.10.24	
7	«Реактивный воздушный шар»	1	14.10.24	
8	«Человек и воздух»	1	21.10.24	
9	«Имеет ли воздух вес?»	1	28.10.24	
10	«Поймай воздух»	1	11.11.24	
11	Опыт «Растения пьют воду»	1	18.11.24	
12	Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей»	1	25.11.24	
13	Опыт «Установить, как расстояние от солнца до земли влияет на температуру воздуха»	1	02.12.24	
14	«Заморозили»	1	09.12.24	
15	«Разогреем»	1	16.12.24	
16	«Откуда берется снег?»	1	23.12.24	
17	«Фигуры из снега»	1	28.12.24	
18	«Цветные льдинки»	1	13.01.25	
19	«Узоры на снегу»	1	20.01.25	

20	«Облако в банке»	1	27.01.25	
21	«Невидимые чернила»	1	03.02.25	
22	«Вырастим коралл из соли»	1	10.02.25	
23	«Солнечные зайчики»	1	17.02.25	
24	Пизанская башня	1	24.02.25	
25	«Испытание Магнита»	1	03.03.25	
26	Магнит и разные материалы	1	10.03.25	
27	Компас – прибор для определения сторон света	1	17.03.25	
28	Опыт «Магнит-проводник»	1	24.03.25	
29	«В гостях у гнома астронома»	1	31.03.25	
30	Опыт «Космос в стакане»	1	07.04.25	
31	Созвездия	1	14.04.25	
32	Космические загадки	1	21.04.25	
33	«Как Солнце по небу путешествует».	1	28.04.25	
34	«Солнце: хорошо-плохо»;	1	05.05.25	
35	Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;	1	12.05.25	
36	«Волшебная расческа»	1	19.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Математические представления

Основные задачи: развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Игра «Живая неделя» занятие 1, стр 17.	1	03.09.24	
2	Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», занятие 2, стр 19.	1	04.09.24	
3,4	Игровое упражнение «Сосчитай грибы», занятие 3, стр 20.	2	10.09.24 11.09.24	
5,6	Занятие 4 стр 21.	2	17.09.24 18.09.24	
7	«Поможем куклам найти цифры» стр 24, занятие 5.	1	24.09.24	
8	«Поход в лес» стр 26, занятие 6.	1	25.09.24	
<b>Октябрь</b>				
1	«Сбор урожая», Занятие 1, стр 27.	1	01.10.24	

2	«Наведем порядок», Занятие 2 стр 30.	1	02.10.24	
3	«Соберем цветик – семицветик», занятие 3 стр 32.	1	08.10.24	
4	«Считай дальше», Занятие 4 стр 34.	1	09.10.24	
5	«Веселый счет», Занятие 5 стр 36.	1	15.10.24	
6	«Назови число», Занятие 6 стр 38.	1	16.10.24	
7	«Поможем Элли вернуться домой», занятие 7 стр 41.	1	22.10.24	
8	«Составь число», занятие 8 стр 44.	1	23.10.24	
9	«По порядку рассчитайтесь», занятие 1 стр 46.	1	29.10.24	
10	«Поможем коту Матроскину», занятие 2 стр 48.	1	30.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
1	«Играем с мячами», занятие 3 стр 51.	1	05.11.24	
2	«Путешествие Белоснежки», занятие 4 стр 54.	1	06.11.24	
3	«Наведем порядок», занятие 5 стр 55.	1	12.11.24	
4	«Составим команду спортсменов», занятие 6 стр 58.	1	13.11.24	
5	«Назови число»	1	19.11.24	
6	«Крокодилья считалка»	1	20.11.24	
7	«Познакомим Буратино с монетами», занятие 1 стр 67.	1	26.11.24	
8	Игровое упражнение «Делаем покупки», занятие 2 стр 69.	1	27.11.24	
<b>Декабрь</b>				
1	«Делаем покупки», занятие 3 стр 71.	1	03.12.24	
2	Игровое занятие «Покупаем корм для птиц», занятие 4 стр 73.	1	04.12.24	
3	«Готовим муку для выпечки печенья», занятие 5 стр 76.	1	10.12.24	
4	Игровое упражнение «Построй цифры в ряд», занятие 6 стр 77.	1	11.12.24	
5	Игровое упражнение «Соберемся вместе», занятие 7 стр 80.	1	17.12.24	
6	Игровое упражнение «Игра с мячом», занятие 8 стр 84.	1	18.12.24	
7	Игровое упражнение «Готовимся к школе», занятие 1 стр 85.	1	24.12.24	
8	«Поможем Буратино сделать уроки», занятие 2 стр 88.	1	25.12.24	
<b>Январь</b>				
1	Игровое упражнение «Строим ледяную крепость», занятие 3 стр 90.	1	14.01.25	
2	Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки», занятие 4 стр 93.	1	15.01.25	
3	Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме», занятие 5 стр 95.	1	21.01.25	
4	Дидактическая игра «Стройся в ряд», занятие 6 стр 96.	1	22.01.25	
5	Игровое упражнение «Реши задачу», занятие 7 стр 98.	1	28.01.25	
6	Дидактическая игра «Дополни предложение», занятие 8 стр 100.	1	29.01.25	

<b>Февраль</b>				
1	Игровое упражнение «Решим задачу», занятие 1 стр102.	1	04.02.25	
2	«Прилетели птички», занятие 2 стр 103.	1	05.02.25	
3	«Решим задачу», занятие 3 стр 106	1	11.02.25	
4	Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», занятие 4 стр 109	1	12.02.25	
5	Игровое упражнение «Определяем время» занятие 5 стр111.	1	18.02.25	
6	«Передай мяч», занятие 6 стр114.	1	19.02.25	
7	«Считаем по разному», занятие 7 стр 116.	1	25.02.25	
8	«Считай по порядку», занятие 8 стр118.	1	26.02.25	
<b>Март</b>				
1	«Скажи наоборот», занятие 1 стр120.	1	04.03.25	
2	Игровое упражнение «Назови число», занятие 2 стр123.	1	05.03.25	
3	«Круглый год», занятие 3 стр 126.	1	11.03.25	
4	«Составь число», занятие 4 стр128.	1	12.03.25	
5	«Назови предметы нужной формы», занятие 5 стр 130.	1	18.03.25	
6	«Назови день недели», занятие 6 стр 132.	1	19.03.25	
7	Игровое упражнение «Считай дальше», занятие 7 стр134.	1	25.03.25	
8	«Математическая разминка», занятие 8 стр 136.	1	26.03.25	
<b>Апрель</b>				
1	«Найди различия», занятие 1 стр138	1	01.04.25	
2	«Круглый год», занятие 2 стр140.	1	02.04.25	
3	Игровое упражнение «Сделай картинки похожими», занятие 3 стр143.	1	08.04.25	
4	Игровая ситуация «Найди пропущенные числа», занятие 4 стр145.	1	09.04.25	
5	Игровое упражнение «Отгадай число», занятие 5 стр147.	1	15.04.25	
6	«Найди свое место», занятие 6 стр149.	1	16.04.25	
7	Игровое упражнение «Считай дальше», занятие 7 стр151.	1	22.04.25	
8,9	«Выполни задание», занятие 8 стр153.	1	23.04.25 30.04.25	
<b>Май</b>				
1	Игровое упражнение «Готовимся к школе», занятие 1 стр 85. Повторение пройденного материала.	1	06.05.25	
2	«Считаем по разному», занятие 7 стр 116. Повторение пройденного материала.	1	07.05.25	
3	Игровое упражнение «Определяем время» занятие 5 стр111. Повторение пройденного материала.	1	13.05.25	

4	Игровое упражнение «Построй цифры в ряд», занятие 6 стр 77. Повторение пройденного материала.	1	14.05.25	
5	«Составь число», занятие 4 стр 128. Повторение пройденного материала.	1	20.05.25	
6	Дидактическая игра «Стройся в ряд», занятие 6 стр 96. Повторение пройденного материала.	1	21.05.25	
7	Игровое упражнение «Реши задачу», занятие 7 стр 98. Повторение пройденного материала.	1	27.05.25	
8	«Назови день недели», занятие 6 стр 132. Повторение пройденного материала.	1	28.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### Окружающий мир

Основные задачи:

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Предметы- помощники»	1	05.09.24	
2	«Дружная семья»	1	19.09.24	
3	«Удивительные предметы»	1	03.10.24	
4	«Как хорошо у нас в саду»	1	17.10.24	
5	«Путешествие в прошлое книги»	1	31.10.24	
6	«Школа. Учитель»	1	14.11.24	
7	«На выставке кожаных изделий»	1	28.11.24	
8	«Путешествие в типографию»	1	12.12.24	
9	«Две вазы»	1	26.12.24	
10	«Библиотека»	1	16.01.25	
11	«В мире материалов» (викторина)	1	30.01.25	
12	«Защитники Родины»	1	13.02.25	
13	«Знатоки»	1	27.02.25	
14	«Моё отечество- Россия»	1	13.03.25	
15	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	1	27.03.25	
16	«Космос»	1	10.04.25	
17	«Путешествие в прошлое светофора»	1	24.04.25	
18	«К дедушке на ферму»	1	22.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

## Природа

Основные задачи:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Ранняя осень	1	03.09.24	
2	Дары осени	1	10.09.24	
3	Планета Земля-наш общий дом	1	17.09.24	
4	Почва и подземные обитатели	1	24.09.24	
<b>Октябрь</b>				
5	4 октября-Всемирный день защиты животных	1	01.10.24	
6	Гуманное отношение к природе	1	08.10.24	
7	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1	15.10.24	
8	«Что мы сажаем, сажая леса?»	1	22.10.24	
9	Сбережём удивительный мир растений и животных леса	1	29.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	Птицы нашего края	1	05.11.24	
11	Наблюдение за живым объектом	1	12.11.24	
12	Грибными дорожками	1	19.11.24	
13	Животные зимой	1	26.11.24	
<b>Декабрь</b>				
14	Животные водоёмов, морей и океанов	1	03.12.24	
15	Полёт на Луну	1	10.12.24	
16	Корабль пустыни	1	17.12.24	
17	Зимушка-зима	1	24.12.24	
<b>Январь</b>				
18	11 января - День заповедников и национальных парков	1	14.01.25	
19	Прохождение экологической тропы( в помещении детского сада)	1	21.01.25	
20	«Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»	1	28.01.25	
<b>Февраль</b>				
21	Служебные собаки	1	04.02.25	
22	В гостях у морского царя	1	11.02.25	
23	Огород на окне	1	18.02.25	

24	В гостях у солнышка	1	25.02.25	
<b>Март</b>				
25	Полюбуйся: весна наступает...	1	04.03.25	
26	Что где растёт, кто где живёт?	1	11.03.25	
27	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	1	18.03.25	
28	Поливка комнатных растений	1	25.03.25	
<b>Апрель</b>				
29	Знатоки природы	1	01.04.25	
30	Космос. Вселенная. Звёзды	1	08.04.25	
31	Птицы нашего края	1	15.04.25	
32	22 апреля-Международный день Земли	1	22.04.25	
<b>Май</b>				
33	Прохождение экологической тропы	1	06.05.25	
34	Солнечные лучики	1	13.05.25	
35	Цветочный ковёр	1	20.05.25	
36	Облака	1	27.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

#### Экологическое воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Путешествие колоска», занятие 1 стр 323.	1	12.09.24	
2	Посещение кафе «Дары осени», занятие 2 стр327	1	26.09.24	
3	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	1	10.10.24	
4	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..» стр 335.	1	24.10.24	
5	«Путешествие в осенний лес», занятие 1 стр340.	1	07.11.24	
6	Беседа «Для чего растению нужны семена». Стр 343.	1	21.11.24	
7	«Клуб знатоков леса» занятие 1 стр 353.	1	05.12.24	
8	Беседа «Для чего человек ест», занятие 3 стр 359	1	19.12.24	
9	«Как живут птицы зимой», занятие 1 стр360.	1	09.01.25	
10	«Север-царство льда и снега», занятие 2 стр 365.	1	23.01.25	
11	«Лес как экологическая система», занятие 1 стр376.	1	06.02.25	
12	«Пищевые цепочки в лесу», занятие 2 стр 381.	1	20.02.25	
13	«Как поссорились март и февраль», занятие 1 стр 393	1	06.03.25	
14	Беседа «Как растёт человек», занятие 4 стр 412.	1	20.03.25	
15	«Загадки природы», занятие 2 стр 406.	1	03.04.25	
16	«Почему земля кормит», занятие 2 стр 420	1	17.04.25	
17	Беседа «Кто такой человек», занятие 3 стр 422.	1	15.05.25	
18	«Весенние заботы птиц» беседа, занятие1 стр 425.	1	29.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### Целевые прогулки и экскурсии

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Экскурсия по территории ДООУ «Осень золотая»	1	06.09.24	
2	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	1	11.10.24	
3	Целевая прогулка «Как животные готовятся к зиме»	1	08.11.24	
4	Экскурсия по территории «Наблюдение за птицами»	1	20.12.24	
5	Экскурсия в библиотеку	1	24.01.25	
6	Экскурсия в школьный музей «Защитники Родины»	1	21.02.25	
7	Целевая прогулка по территории «Признаки весны»	1	17.03.25	
8	Целевая прогулка на экологическую тропу ДООУ	1	22.04.25	
9	Экскурсия к мемориалу «Мы помним»	1	07.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>		

### Проектная деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1	«Кто работает в ДООУ?» Цель: расширение знаний о профессиях детского сада.		16.09-30.09.24	
2	«Осень золотая». Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью, жизни животных и растений.		14.10-25.10.24	
3	«Мое родное село». Цель: знакомство с основными социальными объектами и достопримечательностями		01.11.-15.11.24.	
4	«Новый год у ворот». Цель: расширение представлений о традициях встречи Нового года.		02.12.-28.12.24	
5	«Наша армия». Цель: формирование представлений о российской армии и военных профессиях.		10.02. -21.02.25	
6	«Наши мамы лучше всех». Цель: формирование представлений о роли матери в семье и женских профессиях.		24.02-07.03.25	
7	«Огород на окне». Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.		17.03.-30.04.25.	
8	«Путешествие в космос». Цель: формирование представлений о том, как человек осваивал космос.		01.04-14.04.25	
9	«День победы». Цель: развитие чувства сопричастности к торжествам, связанным с Днём победы, воспитание заботливого отношения к участникам войны.		23.04-12.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>		

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:<sup>1</sup>

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Развитие речи

Основные задачи:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать

культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1	02.09.24	
2	Составление рассказа по картине «В школу»	1	09.09.24	
3	К. Ушинский «Четыре желания»	1	16.09.24	
4	Составление текста-рассуждения	1	23.09.24	
5	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	30.09.24	
<b>Октябрь</b>				
6	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные»	1	07.10.24	
7	Работа с сюжетной картиной	1	14.10.24	
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1	21.10.24	
9	Составление текста-поздравления	1	28.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	Сочинение сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца»	1	11.11.24	
11	Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»	1	18.11.24	
12	Составление рассказа с использованием антонимов	1	25.11.24	
<b>Декабрь</b>				
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1	02.12.24	
14	Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	09.12.24	
15	«Вот так покатались» (рассказ по картинкам)	1	16.12.24	
16	Моя любимая игрушка	1	23.12.24	
17	Сказка «У страха глаза велики»	1	28.12.24	
<b>Январь</b>				
18	«Четвероногий друг»	1	13.01.25	
19	Сочинение сказок	1	20.01.25	
20	«Как мы играем зимой на участке»	1	27.01.25	
<b>Февраль</b>				

21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	1	03.02.25	
22	«Как ёжик попал в беду»	1	10.02.25	
23	«Как зверята пошли гулять»(составление рассказа)	1	17.02.25	
24	«Мишуткин день рождения» (составление рассказа)	1	24.02.25	
<b>Март</b>				
25	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1	03.03.25	
26	М. Пришвина «Ёж»	1	10.03.25	
27	Л. Толстого «Белка и волк»	1	17.03.25	
28	Сочинение сказки	1	24.03.25	
29	«Как аукается, так и откликнется»	1	31.03.25	
<b>Апрель</b>				
30	Описание пейзажной картины	1	07.04.25	
31	«Если бы мы были художниками» (рассказ по картине)	1	14.04.25	
32	М. Пришвина «Золотой луг»(пересказ)	1	21.04.25	
33	«Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»	1	28.04.25	
<b>Май</b>				
34	«Весёлое настроение»	1	05.05.25	
35	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1	12.05.25	
36	Кому сказки А. Пушкина не любы?	1	19.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Занятие 1, Н.С.Варенцова.	1	06.09.24	
2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Занятие 2, Н.С.Варенцова.	1	13.09.24	

3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. Занятие 3, Н.С.Варенцова.	1	20.09.24	
4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. Занятие 4, Н.С.Варенцова.	1	27.09.24	
5	Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 5, Н.С.Варенцова.	1	04.10.24	
6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Занятие 6, Н.С.Варенцова.	1	11.10.24	
7	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 7, Н.С.Варенцова.	1	18.10.24	
8	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Занятие 8, Н.С.Варенцова.	1	25.10.24	
9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Занятие 9, Н.С.Варенцова.	1	01.11.24	

10	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Занятие 10, Н.С.Варенцова.	1	08.11.24	
11	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Занятие 11, Н.С.Варенцова.	1	15.11.24	
12	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Занятие 12, Н.С.Варенцова.	1	22.11.24	
13	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Занятие 13, Н.С.Варенцова.	1	29.11.24	
14	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 14, Н.С.Варенцова.	1	06.12.24	
15	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Занятие 15, Н.С.Варенцова.	1	13.12.24	
16	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Занятие 16, Н.С.Варенцова.	1	20.12.24	
17	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Занятие 17, Н.С.Варенцова.	1	27.12.24	
18	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 18, Н.С.Варенцова.	1	10.01.25	

19	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Занятие 19, Н.С.Варенцова.	1	17.01.25	
20	Анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Занятие 20, Н.С.Варенцова.	1	24.01.25	
21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Занятие 21, Н.С.Варенцова.	1	31.01.25	
22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Занятие 22, Н.С.Варенцова.	1	07.02.25	
23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Занятие 23, Н.С.Варенцова.	1	14.02.25	
24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Занятие 24, Н.С.Варенцова.	1	21.02.25	
25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Занятие 25, Н.С.Варенцова.	1	28.02.25	
26	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 26, Н.С.Варенцова.	1	07.03.25	
27	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Занятие 27, Н.С.Варенцова.	1	14.03.25	

28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Занятие 28, Н.С.Варенцова.	1	21.03.25	
29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Занятие 29, Н.С.Варенцова.	1	28.03.25	
30	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Занятие 30, Н.С.Варенцова.	1	04.04.25	
31	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Занятие 31, Н.С.Варенцова.	1	11.04.25	
32	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Занятие 32, Н.С.Варенцова.	1	18.04.25	
33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. Занятие 33, Н.С.Варенцова.	1	25.04.25	
34	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 34, Н.С.Варенцова.	1	16.05.25	
35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Занятие 35, Н.С.Варенцова.	1	23.05.25	

36	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Занятие 36, Н.С.Варенцова.	1	30.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### Интерес к художественной литературе

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Чтение сказки «Василиса Прекрасная»(из сборника А.Н.Афанасьева)	1	05.09.24	
2	Иллюстрации «Осень золотая», Чтение рассказа Соколов-Микитов И.С.«Листопадничек».	1	12.09.24	
3	Книги со сказками:«Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого)	1	19.09.24	
4	Чтение стихотворений об осени Е.Тургеневой «Осень». Бунин И.А.«Листопад»;	1	26.09.24	
<b>Октябрь</b>				
5	Туркменская народная сказка «Падчерица» (Сопоставление с русской) «Хаврошечка»	1	03.10.24	
6	Чтение рассказа Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка».	1	10.10.24	

7	Стихотворение А.С Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1	17.10.24	
8	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	1	24.10.24	
9	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1	31.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий», рисуем ноябрь, рассматривание иллюстраций.	1	07.11.24	
11	Чтение стихотворения Пушкин А.С.«Унылая пора! Очей очарованье!..».	1	14.11.24	
12	Чтение сказки «Беляночка и Розочка» Братья Гримм.	1	21.11.24	
13	Чтение сказки Гаршин В.М.«Лягушка-путешественница»	1	28.11.24	
<b>Декабрь</b>				
14	Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»	1	05.12.24	
15	Воскобойников В.М.«Когда Александр Пушкин был маленьким»	1	12.12.24	
16	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят»	1	19.12.24	
17	Есенин С.А.«Поёт зима, аукает...», «Пороша», рассматривание иллюстраций о зиме.	1	26.12.24	
<b>Январь</b>				
18	Малые фольклорные формы. Пословицы и поговорки	1	09.01.25	
19	Токмакова И.П.«Подарок для Снегурочки»	1	16.01.25	
20	Чтение стихотворения Е.Тургеневой «Первый снег»	1	23.01.25	
21	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович».	1	30.01.25	
<b>Февраль</b>				
22	Басня И.Крылова «Ворона и лиса».	1	06.02.25	
23	Чтение сказки Маршак С.Я.«Двенадцать месяцев»	1	13.02.25	
24	Раскин А.Б.«Как папа был маленьким» (сборник рассказов)	1	20.02.25	
25	Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»	1	27.02.25	
<b>Март</b>				
26	Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам.	1	06.03.25	
27	Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег».	1	13.03.25	
28	Басня С.Михалкова «Ошибка».	1	20.03.25	
29	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик», рассматривание иллюстраций с сказке.	1	27.03.25	
<b>Апрель</b>				
30	Комплексное занятие «Весна идет»	1	03.04.25	
31	Былина «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова)	1	10.04.25	
32	Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали» литературная сказка.	1	17.04.25	
33	Рассказ В.Драгунского «Друг детства»	1	24.04.25	

<b>Май</b>				
34	Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»	1	15.05.25	
35	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен».	1	22.05.25	
36	Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек».	1	29.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Приобщение к искусству**

Основные задачи по приобщению к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

- продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встанька»	1	05.09.24	
2	Слушание «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;	1	12.09.24	
3	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Огуречик,,огуречик...»	1	19.09.24	
4	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»	1	26.09.24	
<b>Октябрь</b>				
5	Знакомство детей с обитателями избы-котом Васькой. Проговаривание потешки «Как у нашего кота»	1	03.10.24	
6	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песням	1	10.10.24	
7	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Пошёл котик на торжок...	1	17.10.24	
8	Слушание Е.Тиличевой «Лошадка»	1	24.10.24	
9	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Сорока, сорока...»	1	31.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	Слушание Н.Френкель «Куры и петух»	1	07.11.24	
11	Знакомство с семьей петушка	1	14.11.24	
12	Слушание «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;	1	21.11.24	
13	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ладушки, ладушки...»	1	28.11.24	
<b>Декабрь</b>				
14	Рассматривание дымковской игрушки	1	05.12.24	

15	Слушание «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера	1	12.12.24	
16	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Как на тоненький ледок...»	1	19.12.24	
17	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	1	26.12.24	
<b>Январь</b>				
18	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1	09.01.25	
19	Слушание П. Чайковского «Зимнее утро»	1	16.01.25	
20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	1	23.01.25	
21	Повторение потешек и колыбельных песен	1	30.01.25	
<b>Февраль</b>				
22	Слушание Н. Френкель «Вот как мы умеем»	1	06.02.25	
23	Знакомство с дымковской игрушкой	1	13.02.25	
24	Рассматривание картины «Таня и голуби»	1	20.02.25	
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»	1	27.02.25	
<b>Март</b>				
26	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Коза хлопота...»	1	06.03.25	
27	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	1	13.03.25	
28	Слушание «Слон» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	1	20.03.25	
29	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Дедушка ежок»	1	27.03.25	
<b>Апрель</b>				
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	1	03.04.25	
31	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка»	1	10.04.25	
32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1	17.04.25	
33	Слушание «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	1	24.04.25	
<b>Май</b>				
34	Слушание р.н. мелодии «Птичка»	1	15.05.25	
35	Слушание «Весною» муз. С. Майкапара	1	22.05.25	
36	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	1	29.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

## Изобразительная деятельность

Основные задачи по изобразительной деятельности:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

## Рисование

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Лето»	1	02.09.24	
2	«Декоративное рисование на квадрате»	1	06.09.24	
3	«Твоя любимая игрушка».	1	09.09.24	

4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»(работа в парах)	1	13.09.24	
5	«Золотая осень»	1	16.09.24	
6	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	20.09.24	
7	«На чем люди ездят» (по замыслу)	1	23.09.24	
8	Кукла в национальном костюме	1	27.09.24	
9	«Ветка рябины» (с натуры)	1	30.09.24	
<b>Октябрь</b>				
10	«Комнатное растение» (с натуры)	1	04.10.24	
11	«Мама (папа) гуляет со своим ребёнком в сквере»	1	07.10.24	
12	«Город вечером»(коллективная работа)	1	11.10.24	
13	«Рисование розана» (городецкая кружка)?	1	14.10.24	
14	«Поздняя осень»	1	18.10.24	
15	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» ( по замыслу)	1	21.10.24	
16	«Городецкая доска»	1	25.10.24	
17	Рисование иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	1	28.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
18	«Как мы играем в детском саду»	1	01.11.24	
19	«Городецкие птицы»	1	08.11.24	
20	«Наша любимая подвижная игра»	1	11.11.24	
21	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»?	1	15.11.24	
22	«Городецкий конь»	1	18.11.24	
23	«Куклы в национальных костюмах»	1	22.11.24	
24	«Волшебная птица»	1	25.11.24	
25	«Сказка о царе Салтане»(1 часть)	1	29.11.24	
<b>Декабрь</b>				
26	«Сказка о царе Салтане»(2 часть)	1	02.12.24	
27	«Зимний пейзаж»	1	06.12.24	
28	Рисование по сказке «Царевна – Лягушка»(1 часть)	1	09.12.24	
29	Рисование героев сказки «Царевна – Лягушка»(2 часть)	1	13.12.24	
30	Оформление коллективнопанно по сказке «Царевна – Лягушка»(3 часть)	1	16.12.24	
31	«Волшебные круги»	1	20.12.24	
32	«Нарисуй, что ты хочешь»	1	23.12.24	
33	«Новогодний праздник в детском саду»	1	27.12.24	
34	«Букет цветов» (декоративное)	1	28.12.24	
<b>Январь</b>				

35	«Знакомство с гжельской керамикой»	1	10.01.25	
36	«Сказочный дворец»?	1	13.01.25	
37	«Букет в холодных тонах» (декоративное)	1	17.01.25	
38	«Иней покрыл деревья»	1	20.01.25	
39	Декоративное рисование	1	24.01.25	
40	«Сказочное царство»(коллективное)	1	27.01.25	
41	«Зима»	1	31.01.25	
<b>Февраль</b>				
42	Рисование по сказке П.П.Ершова«Конёк - горбунок»(1 часть)	1	03.02.25	
43	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	1	07.02.25	
44	Рисование по сказке П.П.Ершова «Конёк – горбунок» (2 часть)	1	10.02.25	
45	«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	1	14.02.25	
46	«Наша Армия родная»	1	17.02.25	
47	«Уголок групповой комнаты»	1	21.02.25	
48	Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	1	24.02.25	
49	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1	28.02.25	
<b>Март</b>				
50	«Букет для мамочки»(по замыслу)	1	03.03.25	
51	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	07.03.25	
52	«Комнатное растение» (с натуры)	1	10.03.25	
53	Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	1	14.03.25	
54	«Мой любимый сказочный герой»	1	17.03.25	
55	«Кем ты хочешь быть?» (по замыслу)	1	21.03.25	
56	«Композиция с цветами и птицами» (хохлома)	1	24.03.25	
57	«Обложка для книги сказок»	1	28.03.25	
58	«Завиток» (декоративное)	1	31.03.25	
<b>Апрель</b>				
59	«Разноцветная страна»	1	04.04.25	
60	«Полёт на Луну»	1	07.04.25	
61	«Хохломское блюдо» (декоративное)	1	11.04.25	
62	«Субботник»	1	14.04.25	
63	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» ( по замыслу)	1	18.04.25	

64	«Праздник в городе»	1	21.04.25	
65	«Цветущий сад»	1	25.04.25	
66	«Родная страна»	1	28.04.25	
<b>Май</b>				
67	«Весна Победы»	1	05.05.25	
68	«Круглый год» (12 месяцев) – 1 часть	1	12.05.25	
69	«Круглый год» (12 месяцев) – 2 часть	1	16.05.25	
70	«Нарисуй, то, что ты хочешь»	1	19.05.25	
71	«Моя улица»	1	23.05.25	
72	«Лето»	1	26.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Фрукты для игры в магазин»	1	04.09.24	
2	«Корзина с грибами»	1	11.09.24	
3	«Наш уголок природы»	1	18.09.24	
4	«Петушок с семьей»	1	25.09.24	
<b>Октябрь</b>				
5	«Девочка играет в мяч»	1	02.10.24	
6	«Лепка по замыслу»	1	09.10.24	
7	«Кто в лесу живёт?»	1	16.10.24	
8	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	1	23.10.24	
9	«Ребенок с котенком»	1	30.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	«Дымковская барышня»	1	06.11.24	
11	«Улитка»	1	13.11.24	
12	«Чайный сервиз»	1	20.11.24	
13	«Птица»	1	27.11.24	
<b>Декабрь</b>				
14	«Девочка и мальчик пляшут»	1	04.12.24	
15	«Черепашка»	1	11.12.24	
16	«Ёлочка»	1	18.12.24	
17	«Лыжник»	1	25.12.24	
<b>Январь</b>				
18	«Петух» («Индюк»)	1	15.01.25	
19	«Яблоко». Рисуем пластилином.	1	22.01.25	
20	« Конек – горбунок»	1	29.01.25	
<b>Февраль</b>				
21	«Пограничник с собакой»	1	05.02.25	
22	«Учимся лепить птиц».	1	12.02.25	

23	«Царевна – лягушка»	1	19.02.25	
24	«Декоративная пластина»	1	26.02.25	
<b>Март</b>				
25	Лепка по мотивам сказки «По щучьему велению»	1	05.03.25	
26	«Чудо цветок»	1	12.03.25	
27	«Змей Горыныч»	1	19.03.25	
28	«Персонаж любимой сказки»	1	26.03.25	
<b>Апрель</b>				
29	«Няня с младенцем»	1	02.04.25	
30	«Ракета»	1	09.04.25	
31	«Сказочные дворцы и замки»	1	16.04.25	
32	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	1	23.04.25	
33	Лепка по замыслу	1	30.04.25	
<b>Май</b>				
34	«Одуванчик»	1	07.05.25	
35	«Гусеница»	1	14.05.25	
36	Лепка по замыслу	1	21.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		-

#### Аппликация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Натюрморт из овощей».	1	03.09.24	
2	«Ваза с фруктами и цветами»	1	10.09.24	
3	«Наша клумба» (коллективная)	1	17.09.24	
4	«Кто в лесу живёт?»	1	24.09.24	
<b>Октябрь</b>				
5	«Осенний пейзаж»	1	01.10.24	
6	«Синички».?	1	08.10.24	
7	«Летят перелётные птицы» (по мотивам	1	15.10.24	
8	«Такие разные зонтики»	1	22.10.24	
9	«Веселый клоун»	1	29.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	«Рыбка в аквариуме»	1	05.11.24	
11	«Открытки с сюрпризом»	1	12.11.24	
12	«Рюкзачок с кармашками»	1	19.11.24	
13	«Царевна – лягушка»	1	26.11.24	
<b>Декабрь</b>				
14	«Сказочная птица»	1	03.12.24	
15	«Волшебные плащи»	1	10.12.24	
16	«Цветочные снежинки»	1	17.12.24	
17	«Новогодняя поздравительная открытка»	1	24.12.24	
<b>Январь</b>				
18	«Шляпы, короны и кокошники»	1	14.01.25	
19	«Избушка на курьих ножках»	1	21.01.25	
20	По замыслу	1	28.01.25	

<b>Февраль</b>				
21	«Корабли на рейде»	1	04.02.25	
22	«Поздравительная открытка для мамы»	1	11.02.25	
23	«Когда мой папа был маленьким»	1	18.02.25	
24	«Аквалангисты фотографируют кораллы»	1	25.02.25	
<b>Март</b>				
25	«Радужный хоровод»	1	04.03.25	
26	«Новые дома на нашей улице»	1	11.03.25	
27	«Салфетка под конфетницу»	1	18.03.25	
28	«Пушистые картинки» (из шерстяных ниток)	1	25.03.25	
<b>Апрель</b>				
29	Аппликация по замыслу	1	01.04.25	
30	«Полет на луну»	1	08.04.25	
31	«Звёзды и кометы»	1	15.04.25	
32	«Голуби на черепичной крыше»	1	22.04.25	
<b>Май</b>				
33	«Белка под елью»	1	06.05.25	
34	«Красивые цветы»	1	13.05.25	
35	Бабочки –красавицы	1	20.05.25	
36	«Букет с папоротниками и солнечными зайчиками»	1	27.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

### **Прикладное творчество**

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Работа с природными материалами «Листья из волшебного леса»	1	12.09.24	
2	Работа с природным материалом «Декоративное панно»	1	26.09.24	
3	Работа с бросовым материалом. «Транспорт»	1	10.10.24	
4	Работа с бросовым материалом. «Игрушки»	1	24.10.24	
5	Работа с бросовым материалом. «Кулон»	1	07.11.24	
6	Работа с фольгой «По замыслу»	1	21.11.24	
7	Работа с бумагой «Елочные игрушки»	1	05.12.24	
8	Работа с фольгой «Бусы на елку»	1	19.12.24	
9	Работа с тканью «Знакомство с тканью»	1	09.01.25	

10	Работа с тканью «Салфетка»	1	23.01.25	
11	Работа с тканью «Пришивание пуговиц»	1	06.02.25	
12	Работа с тканью «Салфетка в подарок»	1	20.02.25	
13	«Работа с бумагой «Дорожные знаки»	1	06.03.25	
14	Работа с бумагой «Коврик»	1	20.03.25	
15	Работа с бумагой «Закладка»	1	03.04.25	
16	Работа с поролоном «Зайчик»	1	17.04.25	
17	Работа и использованным материалом	1	15.05.25	
18	Работа с использованным материалом «Ваза»	1	29.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### Конструктивная деятельность

Основные задачи по конструктивной деятельности:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Разные здания»	1	05.09.24	
2	«Микрорайон села»	1	19.09.24	
3	«Машины»	1	03.10.24	
4	«Грузовой транспорт»	1	17.10.24	
5	«Автобус»	1	31.10.24	
6	«Летательные аппараты»	1	14.11.24	
7	«Ракета»	1	28.11.24	
8	«Космическая станция»	1	12.12.24	
9	«Роботы»	1	26.12.24	
10	«Проекты городов»	1	16.01.25	
11	«Мосты»	1	30.01.25	
12	«По замыслу»	1	13.02.25	
13	«Суда»	1	27.02.25	
14	«Корабль»	1	13.03.25	
15	«Подводное судно»	1	27.03.25	
16	«По замыслу»	1	10.04.25	
17	«Железные дороги»	1	24.04.25	
18	«По замыслу»	1	22.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### Музыкальная деятельность

#### Музыкально-дидактические игры

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игра для развития памяти и слуха«Музыкальное лото по памяти»	1	05.09.24	
2	Игра для развития памяти и слуха«Какой инструмент лишний?»	1	19.09.24	
3	Игра для развития чувства ритма«Зонтик»	1	03.10.24	
4	Игра для развития чувства ритма«Воздушные шары»	1	17.10.24	
5	Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное»	1	31.10.24	
6	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»	1	14.11.24	
7	Игра для развития чувства ритма «Угадай мелодию»	1	28.11.24	
8	Игра для развития памяти и слуха«Составь оркестр»	1	12.12.24	
9	Игра для развития звуковысотного слуха«Три поросенка»	1	26.12.24	
10	Игра для развития звуковысотного слуха«Звуки разные бывают»	1	16.01.25	
11	Игра для развития детского творчества«Музыкальные птенчики»	1	30.01.25	
12	Игра для развития звуковысотного слуха«Домик-крошечка»	1	13.02.25	
13	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма«Угадай на чем играю»	1	27.02.25	
14	Игра для развития музыкальной памяти«Сколько нас поет?»	1	13.03.25	
15	Игра для развития музыкальной памяти«Назови композитора»	1	27.03.25	
16	Игра для развития детского творчества«Музыкальный телефон»	1	10.04.25	
17	Игра для развития детского творчества«Музыкальная шкатулка»	1	24.04.25	
18	Игра для развития восприятия музыки«Вертушка»	1	22.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### Театрализованная деятельность

Основные задачи по театрализованной деятельности:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по факту	Дата проведения по факту
1	«Веселый Старичок-Лесовичок» учит пользоваться разными интонациями.	1	12.09.24	
2	Игра на имитацию движений «Изобрази»	1	26.09.24	
3	«Немой диалог» на развитие артикуляции	1	10.10.24	
4	«Поиграем — угадаем.» На развитие пантомимических навыков.	1	24.10.24	
5	Игра «Зеркало» На развитие монологической речи.	1	07.11.24	
6	Игра «Телефон» На развитие фантазии, диалогической речи.	1	21.11.24	
7	Игра: » Пантомима»	1	05.12.24	
8	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений	1	19.12.24	
9	Игра-ситуация «Веселый автобус»	1	09.01.25	
10	Игра-пантомима «Сугроб»	1	23.01.25	
11	Игра-ситуация «В лесу»	1	06.02.25	
12	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	1	20.02.25	
13	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Побуждать к активному участию в инсценировке.	1	06.03.25	
14	Игра « Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.	1	20.03.25	
15	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Учит интонационно выразительно проговаривать фразы.	1	03.04.25	
16	Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	1	17.04.25	
17	Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова«Киска».	1	15.05.25	
18	Игра-пантомима«Был у зайца огород» (В.Степанов.) Развивает пантомимические навыки.	1	29.05.25	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		

### 2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

#### Подвижные игры

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Идите (бегите) ко мне»	1	02.09-06.09.24	
2	«К мишке в гости»	1	09.09-13.09.24	
3	«К лисичке в гости»	1	16.09-20.09.24	
4	«Собери колечки»	1	23.09-27.09.24	
5	«Собери пирамидку»	1	30.09-04.10.24	
6	«Доползи до игрушки»	1	07.10-11.10.24	
7	«Собери комочки»	1	14.10-18.10.24	
8	«Скати с горки»	1	21.10-25.10.24	
9	«Скати и догони»	1	28.10-01.11.24	
10	«Подпрыгни до ладони»	1	05.11-08.11.24	
11	«Проползи под дугой»	1	11.11-15.11.24	
12	«Попрыгай как мячик»	1	18.11-22.11.24	
13	«Пройди по дорожке»	1	25.11-29.11.24	
14	«Через ручеек»	1	02.12-06.12.24	
15	«Лови мяч»	1	09.12-13.12.24	
16	«Перелезь через бревно»	1	16.12-20.12.24	
17	«Прокати мяч»	1	23.12-28.12.24	
18	«Брось мяч»	1	09.01-17.01.25	
19	«Лови мяч»	1	20.01-24.01.25	

20	«Пройди по мостику»	1	27.01-31.01.25	
21	« Попрыгай как мячик»	1	03.02-07.02.25	
22	«Прокати мяч и догони его»	1	10.02-14.02.25	
23	«Перешагни через палку»	1	17.02-21.02.25	
24	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	24.02-28.02.25	
25	«Перепрыгни через ручеек»	1	03.03-07.03.25	
26	«Курочка-хохлатка»	1	10.03-14.03.25	
27	«Мишки идут по лесу»	1	17.03-21.03.25	
28	«Попади в воротца»	1	24.03-28.03.25	
29	«Пройди по дорожке»	1	31.03-04.04.25	
30	«Подпрыгни до ладони»	1	07.04-11.04.25	
31	«Перепрыгни через ручеек»	1	14.04-18.04.25	
32	«Попади в ворота»	1	21.04-25.04.25	
33	«Скати и догони»	1	28.04-07.05.25	
34	«Лови мяч»	1	12.05-16.05.25	
35	«Попади в воротца»	1	19.05-23.05.25	
36	«Проползи под дугой»	1	26.05-30.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Спортивные игры и упражнения

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Дата проведения по факту
<b>Подвижные игры с бегом.</b>				
1	«Быстро возьми, быстро положи»	1	04.09.24	
2	«Перемени предмет»	1	11.09.24	
3	«Ловишка, бери ленту»	1	18.09.24	
4	«Совушка»	1	25.09.24	
5	«Чьё звено, быстрее соберётся?»	1	03.10.24	
6	«Кто скорее докатит обруч до флажка»	1	10.10.24	
7	«Жмурки»	1	17.10.24	
8	«Два мороза»	1	24.10.24	
9	«Догони свою пару»	1	06.11.24	
10	«Краски»	1	13.11.24	
11	«Горелки»	1	20.11.24	
12	«Коршун и наседка»	1	27.11.24	
13	«Снежная королева»	1	04.12.24	
<b>Эстафеты</b>				
14	«Весёлые соревнования»	1	11.11.24	
15	«Дорожка препятствий»	1	18.11.24	
16	«Прыжковая эстафета»	1	25.11.24	

<b>Подвижные игры с прыжками.</b>				
17	«Лягушка и цапля»	1	09.01.25	
18	«Не попадись»	1	16.01.25	
19	«Волк во рву»	1	23.01.25	
<b>Подвижные игры с ползанием и лазанием.</b>				
20	«Перелёт птиц»	1	30.01.25	
21	«Ловля обезьян»	1	05.02.25	
22	«Лиса в курятнике»	1	12.02.25	
<b>Подвижные игры с метанием</b>				
23	«Кого называли, тот ловит мяч»	1	19.02.25	
24	«Стоп»	1	26.02.25	
25	«Кто самый меткий?»	1	04.03.25	
26	«Охотники и звери»	1	11.03.25	
27	«Ловишка с мячом»	1	18.03.25	
28	«Игра в номера»	1	25.03.25	
29	«Картошка»	1	01.04.25	
<b>Игры с элементами соревнований</b>				
30	«Кто скорее докатит обруч до флажка»	1	08.04.25	
31	«Чья команда забросит в корзину больше»	1	15.04.25	
32	«Рыбки»	1	22.04.25	
<b>Подвижные игры на ориентировку в пространстве, на внимание.</b>				
33	«Третий лишний»	1	06.05.25	
34	«Успей занять»	1	13.05.25	
35	«Найди мяч»	1	20.05.25	
36	«Угадай, что делали»	1	27.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Практическое упражнение «Моем руки»	1	04.09.24	
2	Практическое упражнение «Послушная ложка»	1	08.09.24	
3	Практическое упражнение « За столом»	1	15.09.24	
4	Практическое упражнение «Полотенце пушистое»	1	20.09.24	
5	Практическое упражнение «Маша и каша»	1	29.09.24	
6	Практическое упражнение «Чистые ладошки»	1	06.10.24	
7	Практическое упражнение «Умываться нам не лень»	1	13.10.24	
8	Практическое упражнение «Нос, умойся»	1	20.10.24	
9	Практическое упражнение «Мойдодыр»	1	27.10.24	
10	Практическое упражнение «Аккуратные зайчата»	1	03.11.24	
11	Практическое упражнение «Ложка за ложкой»	1	10.11.24	
12	Практическое упражнение «Чистюли»	1	17.11.24	
13	Практическое упражнение «За столом»	1	24.11.24	

14	Практическое упражнение «Водичка, водичка»	1	01.12.24	
15	Практическое упражнение «Носовой платок»	1	08.12.24	
16	Практическое упражнение «Зеркало»	1	15.12.24	
17	Практическое упражнение «Чистые ручки»	1	22.12.24	
18	Практическое упражнение «Зайка умывается»	1	29.12.24	
19	Практическое упражнение «Чисто умываемся»	1	13.01.25	
20	Практическое упражнение «Аккуратные ребята»	1	20.01.25	
21	Практическое упражнение «Мы завтракаем»	1	26.01.25	
22	Практическое упражнение «Чистота-залог здоровья»	1	02.02.25	
23	Практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»	1	09.02.25	
24	Практическое упражнение «Чудо-чистота»	1	16.02.25	
25	Практическое упражнение «Чисто умываемся»	1	02.03.25	
26	Практическое упражнение «Насухо вытираемся»	1	09.03.25	
27	Практическое упражнение «Моем руки перед едой»	1	16.03.25	
28	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	1	23.03.25	
29	Практическое упражнение «Чистюли»	1	30.03.25	
30	Практическое упражнение «Надо, надо умываться»	1	06.04.25	
31	Практическое упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое»	1	13.04.25	
32	Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»	1	20.04.25	
33	Практическое упражнение «Завтрак в детском саду»	1	27.04.25	
34	Практическое упражнение «Доброе утро, расческа»	1	04.05.25	
35	Практическое упражнение «Покажем Лунтику ,как пользоваться мылом»	1	11.05.25	
36	Практическое упражнение «Мы моем правильно руки»	1	18.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Формирование основ здорового образа жизни

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра «Цветочки хорошего	1	04.09.24	

	настроения»			
2	Рассматривание плаката: «Тело человека»	1	08.09.24	
3	Дидактическая игра «Аккуратные котятка»	1	15.09.24	
4	Игровой массаж «Поиграем с носиком»	1	20.09.24	
5	Игровая ситуация: «К нам пришел Незнайка»	1	29.09.24	
6	Пальчиковая игра «Будем мы варить компот»	1	06.10.24	
7	Д/И «Мое настроение»	1	13.10.24	
8	Чтение стихотворения А.Барто «Я расту»	1	20.10.24	
9	Беседа «Умывание и купание»	1	27.10.24	
10	Игровая ситуация: «Если ты забыл умыться»	1	03.11.24	
11	Д/и «Чем я с другом поделюсь»	1	10.11.24	
12	Чтение произведения М.Яснов «Я, мою руки»	1	17.11.24	
13	Игра-занятие: «Чтобы зубки не болели»	1	24.11.24	
14	Беседа «Одежда и здоровье»	1	01.12.24	
15	Д/и «Я собираюсь на прогулку»	1	08.12.24	
16	Инсценировка произведения: «Девочка-чумакая»	1	15.12.24	
17	Игра-занятие: «Если хочешь быть здоров»	1	22.12.24	
18	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1	29.12.24	
19	Рассматривание сюжетных картинок «Утро Маши»	1	13.01.25	
20	Чтение, беседа по произведению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	1	20.01.25	
21	Словесная игра: «Полезно-вредно»	1	26.01.25	
22	Игровая ситуация: «Поможем зверятам, быть здоровыми»	1	02.02.25	
23	Игровой досуг: «Зимушка- зима, нам веселье принесла»	1	09.02.25	
24	Беседа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	1	16.02.25	
25	Д/и «Сложи картинку»	1	02.03.25	
26	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	09.03.25	
27	Игра-занятие: «Почему заболели ребята?»	1	16.03.25	
28	Рассматривание сюжетных картинок «Маша заболела»	1	23.03.25	
29	Д/и «Опасные предметы»	1	30.03.25	
30	Игровая ситуация «На игровой площадке»	1	06.04.25	
31	Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты»	1	13.04.25	
32	Чтение, беседа по произведению С.Михалкова «Шагая осторожно»	1	20.04.25	

33	Игра-занятие: «В гости к нам пришел мальчик Плохиш»	1	27.04.25	
35	Физкультурно-оздоровительный досуг: «Хрюша обижается»	1	04.05.25	
36	Беседа «Чистые руки»	1	11.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

### Активный отдых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Физкультурный досуг «Фея Летница»	1	23.09.24	
2	Квест-игра «Тропа туриста»	1	14.10.24	
3	Физкультурный досуг «Веселые эстафеты»	1	14.11.24	
4	Физкультурный досуг «Зимушка-зима -спортивная пора»	1	12.12.24	
5	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	1	17.01.25	
6	Физкультурный досуг для детей «Защитники Родины»	1	21.02.25	
7	Спортивное развлечение «Туристический поход»	1	28.03.25	
8	Физкультурный досуг «Форт Боярд»	1	11.04.25	
9	Квест-игра «Спорт летом»	1	23.05.25	
10	Физкультурный досуг «День рождения Мухи-Цокотухи»	1	20.06.25	
11	Спортивное развлечение «Поход в лес»	1	10.07.25	
12	Квест-игра «Отправляемся в поход»	1	14.08.25	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		

## 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальной программой:

- Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>				
<b>Блок «Я-человек»</b>				
1	«Правила безопасного поведения», «Полезные и вредные привычки» тема 3, стр 52.	1	04.09.24	
2	«Этикет и его история» тема 2. Стр47	1	09.09.24	
3	«Настроением можно управлять» тема 4, стр 58.	1	16.09.24	
<b>Блок «Мужчины и женщины»</b>				
4	«Профессии мужские и женские» тема 7, стр 78	1	30.09.24	
<b>Блок «Детский сад -мой второй дом»</b>				
5	«Чем занимаются в детском саду» тема 12, стр 111.	1	14.10.24	
6	«Взаимосвязь труда взрослых в ДОУ» тема 13, стр 116.	1	21.10.24	
<b>Блок «Моя семья»</b>				
7	«Родственные связи» тема 9, стр 90.	1	28.10.24	
8	«Близкие люди» тема 10, стр 98.	1	11.11.24	
9	«Забота о доме» тема 11, стр 105.	1	25.11.24	
<b>Раздел «Человек в истории»</b>				
<b>Блок «Появление и развитие человека на земле»</b>				
10	«Как жили первобытные люди» тема 16, стр 134	1	11.11.24	
11	«Общение первобытных людей» тема 17, стр 140.	1	18.11.24	
12	«Развитие труда» тема 19, стр 152	1	25.11.24	
13	«Права человека» тема 21 стр 165	1	09.12.24	
<b>Блок «История детского сада»</b>				
14	«История детского сада» тема 23 стр 181.	1	16.12.24	
<b>Блок «Родной город»</b>				
15	«Достопримечательности нашего города» тема 25 стр 185.	1	23.12.24	
<b>Блок «Родная страна»</b>				
16	«Государственные символы» тема 29 стр 206.	1	25.12.24	
17	«Жители России» тема 30 стр 212	1	10.01.25	
18	«Славные люди России» тема 28 стр 200	1	15.01.25	

<b>Блок «Моя земля»</b>				
19	«Что такое планета земля» тема 31 стр 312	1	22.01.25	
20	«Всемирные праздники» тема 32 стр 225	1	28.01.25	
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>				
<b>Блок «Русская традиционная культура»</b>				
21	«Жилища русских людей» тема 34 стр 241	1	03.02.25	
22	«Предметы быта и утварь» тема 35 стр 246	1	10.02.25	
23	«Труд людей в селе и огороде» тема 36 стр 252	1	17.02.25	
24	«Одежда русских людей» тема 37 стр 258	1	03.03.25	
25	«Традиции русской семьи» тема 39 стр 261	1	10.03.25	
26	«Традиции и обряды в жизни русского народа» тема 39 стр 268	1	24.03.25	
27	«Во что верили русские люди» тема 40 стр 274	1	03.04.25	
28	«Традиционная русская кухня» тема 41 стр 280	1	10.04.25	
<b>Блок «Культура других народов»</b>				
29	«Разнообразие рас» тема 42 стр 286.	1	16.04.25	
30	«Культура разных народов» тема 43 стр 292.	1	23.04.25	
31	«Общее и различное в культуре разных народов» тема 44 стр 297.	1	30.04.25	
<b>Блок « Я-человек»</b>				
32	«Достоинство и благородство» тема 5 стр 66.	1	05.05.25	
33	«О любви и дружбе» тема 6 стр 73.	1	12.05.25	
34	«Возрастная линия» тема 1 стр 42.	1	15.05.25	
<b>Блок «История семьи»</b>				
35	«Что такое семья» тема 22 стр 169.	1	19.05.25	
36	«Родословная» тема 23 стр 174.	1	22.05.25	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» дополнены парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

С целью приобщения детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра и затрагивает такие образовательные области, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

**Программа реализуется в совместной деятельности** через чтение художественной литературы, музыкальную, речевую и игровую деятельность детей в режимных моментах.

Программа приобщения ребёнка к истокам русской народной культуры опирается на **принципы построения** общей дидактики:

➤ связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

**Целью данной программы является:** ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

#### **Задачи:**

- ✓ Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- ✓ Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- ✓ Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- ✓ Приобщение к эстетической культуре;
- ✓ Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- ✓ Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- ✓ Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- ✓ Обогащать словарный запас детей.

#### **Направления:**

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
2. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
3. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

#### **Формы работы с детьми по приобщению с русской народной культурой:**

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные **методы и**

**приемы:** одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);

**Предполагаемый результат:**

- Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

**Методы оценки результативности программы:**

- Отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- Результаты продуктивной деятельности детей.

**Индивидуальная работа, для того чтобы:**

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношение ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству, учитывая индивидуальные способности детей.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа ведется систематически. Анализируется выполнение задания, качество детской работы, отношение к деятельности.

**Работа с родителями.**

Используются разнообразные формы работы:

- Индивидуальные консультации по русской народной культуре;
- Беседы;
- Выпуск папок-раскладок по народному декоративно-прикладному искусству;

**Итогом детской деятельности** могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

**Образовательная область «Физическое развитие» строится на основе парциальной программы:**

➤ Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

**Цель Программы:** Создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

**Задачи Программы:**

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности ;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Работа осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми.

### Основные формы и методы.

- Чтение
- Беседа
- Игра:
  - дидактические игры,
  - сюжетно - ролевые игры,
  - подвижные игры,
  - спортивные игры.

### Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы.

- Ребёнок понимает основные ценности ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества, навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми и пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап развития и познания мира

### План работы

#### «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Дата проведения по факту
<b>Сентябрь</b>				
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.	04.09.24	
2	«Восенушка - осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенука – осень».	11.09.24	
3	« Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	18.09.24	
4	«К худой голове	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со	25.09.24	

	своего ума не приставишь»	сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»		
<b>Октябрь</b>				
5	«Город Энгельс»	Рассказ об истории г. Энгельса. Прослушивание русских народных песен.	02.10.24	
6	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октябрь. Рассказ о народном празднике Покрове.	09.10.24	
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.	16.10.24	
8	Мост через Волгу	Знакомство с легендами о строительстве моста	23.10.24	
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в краеведческий музей.	30.10.24	
<b>Ноябрь</b>				
10	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью.	06.11.24	
11	«Чудо – чудное, диво – дивное – «Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)	13.11.24	
12	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки	20.11.24	
13	«Зима – не лето, - в шубу одета»	Беседа о характерных осенностях зимы. Исполнение русской народной песенки « Как на тоненький ледок».	27.11.24	
<b>Декабрь</b>				
14	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки как на тоненький ледок.	04.12.24	
15	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой « Снегурочка».	11.12.24	
16	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».	18.12.24	
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок.	25.12.24	
<b>Январь</b>				
18	«Путешествие на златогривой чудо – тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.	15.01.25	
19	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	22.01.25	

20	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения.	29.01.25	
<b>Февраль</b>				
21	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.	05.02.25	
22	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.	12.02.25	
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.	19.02.25	
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	26.02.25	
<b>Март</b>				
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	05.03.25	
26	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой « Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	12.03.25	
27	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.	19.03.25	
28	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.	26.03.25	
<b>Апрель</b>				
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».	02.04.25	
30	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.	09.04.25	
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	16.04.25	
32	«Наши земляки»	Рассказ о М.Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку – дурачка»	23.04.25	
33	«Край родной, на век любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.	30.04.25	
<b>Май</b>				
34	«Человек без родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.	07.05.25	
35	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра – драматизация.	14.05.25	
36	«Лоскутки»	Коллективное изготовление панно из лоскутков.	21.05.25	
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

### «Будь здоров, как Максим Орлов!»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Будь здоров, как Макс Орлов» – здоровый образ жизни.	1	23.09.24	
2	Первая тайна Максима Орлова – полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	1	14.10.24	
3	Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот».	1	06.11.24	
4	Третья тайна Максима Орлова. «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!»	1	12.12.24	
5	Четвёртая тайна Максима Орлова. «Фастфуд - нам не друг!»	1	16.01.25	
6	Правильное питание – главная тайна здоровья. «Будь здоров, как Макс Орлов!».	1	19.02.25	
7	«Режим дня – пятая тайна Максима Орлова»	1	28.03.25	
8	Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука»	1	15.04.25	
9	Шестая тайна Максима Орлова. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	1	16.05.25	
10	«Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов».	1	18.06.25	
11	«Хоккейная дружина»	1	10.07.25	
12	«Хоккейная дружина» (продолжение)	1	14.08.25	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>		

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства для реализации программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)..

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

(произведений искусства и др.); др.	рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	самостоятельная игровая деятельность; др.	
-------------------------------------	--	---	--

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение \ Интегрированные	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации Участие в конкурсах

	занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия		
--	---	--	--

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др	НОД: развитие речи, чтение художественной литературы; обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание предметно- развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной;

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. труд, конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; прогулки; создание коллекций; др.

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»</b>			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа: рассматривание картин и иллюстраций с изображением	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр,	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная

различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;
--	---	--	--

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Виды деятельности организуются в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети шести-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы,

активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развивать детскую самостоятельность (инициативность, автономию и ответственность);
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) Могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»**

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Создание речевой ситуации;
- Создание ситуации успеха;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»**

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### План работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Ознакомление родителей с целями, задачами МДОУ на новый учебный год.	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовимся идти в школу»	Учитель - логопед
	3. Консультация «Овощи и фрукты в нашем питании»	Воспитатели группы
	4. Консультация: «Одежда детей. Осенние прогулки с детьми»	Воспитатели группы
	5. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Воспитатели группы.
Октябрь	1. Памятки для родителей «Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре
	2. «Совместная работа ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников»	Старший воспитатель
	3. Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей»	Инструктор по физ. культуре
	4. Консультация «Прививки за и против»	Медсестра
	5. Детско-родительский конкурс «Осенние фантазии»	Воспитатели группы.
	6. Беседа: «Учимся хвалить своих детей»	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Консультация «О пользе пазлов, кубиков и составных картинок»	Учитель-логопед
	2. Беседа «Развитие мелкой моторики»	Учитель-логопед
	3. Консультация «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний»	Медсестра
	4. Консультация «Закаливание детей дома и в детском саду»	Воспитатели группы
	5. Консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Воспитатели группы
	6. Родители и дети «Подкормка птиц» (изготовление кормушек)	Воспитатели группы
Декабрь	1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ»	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре
	2. Консультация «Закаливание детей в зимнее время»	Медсестра
	3. Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников	Учитель-логопед
	4. Прочитайте детям: стихи, загадки, пословицы о зиме.	Воспитатели группы
	5. Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза» Консультация «Зимние игры и развлечения»	Воспитатели группы.

	7. Консультация «Новый год и дети», правила безопасности во время мероприятий и праздников.	Воспитатели группы.
<b>Январь</b>	1. Консультация «От игры к учебе, кризис 6-7 лет.»»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Зимние травмы. Меры предосторожности»	Медсестра
	3. «Игры и упражнения по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста»	Учитель-логопед
	4. Консультация «Как правильно организовать физкультурные занятия в домашних условиях»	Инструктор по физ. культуре
	6. Консультация «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольника»	Воспитатели группы
	7. Конкурс снежных фигур «Чудеса из снега»	Воспитатели группы
	<b>Февраль</b>	1. Фото выставка «Мы - будущие защитники Родины»
2. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Любимому папе»		Воспитатели группы
3. Консультация «Авитаминоз и как с ним бороться»		Медсестра
4. Консультация «Плоскостопие - как с ним бороться».		Инструктор по физ. культуре
5. «Занимательные игры с язычком».		Учитель-логопед
6. Консультация «Защитники земли русской»		Воспитатели группы
<b>Март</b>	1. Консультация Прочитайте детям стихи, загадки, пословицы, приметы о весне	Воспитатели группы
	2. Консультация: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	3. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Любимой маме»	Воспитатели группы
	4. Родительское собрание «Что должен знать ребенок при поступлении в школу»	Воспитатели группы.
	5. Анкетирование «Ваше мнение о работе группы»	Воспитатели группы
	6. Консультация «Десять советов родителям о здоровье детей»	Медсестра
<b>Апрель</b>	1. «Театральная деятельность в детском саду»	Старший воспитатель
	2. Консультация «Речевые игры по дороге домой»	Учитель-логопед
	3. Консультация «Причины плохого поведения ребёнка»	Воспитатели группы
	4. Консультация «Профилактика плоскостопия у дошкольников»	Медсестра
	5. Консультация «Воспитание бережного отношения к природе»	Воспитатели группы
	7. Консультация «Детское «хочу» и родительское снисхождение»	Воспитатель группы
	8. Конкурс рисунков ко дню Космонавтики «Космические просторы»	Воспитатели группы
	<b>Май</b>	1. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»
2. Памятка «Как преодолеть страх перед школой»		Воспитатели группы
3. Консультация: «Воспитание познавательного интереса и наблюдательности у дошкольников»		Воспитатели группы.
4. «Логопедические игры с детьми летом»		Учитель-логопед
5. Практическая работа «Готовность детей к школе»		Старший воспитатель

6.Итоговое родительское собрание: «Итоги воспитательной, образовательной работы за учебный год», «До свидания, детский сад!»	Воспитатели группы Заведующий ДОУ
--	--------------------------------------

## 2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе

### Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети (ЧБД) характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** включает следующие блоки:

**1)Диагностическая работа:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение

направленности детской одаренности;

- изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2)Коррекционно-развивающая работа:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## **3)Консультативная работа:**

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных

отношений;

– консультирование у специалистов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **4) Информационно-просветительская работа:**

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**7)Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**8)Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**9)К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря**

аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.8.Рабочая программа воспитания**

**(цели, задачи, направления, содержание по образовательным областям, целевые ориентиры)**

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

**Пояснительная записка**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

ФОП ДО стр. 152, п.29.1

#### **3.7.1. Целевой раздел**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

ФОП ДО стр.154, п.29.2

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад подготовительной к школе группы.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

#### **Уклад включает:**

- ключевые правила группы;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности;
- Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

#### **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.**

В группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В группе создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

#### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Воспитывающая среда – это совокупность** окружающих ребёнка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её

насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда группы строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;

«От совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«От ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Общности образовательной организации:**

Содержание данного раздела ОП МДОУ построено на основании п.29.3.3., стр. 182 ФООП ДО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

#### **Общности подготовительной к школе группы:**

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МДОУ.

Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. К профессионально-родительским общностям в группе относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Детско -взрослая общность.**

Детско -взрослая общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 2.8.1 Целевые ориентиры воспитания детей

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и

нравственное	милосердие, добро	зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	---

### 2.8.2 Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо

от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Планирования**

Успешная реализация Планирования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

- способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Принципы построения** развивающей предметно-пространственной среды:

**Насыщенность среды** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов :**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды :**

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Методические пособия**

1. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении.

**Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»**

- ✓ Символы страны

**Дидактический материал:**

- ✓ «Российская геральдика»;
- ✓ «Рассказы про детский сад»;
- ✓ «Семья»;
- ✓ «Профессии».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Окружающий мир»:**

- ✓ Дорожная безопасность
- ✓ Пожарная безопасность

**Дидактический материал:**

- ✓ Внимание, дорога!

### **Демонстрационный материал:**

- ✓ Правила дорожного движения
- ✓

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах
4. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях
5. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы»
6. О.В.Дыбина «Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов»

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- «Расскажите детям о хлебе»
- «Расскажите детям о грибах»

##### **«Откуда что берётся»**

##### **Серия «Мир в картинках»:**

- «Цветы»
- «Посуда»
- «Космос»
- «День победы»
- «Дикие животные»
- «Электроприборы»
- «Фрукты»
- «Овощи»

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Методические пособия**

1. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке (технология ТРИЗ)
2. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»
3. Н.С. Варенцова. Обучение детей грамоте.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Мнемотаблицы «Расскажи-ка»

##### **Дидактический материал:**

- ✓ «Сложные слова: Иллюстрации»
- ✓ «Рифмовочки»
- ✓

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:**

- ✓ «Гжель»;
- ✓ «Городецкая роспись по дереву»;
- ✓ «Дымковская игрушка»;
- ✓ «Музыкальные инструменты»;
- ✓ «Хохлома».

**ОО «Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Окружающий мир»:**

- ✓ «Зимние виды спорта»
- ✓ «Летние виды спорта».
- ✓

**ОО «Познавательное развитие»**

В.А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет

**Парциальные программы**

1. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет. Л.В.Коломийченко.

2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.

3. Ю.В. Аристовой «Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»-2014.

4. Художественно - эстетическое развитие дополнено парциальными программами: Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

5. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

### **3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений**

*Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет.*

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два брата..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина;

"Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погдин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка"

(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

*Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А.

Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.5. Режим и распорядок дня в группе

#### Режим дня в старшей группе № 4

#### Распорядок дня детей (6 -7 лет) на холодный период года

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Всего мин.	НОД	Од в ходе режимных процессов	Самостоятельная	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием, осмотр, игры (на воздухе)	7.00-8.25	85	-	35	30	15	5
Утренний круг	8.25-8.40	15	-	15	-	-	-
Утренняя гимнастика на воздухе	8.40-8.50	10	-	10	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.00	10	-	3	5	-	2
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.00-11.00	120	85	5	30	-	-
Второй завтрак.	10.10 -10.20	10	-	5	5	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.15	75	-	20	40	-	15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 - 12.35	20	-	5	10	-	5
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.20	165	-	-	-	-	165

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровит. процедуры	15.20-15.35	15	-	10	5	-	-
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.35-16.00	25	-	5	15	-	5
Занятия, занятия со специалистами, кружки, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50	50	30	-	20	-	-
Вечерний круг	16.50-17.00	10	-	10	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17.00-17.15	15		5	5		5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00	105	-	40	30	5	30
<b>Всего</b>	<b>мин</b>	<b>720</b>	<b>115</b>	<b>163</b>	<b>190</b>	<b>20</b>	<b>232</b>

### 3.5.1 Сетка занятий

#### Организованная образовательная деятельность на 2023 – 2024 уч. год в подготовительной группе № 4

Дни недели	НОД	Время проведения
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи. 2. Изо деятельность Рисование. 3. Физическая культура 4. Приобщение к искусству	9.00– 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00 16.00 – 16.30
<b>Вторник</b>	1. Познание ФЭМП 2. Познание. Ознакомление с миром природы. 3. Физическая культура 4. Кружок «Танцевальная карусель»	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00 16.20 – 16.50
<b>Среда</b>	1. Познание ФЭМП 2. ИЗО деятельность Лепка. 3. Музыка 4. Приобщение к истокам РНК	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00 16.00 – 16.30
<b>Четверг</b>	1. Познание. Ознакомление с предметным миром. 2. ИЗО деятельность Applikation. 3. Физическая культура 4. ИЗО деятельность Конструирование/Прикладное творчество.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00 16.00 – 16.30

<b>Пятница</b>	1. Чтение худ. Литературы	9.00 – 9.30
	2. ИЗО деятельность Рисование.	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.30 – 11.00

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое

рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Дата	Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	<b>Мы – будущие школьники</b>	Развлечение «Соберем рюкзак в школу»	Воспитатели группы
	2 неделя	<b>ПДД для всех важны</b>	Выставка рисунков	Воспитатели группы
	3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	Физкультурный досуг «Самые дружные»	Инструктор по физ. культуре
	4 неделя	<b>Детский сад — мой второй дом</b>	Концерт ко дню дошкольного работника.	Воспитатели группы
<b>Октябрь</b>	1 неделя	<b>Животный мир нашей планеты и его охрана</b>	Презентация «Красная книга»	Воспитатели группы
	2 неделя	<b>Разнообразие растительного мира России</b>	Квест-игра «В лесу»	Воспитатели группы
	3 неделя	<b>Сельские профессии</b>	Сюжетная игра «Почта»	Воспитатели группы
	4 неделя	<b>История мультфильма</b>	Просмотр любимых советских мультфильмов.	Воспитатели группы

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Родная страна. День народного единства</b>	Спортивный досуг «Ловкие ребята»	Инструктор по физ. культуре	
	<b>2 неделя</b>	<b>10.11.2023г. «Всемирный день науки» Полезные ископаемые России</b>	Исследовательская деятельность просмотр презентации «Свойства глины и песка»	Воспитатели группы	
	<b>3 неделя</b>	<b>Профессии сейчас</b>	Строительная игра «Мебель для кукол»	Воспитатели группы	
	<b>4 неделя</b>	<b>Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах</b>	Концерт посвященный «Дню матери»	Воспитатели группы	
	<b>5 неделя</b>	<b>История моей страны</b>	Создание выставки рисунков «Государственные символы России и моего края»	Воспитатели группы	
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Великая Россия (День инвалида, день неизвестного солдата, день героев Отечества)</b>	Акция «Открытие для героя».	Воспитатели группы	
	<b>2 неделя</b>	<b>Я в мире человек День прав человека День Конституции</b>	Спортивный досуг «Выше, быстрее, сильнее!»	Инструктор по физ. культуре	
	<b>3 неделя</b>	<b>Новогодние традиции мира</b>	Выставка рисунков.	Воспитатели группы	
	<b>4 неделя</b>	<b>Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод</b>	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель	
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Зимние фигуры из снега.	Воспитатели группы	
	<b>2 неделя</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Опыты и эксперименты.	Воспитатели группы	

	3 неделя	<b>Спорт зимой</b>	Игра-зарница «Ловкие ребята»	Инструктор по физ. культуре	
	4 неделя	<b>Об известных людях</b>	Игра-викторина «Расскажи о человеке»	Воспитатели группы	
	1 неделя	<b>Великие учёные нашей страны и их изобретения</b>	Выставка рисунков «Я-изобретатель»	Воспитатели группы	
<b>Февраль</b>	2 неделя	<b>«Профессии наших мам и пап»</b>	Тематическое развлечение «Кем быть?»	Музыкальный руководитель	
	3 неделя	<b>«Настоящие мужчины»</b>	«Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек	Музыкальный руководитель	
	4 неделя	<b>Народная культура и традиции России</b>	Квест-игра «Народные промыслы»	Воспитатели группы	
	1 неделя	<b>8 марта. Праздник бабушек и мам</b>	Праздник, посвященный Дню 8 марта.	Музыкальный руководитель	
<b>Март</b>	2 неделя	<b>Важное о здоровье</b>	Спортивные соревнования «Папа, мама, Я...»	Инструктор по физ. культуре	
	3 неделя	<b>Путешествие в КрымВодные ресурсы России</b>	Фотовыставка «Наши моря»	Воспитатели группы.	
	4 неделя	<b>Мы в театре</b>	Литературная гостинная «В мире сказок	Воспитатели группы	
	<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Транспорт. Безопасность»</b>	Развлечение «Незнайка на дорогах города»	Воспитатели группы

	2 неделя	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» Я расту. Я здоровье берегу	Развлечение «Веселый клоун Бим»	Музыкальный руководитель	
	3 неделя	Всемирный день авиации и космонавтики	«На ракете» - развлечение	Инструктор по физ. культуре	
	4 неделя	Береги планету День воинской славы России	Выставка рисунка «Береги природу!»	Воспитатели группы	
	5 неделя	Земля – наш общий дом (будь природе другом)	Экологическая акция «Скворечник для птиц»	Воспитатели группы	
Май	1 неделя	Скоро лето	«В гостях у дюймовочки» - муз.-литературная композиция	Музыкальный руководитель	
	2 неделя	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	Воспитатели группы	
	3 неделя	Моя страна Россия	Спортивный досуг «Станем сильными и ловкими»	Инструктор по физ. культуре	
	4 неделя	Цветочный калейдоскоп	Развлечение «Цветик-семицветик»	Воспитатели группы	

### 3.7. Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе

№	Направление рабочей программы воспитания	Событие	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>					
1.	Социальное	День знаний (1 сентября)	Праздник «Детский сад поздравить рад»	01.09.2023	Музыкальный руководитель
2.	Патриотическое	Международный день мира (21 сентября)	Выставка детских рисунков	07.09.23	Воспитатели

			«Дружат дети всей Земли»		
3.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности по ПДД	Квест – игра «Знатоки правил безопасности »	01.09.23 - 30.09.23	Воспитатели Инструктор по физической культуре
4.	Социальное	Тематический день «День дошкольного работника»	Праздничный концерт для работников ДОУ	27.09.23	Старший воспитатель Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
1.	Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Рекордный прыжок»	Участие в соревнования х	02.10.23	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.	Социальное	День защиты животных (4 октября)	Акция «Усы! Лапы! Хвост!» (помощь бездомным животным)	04.10.23	Воспитатели
3.	Этико-эстетическое Патриотическое	Природа родного края	Экскурсия по картинам «Заповедной тропой Хвалынского края» Акция «Зеленый патруль»	12.10.23	Воспитатели
4.	Трудовое Познавательное	Всемирный день хлеба (16 октября)	Образователь ный проект «От зернышка к караваю»	16.10.23- 23.10.23	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
1.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День народного единства (4 ноября)	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	03.11.23	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Беседа о родине Деда Мороза г. В- Устюг Письмо Деду Морозу «Я хочу на Новый год...»	17.10.23	Воспитатели

3.	Социальное Этико-эстетическое	День матери в России (27 ноября)	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	27.11.23	Музыкальный руководитель
4.	Патриотическое Познавательное	День государствен ного герба Российской Федерации (30 ноября)	Беседа. Презентация.	30.11.23	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Декабрь</b>					
1.	Социальное Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Беседа. Акция.	05.12.23	Воспитатели
2.	Познавательное Патриотическое	Международн ый День прав человека (10 декабря) День Конституции 12 декабря	Игровая обучающая ситуация «Я и мои права»	12.12.23	Воспитатели
3.	Познавательное Трудовое	Тематическая неделя «Птицы зимой»	КВН «Зимующие птицы» Акция «Поможем птицам перезимовать »	19.12.23	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Социальное Этико-эстетическое	Новый год Муниципальн ая благотворител ьная акция «Ларец новогодних чудес»	Акция «Сохрани елочку» Конкурс «Новогоднее настроение: подари игрушку на елку»	25.12.23- 29.12.23	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Январь</b>					
1.	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние игрища» Неделя детского эксперименти рования	09.01.24	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.	Социальное	Всемирный день	День вежливости	11.01.24	Воспитатели группы

		«спасибо» (11 января) Международный день доброты и объятий (21 января)	«Всем спасибо говорю» Беседа на тему «Что такое дружба»		
3.	Патриотическое	День Воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (27 января)	Единый урок «Мы помним – мы гордимся»	22.01.24	Воспитатели группы
4.	Социальное Патриотическое	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы разные – в этом наше богатство»	Участие в конкурсе	26.01.24	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Февраль</b>					
1.	Патриотическое Познавательное	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Презентация «По страницам Сталинградской битвы»	02.02.24	Воспитатели группы
2.	Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Профессии наших пап и мам»	Дидактическая игра «Кому что нужно» Образовательный проект «Профессии наших мам»	05.02.24	Воспитатели группы
3.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества (23 февраля)	Спортивный досуг «Мы будущие защитники Родины»	22.02.24	Воспитатели Инструктор по физической культуре
4.	Этико-эстетическое Трудовое	Муниципальный конкурс детского творчества «Вдохновение . Зима»	Участие в конкурсе	26.02.23	Воспитатели группы
<b>Март</b>					

1.	Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день (8 марта)	Концерт, посвященный женскому дню Картинная галерея «Образ матери (женщины) глазами художников»	07.03.24	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
2.	Патриотическое Этико-эстетическое	Масленичная неделя	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	14.03.24	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
3.	Познавательное Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Беседа. Презентация.	18.03.24	Воспитатели группы
4.	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Неделя театра «Международный день театра» (27 марта)	Сюжетно - ролевая игра «Играем в театр» Театрализованные представления (показ разных видов театра)	27.03.24	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
<b>Апрель</b>					
1.	Познавательное Трудовое	Международный день книги  День русской народной сказки (6 апреля)	Экскурсия в библиотеку С – р игра «Библиотека» Ручной труд «Книжки-малышки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	01.04.24- 05.04.24	Воспитатели группы
2.	Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	День космонавтики (12 апреля)	Муз-спорт досуг «Звездная эстафета» Экскурсия по картинам «Дорога в космос»	12.04.24	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
3.	Познавательное	День Земли	Праздник	22.04.24	Музыкальный

	Этико-эстетическое	(22 апреля)	«Весна» Развлечение «День Земли»		руководитель, воспитатели группы
4.	Познавательное Трудовое	День пожарной охраны (30 апреля)	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные на учении»	29.04.24	Воспитатели группы
<b>Май</b>					
1.	Трудовое	Праздник Весны и Труда (1 мая) Тематическая неделя «Весна – красна»	Всероссийски й экологически й субботник «Зеленая Весна». Акция «Украсть детский сад цветами»	03.05.24	Заместитель заведующего
2.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День Победы (9 мая)	Военно- спортивная игра «Зарница» Экскурсия к мемориалу «Слава ковавшим победу на фронте и тылу» Акция «Ветеран рядом»	08.05.24	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.	Познавательное Патриотическое	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Развлечение «АБВГ дейка»	22.05.24	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
4.	Социальное Этико-эстетическое	Тематическая неделя «Школа»	Праздник «До свидания, детский сад»	27.05.24	Музыкальный руководитель, воспитатели группы