ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31EE2A7D052DEEE6536BE236DE939A97
Владелец: Колесниченко Елена Владимировна
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С ГЕНЕРАЛЬСКОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«МДОУ с.Генеральское»
Протокол от 30.08.2024 г.№1

Утверждаю:
и.о.Заведующего МДОУ
«Детский сад с. Генеральское»
_____ В.Д.Лукьянова
Приказ от 02.09.2024 г. № 132

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1.6 ДО 3ЛЕТ) НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработали:

Воспитатели:
Литвиненко И.М.
Ключарёва В.А.

2024 г

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка……...03
1.2.Характеристика развития детей раннего возраста..……...…….……05
1.3.1 Планируемые результаты в раннем возрасте……..……..09
1.4.Педагогическая диагностика ……10

2.Содержательный раздел:

2.1. Обязательная часть…….12
2.1.1.Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»……..12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……..35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….41
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»……53
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации планирования образовательной деятельности…….……...63
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..….68
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы……...…72
2.3.Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников…….74
2.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений……75
2.5. Коррекционно-развивающая работа ……76
2.6. Рабочая программа воспитания…….77
2.6.1. Целевой раздел…….…77
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания……....77
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания ….……88
3. Организационный раздел …….……88
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования ……..88
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..90
3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания…….....91
3.4. Примерный перечень литер-ых, художественных, музыкальных произведений…93
3.5. Сетка занятий воспитанников группы раннего возраста ……...93
3.6. Режим дня ……94
3.7. Комплексно-тематическое планирование…….....95
3.8. Календарный план воспитательной работы ……97

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование) разработано на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Генеральское» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Планирования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.);
- Устав МДОУ «Детский сад с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель Планирования: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Планирование построено на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3](далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть – 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 года; регистрационный № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей

Традиции группы

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции нашей группы:

- **«Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **«Мы всегда вместе».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- **«Новоселье»**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу приходят новые дети. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- **«Отмечаем праздники»**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна

высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. 7 Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с

одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо

интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой 9 деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

с 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется 10 регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 10001500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом

возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3.1 Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в МДОУ проводится три раза в год:

- сентябрь – стартовая;
- декабрь – промежуточная;
- май – итоговая.

Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Название	Автор	Издательство
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада	Верещагина Н.В.	С-Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022г.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть: содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

От 1.6 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстникам

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Формирование первичных ценностных представлений
Образ Я

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Кукла идет на прогулку»	1	01.09.24	
2	Чтение: потешки «Какая у нас семья большая...»	1	08.09.24	
3	Беседа «Для чего нам нужны руки»	1	15.09.24	
4	Игровая ситуация «Помоем руки Маше»	1	22.09.24	
5	Чтение стихотворения А. Барто «Я расту»	1	29.09.24	
6	Дидактическая игра «Назови ласково»	1	06.10.24	
7	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	13.10.24	
8	Чтение произведения Капутикян «Все спят»	1	20.10.24	
9	Дидактическая игра «Семья»	1	27.10.24	
10	Рассматривание иллюстраций «Моя улица»	1	03.11.24	
11	Беседа «Назови свою улицу»	1	10.11.24	
12	Ситуативная игра «Сколько кукле лет»	1	17.11.24	
13	Хороводная игра «В колокольчик позвони – своё имя назови»	1	24.11.24	
14	Стихотворение И. Гуриной «Дошколята»	1	01.12.24	
15	Игра «Помогаем маме»	1	08.12.24	
16	Беседа «Мама, папа, я»	1	15.12.24	
17	Чтение потешки «Зайчишка-трусишка…»	1	22.12.24	
18	Рассматривание альбом «Моя семья»	1	29.12.24	
19	Игра «На нашем участке»	1	12.01.25	
20	Беседа «Почему я хочу быть хорошим»	1	19.01.25	
21	Игра «Для чего нам это» (части тело)	1	26.01.25	
22	Ситуативная игра «Одень	1	02.02.25	

	девочку, мальчика»			
23	Беседа «Хочу быть как мама»	1	09.02.25	
24	Игра «Составь картинку»	1	16.02.25	
25	Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо»	1	02.03.25	
26	Беседа по картинкам «Я мальчик, я девочка»	1	09.03.25	
27	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что значит быть отзывчивым»	1	16.03.25	
28	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1	23.03.25	
29	Дидактическая игра «Зеркало»	1	30.03.25	
30	Беседа «Гигиена»	1	06.04.25	
31	Подвижная игра «Танец с куклами»	1	13.04.25	
32	Дидактическая игра «Кто Я»	1	20.04.25	
33	Игра – загадка «Раздаём имена».	1	27.04.25	
34	Игра «Я люблю»	1	04.05.25	
35	Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры гладят братца»	1	11.05.24	
36	Глаза-главные помощники человека	1	18.05.25	
	Итого:	36		

Нравственное воспитание.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»	1	07.09.24	
2	Дидактическая игра «Как надо здороваться»	1	14.09.24	
3	Беседа «Помоги другу»	1	21.09.24	
4	Дидактическая игра «Покажем куклам, какой у нас порядок»	1	28.09.24	
5	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»	1	05.10.24	
6	Дидактическая игра «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»	1	12.10.24	
7	Дидактическая игра «Поучим игрушки здороваться друг с другом»	1	19.10.24	
8	Рассказ воспитателя «Какая наша группа»	1	26.10.24	
9	Дидактическая игра «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»	1	02.11.24	
10	Продуктивная деятельность	1	09.11.24	

	«Что мне нравиться в нашей группе»			
11	Дидактическая игра « Как мы умеем правильно ставить стульчик»	1	16.11.24	
12	Беседа «Вот какой у нас участок»	1	23.11.24	
13	Дидактическая игра «В нашу группу пришли гости»	1	30.11.24	
14	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	07.12.24	
15	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	14.12.24	
16	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	07.12.24	
17	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	14.12.24	
18	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами»	1	21.12.24	
19	Чтение стихотворения С.Прокофьева Сказка о грубом слове «Уходи!»	1	28.12.24	
20	Дидактическая игра «Как утешить куклу»	1	11.01.25	
21	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1	18.01.25	
22	Дидактических игра "Угостим куклу обедом"	1	25.01.25	
23	Беседа « Мы вежливые дети»	1	01.02.25	
24	Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»	1	22.02.25	
25	Игровая ситуация «К мишке пришел доктор»	1	01.03.25	
26	Дидактических игра «Как можно попрощаться»	1	15.03.25	
27	Беседа «Как работает наша няня»	1	22.03.25	
28	Беседа «Мы дружные ребята»	1	29.03.25	
29	Беседа «Мы мамины помощники»	1	05.04.25	
30	Беседа «Напомним как разговаривают вежливые дети»	1	12.04.25	
31	Дидактических игра «Покажем кукле Маше, как мы умеем раскладывать ложки»	1	19.04.25	
32	Беседа «Наш уголок природы»	1	26.04.25	
33	Беседа «Когда разговаривают взрослые»	1	03.05.25	
34	Дидактическая игра «Поучим игрушки здороваться друг с другом»	1	10.05.25	
35	Чтение стихотворения З.Александрова «Катя в яслях»	1	24.05.25	

36	Дидактическая игра «Как надо здороваться»	1	31.05.25	
	Итого:	36		

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству, развитие детско-взрослого сообщества

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Осмотр группы	1	02.09.24	
2	Беседа «С кем ты живешь»	1	09.09.24	
3	Рассматривание семейных фотографий	1	16.09.24	
4	Беседа «Мама и папа»	1	23.09.24	
5	Дидактическая игра «Кто что делает»	1	30.09.24	
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	07.10.24	
7	Рассматривание фотографий «Мама на работе»	1	14.10.24	
8	Беседа «Я люблю свою маму»	1	21.10.24	
9	Беседа «Моя бабушка самая хорошая»	1	28.10.24	
10	Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки»	1	11.11.24	
11	Беседа о братишках и сестренках	1	18.11.24	
12	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	1	25.11.24	
13	Рассматривание фотографий «Семья на зимней прогулке»	1	02.12.24	
14	Беседа «Мы дружная семья»	1	09.12.24	
15	Чтение И.Муравейко «Я сама»	1	16.12.24	
16	Дидактическая игра «Веселый или грустный»	1	23.12.24	
17	Беседа «Мы заботимся о близких»	1	30.12.24	
18	Дидактическое упражнение «Смеется или плачет»	1	13.01.25	
19	Рассматривание фотографий «Мой папа на работе»	1	20.01.25	
20	Беседа «Как мама заботится о детях»	1	27.01.25	
21	Дидактическая игра «Цветок доброты»	1	03.02.25	
22	Чтение С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «Уходи!»	1	10.02.25	
23	Дидактическая игра «Наша дружная семья»	1	17.02.25	
24	Подготовка к празднику 8 марта	1	03.03.25	
25	Беседа «Мы мамины помощники»	1	10.03.25	
26	Разучивание стихотворений про маму	1	17.03.25	
27	Дидактическая игра «Люди»	1	24.03.25	
28	Дидактическое упражнение «Как мой старший	1	31.03.25	

	брат или сестра со мной играет»			
29	Рассматривание фотографии «Я и моя сестра на пикнике»	1	07.04.25	
30	Дидактическая игра «Как зовут членов семьи»	1	14.04.25	
31	Беседа «У кого дома живет кошка»	1	21.04.25	
32	Дидактическая игра «Ласковое слово»	1	28.04.25	
33	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»	1	05.05.25	
34	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1	12.05.25	
35	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	1	19.05.25	
36	Рассматривание семейных фотографий	1	26.05.25	
	Итого	36		

Развитие регуляторных способностей. Развитие общепринятых правил и норм, целенаправленности, саморегуляции.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Моем руки перед едой»	1	05.09.24	
2	Беседа зачем говорят “Здравствуйте”	1	12.09.24	
3	Игра «Мои добрые поступки»	1	19.09.24	
4	Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»	1	26.09.24	
5	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	03.10.24	
6	Дидактическая игра: «Мимика»	1	10.10.24	
7	Беседа: «Как вести себя во время разговора»	1	17.10.24	
8	Упражнение «Радость — грусть»	1	24.10.24	
9	Ситуативный разговор «Чаепитие в кругу друзей»	1	31.10.24	
10	Беседа: «Мои добрые поступки»	1	07.11.24	
11	Беседа «Что такое доброта»	1	14.11.24	
12	Упражнение «Добрый — злой»	1	21.11.24	
13	Ситуативная беседа: «Скажем друг другу комплимент»	1	28.11.24	
14	Беседа: «Поможем птице»	1	05.12.24	
15	Чтение сказки «Вежливые слова»	1	12.12.24	
16	Беседа: «Каким должен быть друг»	1	19.12.24	
17	Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»	1	26.12.24	
18	Беседа: «Зачем нужны вежливые слова?»	1	09.01.25	
19	Чтение стихотворения А.Шибаева «Дорогие слова»	1	16.01.25	
20	Беседа: «У нас новая игрушка»	1	23.01.25	

21	Ситуативный разговор: «Как помочь птицам зимой»	1	30.01.25	
22	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поможем другу нарисовать картинку»	1	06.02.25	
23	Конструирование: «Домик для зайчика»	1	13.02.25	
24	Наводим порядок в группе: «У нас порядок»	1	20.02.25	
25	Наблюдение за комнатными растениями	1	27.02.25	
26	Беседа: «Мы любим молоко»	1	06.03.25	
27	Ситуативная беседа: «Зачем нужны вежливые слова»	1	13.03.25	
28	Рисуем подарок другу	1	20.03.25	
29	Беседа: «Учимся прощать»	1	27.03.25	
30	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на паровозе»	1	03.04.25	
31	Беседа: «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»	1	10.04.25	
32	Беседа «День Победы»	1	17.04.25	
33	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	1	24.04.25	
34	Дидактическая игра: «Поделись с товарищем»	1	15.05.25	
35	Наблюдение за трудом няни	1	22.05.25	
36	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?»	1	29.05.25	
	Итого	**36**		

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения
1	«Семья» сюжет «Кукла Катя собирается в детский сад»»	1	01.09-09.09.24	
2	«Транспорт» сюжет «Зайка едет в детский сад на машине»	1	12.09-16.09.24	
3	«Магазин» сюжет «Кукла Катя пошла в овощной магазин»	1	19.09-23.09.24	
4	«Больница» сюжет «Больница для зверей»	1	26.09-30.09.24	
5	«Семья» сюжет «Собираемся на прогулку»	1	03.10-07.10.24	
6	«Семья» сюжет «Куклы на прогулке»	1	10.10-14.10.24	
7	«Семья» сюжет «День рождения куклы Кати»	1	17.10-21.10.24	
8	«Парикмахерская» сюжет «Делаем прическу кукле Кате»	1	24.10-28.10.24	
9	«Строительство» сюжет «Строим детский сад»	1	31.10-03.11.24	
10	«Больница» сюжет «Кукла Катя у врача»	1	07.11-11.11.24	
11	«Парикмахерская» сюжет «Делаем стрижку кукле Кате»	1	14.11-18.11.24	

12	«Семья» сюжет «Мама готовит обед»	1	21.11-25.11.24	
13	«Семья» сюжет «Купание куклы Кати»	1	28.11-02.12.24	
14	«Транспорт» сюжет «Меняем колесо машине»	1	05.12-09.12.24	
15	«Семья» сюжет «Путешествие в зимний лес»	1	12.12-16.12.24	
16	«Детский сад» сюжет «Покатаем куклу с горки»	1	19.12-23.12.24	
17	«Семья» сюжет «Украшаем елку»	1	26.12-30.12.24	
18	«Детский сад» сюжет «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	09.01-13.01.25	
19	«Детский сад» сюжет «В группе новенький»	1	16.01-20.01.25	
20	«Транспорт» сюжет «Заправляем машину»	1	23.01-27.01.25	
21	«Больница» сюжет «Доктор в детском саду»	1	30.02-03.02.25	
22	«Магазин» сюжет «Зайка продавец»	1	06.02-10.02.25	
23	«Семья» сюжет «Уложим куклу Катю спать»	1	13.02-17.02.25	
24	«Детский сад» сюжет «Покормим птиц на участке	1	20.02-22.02.25	
25	««Магазин» сюжет «Покупаем игрушки»	1	27.02-03.03.25	
26	«Семья» сюжет «Поздравляем маму с	1	06.03-10.03.25	
27	«Магазин» сюжет «Кукла Катя пошла в магазин»	1	13.03-17.03.25	
28	Семья сюжет «Мы идём в зоопарк»	1	20.03-24.03.25	
29	«Магазин» сюжет «Покупаем продукты»	1	27.03-31.03.25	
30	«Транспорт» сюжет «Моем машину»	1	03.04-07.04.25	
31	«Транспорт». Сюжет «Путешествие на ракете»	1	10.04-14.04.25	
32	«Строительство» сюжет «Строим новый дом»	1	17.04-21.04.25	
33	«Детский сад» сюжет «Медицинская сестра делает осмотр»	1	24.04-28.04.25	
34	«Семья» сюжет «Мы идем в гости»	1	02.05-12.05.25	
35	«Семья» сюжет «Печем пирожки»	1	15.05-19.05.25	
36	«Транспорт» сюжет «Едим в гости к бабушке»	1	22.05-31.05.25	
	Итого:	**36**		

Эмоциональное развитие

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы радуемся все вместе»	1	05.09.2024	
2	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Отгадай, что звучит»	1	19.09.2024	
3	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Филимоновские игрушки»	1	03.10.2024	
4	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто это?»	1	17.10.2024	

5	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	1	31.10.2024	
6	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лепим снеговика»	1	14.11.2024	
7	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Смешинки»	1	28.11.2024	
8	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем картинки»	1	12.12.2024	
9	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши»	1	26.12.2024	
10	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У бабушки в гостях»	1	16.01.2025	
11	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лечим куклу»	1	30.01.2025	
12	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Строим вместе»	1	13.02.2025	
13	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Собираем пирамидку»	1	27.02.2025	
14	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Грустный и веселый зайчики»	1	12.03.2025	
15	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Печенье для котика»	1	26.03.2025	
16	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья»	1	09.04.2025	
17	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лисенок любит песенки»	1	23.04.2025	
18	Общение в ходе самостоятельной деятельности «На день рождении у ежика»	1	21.05.2025	
	Итого			

Развитие навыков самообслуживания

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	1	06.09.24	
2	Практическое упражнение «Послушные пуговицы»	1	13.09.24	
3	Дидактическая игра «Покажем как нужно складывать одежду перед сном»	1	20.09.24	
4	Чтение стихотворения С.Прокофьева «Сказка про башмачки»	1	27.09.24	
5	Практическое упражнение «Сапожки»	1	04.10.24	
6	Практическое упражнение «Найди свою метку»	1	11.10.24	
7	Дидактическая игра «Покажем мишке, как правильно складывать вещи в раздевальном шкафчике»	1	18.10.24	
8	Чтение рассказа Н.Павлова «Чьи башмачки»	1	25.10.24	
9	Дидактическая игра «Поучим Винни Пуха делать пену»	1	01.11.24	

10	Беседа «Приводим себя в порядок»	1	08.11.24	
11	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»	1	15.11.24	
12	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчик»	1	22.11.24	
13	Практическое упражнение «Пуговки»	1	29.11.24	
14	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани	1	06.12.24	
15	Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	1	13.12.24	
16	Рассматривание иллюстраций «Аккуратные дети»	1	20.12.24	
17	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»	1	27.12.24	
18	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате»	1	10.01.25	
19	Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	1	17.01.25	
20	Беседа «Мы умеем кушать аккуратно»	1	24.01.25	
21	Игровая ситуация «Почему у Сашки мокрая рубашка»	1	31.01.25	
22	Ситуативная беседа «Подтяни свои штанишки»	1	07.02.25	
23	Беседа «Как мы замечаем не порядок в одежде и исправляем его»	1	14.02.25	
24	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами	1	21.02.25	
25	Проблемная ситуация «Почему у куклы Кати грязное полотенце»	1	28.02.25	
26	Беседа «Как мы умеем одеваться»	1	07.03.25	
27	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном»	1	14.03.25	
28	Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком»	1	21.03.25	
29	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	1	28.03.25	
30	Беседа «Мы уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду»	1	04.04.25	
31	Практическое упражнение «Кто опрятен, тот приятен»	1	11.04.25	
32	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	1	18.04.25	
33	Ситуативная беседа «Путешествие в страну личных вещей»	1	02.05.25	
34	Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	1	16.05.25	
35	Ситуативная беседа «Если друг попросил твой платочек»	1	23.05.25	
36	Чтение стихотворения И.Муравейка «Я сама»	1	30.05.25	

	Итого	**36**		

Приобщение к труду

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей»	1	05.09.24	
2	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчики»	1	12.09.24	
3	Беседа «Что делает наша няня»	1	19.09.24	
4	Игровая ситуация «Помоги убрать игрушки»	1	26.09.24	
5	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	03.10.24	
6	Беседа «Маленькие помощники»	1	10.10.24	
7	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1	17.10.24	
8	Наблюдение за трудом дворника	1	24.10.24	
9	Дидактическое игра «Как мы носим чашки»	1	31.10.24	
10	Дидактическая игра «Где лежит игрушка»	1	07.11.24	
11	Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»	1	14.11.24	
12	Коллективный труд: сбор листьев на участке	1	21.11.24	
13	Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»	1	28.11.24	
14	Дидактическая игра «Покажем кукле как накрывать на стол»	1	05.12.24	
15	Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»	1	12.12.24	
16	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1	19.12.24	
17	Беседа «Почему нельзя разбрасывать игрушки»	1	26.12.24	
18	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1	09.01.25	
19	Беседа «Что делает повар»	1	16.01.25	
20	Труд в уголке природы: посадка лука	1	23.01.25	
21	Беседа о труде работников детского сада	1	30.01.25	
22	Труд в природе: уборка снега	1	06.02.25	
23	Дидактическая игра «Орудия труда»	1	13.02.25	
24	Игровая ситуация «Поможем книжкам»	1	20.02.25	
25	Беседа «Как правильно поливать цветы»	1	27.02.25	
26	Совместный труд с детьми в уголке природы	1	06.03.25	

27	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек	1	13.03.25	
28	Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»	1	20.03.25	
29	Игровая ситуация «Поможем мишке убрать строительный материал»	1	27.03.25	
30	Дежурство в уголке природы	1	03.04.25	
31	Беседа «Труд шофера»	1	10.04.25	
32	Труд в природе: сбор веток на участке	1	17.04.25	
33	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1	24.04.25	
34	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1	15.05.25	
35	Труд в природе: посадка растений	1	22.05.25	
36	Беседа «Как мы умеем трудиться»	1	29.05.25	
	Итого:	36		

Формирование основ безопасности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Как вести себя в детском саду»	1	06.09.24	
2	Рассматривание альбома «Правила безопасного поведения»	1	13.09.24	
3	Беседа «Как вести себя на участке»	1	20.09.24	
4	Малоподвижная игра «Пройди по скамейке»	1	27.09.24	
5	Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»	1	04.10.24	
6	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились»	1	11.10.24	
7	Дидактическая игра «Можно-нельзя»	1	18.10.24	
8	Чтение рассказа В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	1	25.10.24	
9	Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют»	1	01.11.24	
10	Малоподвижная игра «Перепрыгни через ручеек»	1	08.11.24	
11	Дидактическая игра «Поможем нашей Маше»	1	15.11.24	
12	Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок»	1	22.11.24	
13	Беседа «Нельзя брать спички»	1	29.11.24	
14	Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»	1	06.12.24	
15	Инсценировка стихов А.Барто «Игрушки»	1	13.12.23	
16	Разбор проблемной ситуации «Разбилась чашка»	1	20.12.24	
17	Чтение рассказа К.Чуковского «Путаница»	1	27.12.24	
18	Дидактическая игра «Отбери предметы, которые нельзя трогать»	1	10.01.25	

19	Разбор проблемной ситуации «Маша упала со стула»	1	17.01.25	
20	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	1	24.01.25	
21	Познакомить детей с основными понятиями «Улица, дом»	1	31.01.25	
22	Рассматривание альбома «плохие и хорошие поступки»	1	07.02.25	
23	Игры с модулями «Куда поедим на машине?»	1	14.02.25	
24	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	1	21.02.25	
25	Дать детям понятие «Дорога, тротуар»	1	28.02.25	
26	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	1	07.03.25	
27	Дидактическая игра «Что где лежит»	1	14.03.25	
28	Знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения	1	21.03.25	
29	Дидактическая игра «Не бери предметы, которые нельзя трогать»	1	28.03.25	
30	Знакомство с правилами поведения на улице	1	04.04.25	
31	Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя»	1	11.04.25	
32	Дать детям понятия «Светофор»	1	18.04.25	
33	Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»	1	02.05.25	
34	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	16.05.25	
35	Беседа «Транспорт»	1	23.05.25	
36	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	1	30.05.25	
	Итого:	**36**		

2.1.2. Познавательное развитие

От 1.6 года до 2 лет

В области познавательного развития основными ***задачам***и образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные

действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.;

демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе(селе),его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

Развитие когнитивных способностей
Игры по сенсорному развитию / дидактические игры

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра по познавательному развитию «Поручения».	1	07.09.24	
2	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Складывание матрешек»	1	14.09.24	
3	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что делает».	1	21.09.24	
4	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание колец на стержень»	1	28.09.24	
5	Дидактическая игра по познавательному развитию «Какой».	1	05.10.24	
6	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1	12.10.24	
7	Дидактическая игра по познавательному развитию «Узнай и назови овощи».	1	19.10.24	
8	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание предметов разного цвета на две группы»	1	26.10.24	
9	Дидактическая игра по познавательному развитию «Что за форма».	1	02.11.24	
10	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов двух цветов в отверстии соответствующего цвета»	1	09.11.24	
11	Дидактическая игра по познавательному развитию «Не ошибись».	1	16.11.24	
12	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех»	1	23.11.24	
13	Дидактическая игра по познавательному развитию «Отгадай и назови».	1	30.11.24	
14	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Выкладывание мозаики»	1	07.12.24	
15	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто рассказывает».	1	14.12.24	
16	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Группирование предметов по цвету»	1	21.12.24	
17	Дидактическая игра по познавательному развитию «Далеко-близко».	1	28.12.24	

18	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1	11.01.25	
19	Дидактическая игра по познавательному развитию «Угадай кто к нам пришел».	1	18.01.25	
20	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Раскладывание предметов разной величины на две группы»	1	25.01.25	
21	Дидактическая игра по познавательному развитию «Устроим кукле комнату».	1	01.02.25	
22	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение вкладышей разной формы в соответствующие отверстия»	1	08.02.25	
23	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару».	1	15.02.25	
24	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Размещение предметов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета»	1	22.02.25	
25	Дидактическая игра по познавательному развитию «Купание медвежонка».	1	01.03.25	
26	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Определи на ощупь».	1	15.03.25	
27	Дидактическая игра по познавательному развитию «Какого цвета».	1	22.03.25	
28	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Из каких предметов состоит…?».	1	29.03.25	
29	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто что ест».	1	05.04.25	
30	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Найди предмет такой же формы».	1	12.04.25	
31	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кому что нужно».	1	19.04.25	
32	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Узнай фигуру».	1	26.04.25	
33	Дидактическая игра по познавательному развитию «Назови ласково».	1	03.05.24	
34	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подбери по цвету»	1	10.05.25	
35	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери пару».	1	17.05.25	
36	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Нанизывание бусин больших и малых размеров»	1	24.05.25	
	Итого:	**36**		

Развитие познавательных действий

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Плавают кораблики»	1	07.09.24	
2	«Водичка-водичка»	1	14.09.24	
3	«Песочек»	1	21.09.24	

4	«Чистые ручки»	1	28.09.24	
5	«Найди рыбку»	1	05.10.24	
6	«Напоим куклу чаем»	1	12.10.24	
7	«Помощники»	1	19.10.24	
8	«Разноцветная водичка»	1	26.10.24	
9	«Будем пить»	1	02.11.24	
10	«Поймай воздух»	1	09.11.24	
11	«Помоем ручки»	1	16.11.24	
12	«Умоем куклу»	1	23.11.24	
13	«Напоим куклу чаем»	1	30.11.24	
14	«Заморозили»	1	07.12.24	
15	«Разогреем»	1	14.12.24	
16	«Куда делась вода»	1	21.12.24	
17	«Теплая, холодная»	1	28.12.24	
18	«Высушим»	1	11.01.25	
19	«Вкусная водичка»	1	18.01.25	
20	«Лодочка плыви»	1	25.01.25	
21	«Мой веселый звонкий мяч»	1	01.02.25	
22	«Помоем камушки»	1	08.02.25	
23	«Что получиться»	1	15.02.25	
24	«Сделаем ветерок»	1	22.02.25	
25	«Теплые-холодные»	1	01.03.25	
26	«Легкий-тяжелый»	1	15.03.25	
27	«Какой формы камень?»	1	22.03.25	
28	«Твердый-мягкий»	1	29.03.25	
29	«Бумажные листочки»	1	05.04.25	
30	«Тонкая-толстая»	1	12.04.25	
31	«Порвем бумагу»	1	19.04.25	
32	«Следы»	1	26.04.25	
33	«Песчинки»	1	03.05.25	
34	«Вода растворитель»	1	10.05.25	
35	«Что тяжелее?»	1	17.05.25	
36	«Найди такой же листочек»	1	24.05.25	
	Итого:	36		

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Развитие предметных действий	1	03.09.24	
2	Развитие предметных действий	1	10.09.24	
3	**«Игра с мячом» стр 10.**	1	17.09.24	
4	**Игра «Палочка - игралочка» стр 11.**	1	24.09.24	
5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. **«Что катится, что не катится» стр 11.**	1	01.10.24	
6	**Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» стр 12.**	1	08.10.24	
7	**Игровое упражнение «Найди такой же»** стр 13. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать ставить, сооружать простейшие постройки	1	15.10.24	
8	**Игровая ситуация «Строим домик для матрешек»** стр 13.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	1	22.10.24	
9	**Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» стр 12.**	1	29.10.24	
10	**Игровое упражнение «Что в мешочке» стр 14.**Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1	05.11.24	
11	**Игровая ситуация «Соберём игрушки на прогулку» стр 15.**Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1	12.11.24	
12	**Игровое упражнение «Хоровод матрёшек» стр 16.**Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	1	19.11.24	
13	Игровая ситуация «Строим башенки» стр 16.Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	1	26.11.24	
14	**Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам «** стр 17. Формирование умения группировать предметы по величине.	1	03.12.24	
15	**Игровая ситуация «Игрушки для кукол» стр 18.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	1	10.12.24	
16	**Игровая ситуация «Игра с матрёшками» стр 19.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	1	17.12.24	

17	**Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» стр 20.** Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	24.12.24	
18	**Игровая ситуация «Играем с флажками» стр 20.** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой-маленький.	1	31.12.24	
19	**Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» стр 21.** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	1	14.01.25	
20	**Игровая ситуация «Игра с мячами» стр 22.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	1	21.01.25	
21	Игровая ситуация **«Встречаем гостей» стр 23.** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1	28.01.25	
22	**Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» стр 23.** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	1	04.02.25	
23	**Игровая ситуация «Подарим игрушку зайчику и мишке» стр 24.** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	1	11.02.24	
24	**Игровая ситуация «Игра с мячами» стр25.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1	18.02.24	
25	**Игровая ситуация «Найди пару» стр 26.** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству предметы и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	1	25.02.25	
26	**Игровая ситуация «Закати шарик в домик» стр 27.** Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1	04.03.25	
27	**Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» стр 28.** Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-много.	1	11.03.25	
28	**Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки» стр 28.** Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	18.03.25	
29	**Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» стр 29.** Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных	1	25.03.25	

	действий.			
30	**Игровое упражнение «Подарки для ёжиков» стр 30.** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1	01.04.25	
31	**Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» стр 31.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много, много-мало.	1	08.04.25	
32	**Игровое упражнение «Путешествие на поезде» стр 32.** Развитие умения различать количество предметов (много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе).	1	15.04.25	
33	**Игровая ситуация «Мы плывём на лодке» стр 33.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1	22.04.25	
34	**Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» стр 34.** Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	1	29.04.25	
35	**Игра «Делаем куличики большие и маленькие» стр 35.** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много Развитие предметных действий.	1	06.05.25	
36	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	1	13.05.25	
	Итого:	**36**		

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Диагностическое занятие.	1	09.09.2024	
2	«Любимые игрушки». Игра «Найди и назови»	1	16.09.2024	
3	«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять».	1	23.09.2024	
4	«Морковка от зайчика»	1	30.09.2024	
5	Дидактическая игра: «Узнай и назови».	1	07.10.2024	
6	«Кто нам помогает?» (О няне). Игра «Большая и маленькая неваляшка»	1	14.10.2024	
7	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	1	21.10.2024	
8	«Для чего нужна одежда и обувь». Дидактическая игра «Что за чем?»	1	28.10.2024	
9	«Медвежья семья». Игра «Кто спрятался»	1	04.112024	
10	«Складывание матрешки из трех элементов»	1	11.11.2024	

11	«Котенок Пушок». Игра «Найди миски для котенка и кошки»	1	18.11.2024	
12	«Разные машины». Дидактическая игра «Расставь машины по дорожкам»	1	25.11.2024	
13	«Лисичка в гостях у ребят»	1	02.12.2024	
14	Итоговое. Игра «Посуда»	1	09.12.2024	
15	«Что я знаю о себе»	1	16.12.2024	
16	«Корова с теленком»	1	23.12.2024	
17	«Скоро праздник». Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	1	30.12.2024	
18	«Где живут домашние птицы?» Игра «Кто как кричит»	1	06.01.2025	
19	«Покормим птиц». Маленькие и большие зерна для птиц	1	13.01.2025	
20	Дидактическая игра «Что за форма»	1	20.01.2025	
21	«Собака со щенятами». Игра «Найди будку для собачки»	1	27.01.2025	
22	«Куклы в гостях»	1	03.02.2025	
23	«Оденем куклу на прогулку»	1	10.02.2025	
24	Итоговое. «Мебель для куклы». «Стулья для кукол»	1	17.02.2025	
25	«Рыбка плавает в воде». Игра «Сравнение рыбок»	1	24.02.2025	
26	«Мамины помощники»	1	03.03.2025	
27	«Растения нашей группы»	1	10.03.2025	
28	«Знакомство с зайцем». Игра «Спрячь зайку»	1	17.03.2025	
29	«Что бывает круглым». Игра «Много и один»	1	24.03.2025	
30	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	1	31.03.20025	
31	Опыт с деревянными предметами. Чтение стихотворения А. Барто «Мячики»	1	07.04.2025	
32	«Экскурсия на кухню». Игра «Найди предметы для повара»	1	14.04.2025	
33	Отгадывание загадок животных. Игра «Покорми животных»	1	21.04.2025	
34	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут». Игра – посадка деревьев на даче	1	28.04.2025	
35	«Купание куклы Кати»	1	05.05.2025	
36	Сравнение игрушек козы с козленком.	1	12.05.2025	
	Итого	**36**		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. ***В результате, к концу 2 года жизни*** ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности

являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласныхизвуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности *Формирование словаря*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при

помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

Развитие речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Путешествие по территории участка	1	05.09.24	
2	Путешествие по комнате	1	12.09.24	
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	19.09.24	
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	1	26.09.24	
5	Дидактическая игра «Поручение», д/упр. «Вверх-вниз»	1	03.10.24	
6	Дидактическая игра «Поручения», «Лошадки»	1	10.10.24	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»	1	17.10.24	
8	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1	24.10.24	

9	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	31.10.24	
10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	07.11. 24	
11	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	1	14.11.24	
12	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел, кто пришел?»	1	21.11.24	
13	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	28.11.24	
14	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	1	05.12.24	
15	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко»	1	12.12.24	
16	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	19.12.24	
17	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	26.12.24	
18	Игра «Кто позвал». Дидактическая игра «Это зима?»	1	09.01.25	
19	Рассказывание без наглядного сопровождения	1	16.01.25	
20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дь.	1	23.01.25	
21	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	1	30.01.25	
22	Дидактическое упражнение «Чья мама?», «Чей малыш?»	1	06.02.25	
23	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили…»	1	13.02.25	
24	Инсценировка сказки «Теремок»	1	20.02.25	
25	Рассматривание сюжетной картины	1	27.02.25	
26	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка»	1	06.03.25	
27	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	13.03.25	
28	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	20.03.25	
29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	1	27.03.25	
30	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	1	03.04.25	
31	Повтор сказки «Маша и медведь», рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	10.04.25	
32	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	1	17.04.25	
33	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	24.04.25	
34	Купание куклы Кати	1	15.05.25	
35	Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1	22.05.25	

36	Рассматривание иллюстрации к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	29.05.25	
	Итого:	**36**		

Приобщение к художественной литературе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых брата»	1	03.09.24	
2	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а».	1	09.09.24	
3	Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	1	16.09.24	
4	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	23.09.24	
5	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	1	30.09.24	
6	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят»	1	07.10.24	
7	Чтение рассказа В. Берестова «Больная кукла»	1	14.10.24	
8	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	1	21.10.24	
9	Чтение произведения Н.Пикулева «Лисий хвостик»	1	28.10.24	
10	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок»	1	11.11.24	
11	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь»	1	18.11.24	
12	Чтение сказки «Козлятки и серый волк»	1	25.11.24	
13	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» «Лошадка», «Слон»	1	02.12.24	
14	Чтение произведения П Воронько «Обновки»	1	09.12.24	
15	Чтение стихотворения В.Берестова «Котёнок»	1	16.12.24	
16	Чтение стихотворения Н.Пикулева «Надувала кошка шар»	1	23.12.24	
17	Чтение стихотворения Н.Соксонской «Где мой пальчик»	1	30.12.24	
18	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу», повторение песенки «Пошел котик на торжок…»	1	13.01.25	

19	Дидактическое упражнение на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Катауси Мауси»	1	20.01.25	
20	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	1	27.01.25	
21	Рассказывание сказки «Теремок».Чтение потешки «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…»	1	03.02.25	
22	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	1	10.02.25	
23	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	1	17.02.25	
24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала»	1	03.03.25	
25	Чтение русской народной заклички «Солнышко, ведрышко…»	1	10.03.25	
26	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	17.03.25	
27	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	1	24.03.25	
28	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	1	31.03.25	
29	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	07.04.25	
30	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	1	14.04.25	
31	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1	21.04.25	
32	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	28.04.25	
33	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	05.05.25	
34	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	12.05.25	
35	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	1	19.05.25	
36	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	1	26.05.25	
	Итого	**36**		

Перечень художественной литературы для чтения в совместной деятельности воспитателя и детей:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196
ФОП ДО стр. 172 – 173.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать

к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.

Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

В результате, к концу 2 года жизни ребенок

В изобразительной деятельности: проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листики, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе

эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театр(взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях,

забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на

них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей(птички, зайчики и т.д.);манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты шапочки платочки, ободки.

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встанька»	1	05.09.24	
2	Слушание «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;	1	12.09.24	
3	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Огуречик, огуречик»	1	19.09.24	
4	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»	1	26.09.24	
5	Знакомство детей с обитателями избы-котом Васькой. Проговаривание потешки «Как у нашего кота»	1	03.10.24	
6	Знакомство с колыбелькой и колыбельными песням	1	10.10.24	
7	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Пошёл котик на торжок…	1	17.10.24	
8	Слушание Е.Тиличеевой «Лошадка»	1	24.10.24	
9	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Сорока, сорока…»	1	31.10.24	
10	Слушание Н.Френкель «Куры и петух»	1	07.11.24	
11	Знакомство с семьей петушка	1	14.11.24	
12	Слушание «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;	1	21.11.24	
13	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ладушки, ладушки…»	1	28.11.24	
14	Рассматривание дымковской игрушки	1	05.12.24	
15	Слушание «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера	1	12.12.24	
16	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Как на тоненький ледок…»	1	19.12.24	
17	Рассматривание художественной иллюстрации Ю.Васнецова «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу	1	26.12.24	
18	Рассматривание картины «Дед Мороз»	1	09.01.25	
19	Слушание П.Чайковского «Зимнее утро	1	16.01.25	
20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	1	23.01.25	
21	Повторение потешек и колыбельных песен	1	30.01.25	

22	Слушание Н.Френкель «Вот как мы умеем»	1	06.02.25	
23	Знакомство с дымковской игрушкой	1	13.02.25	
24	Рассматривание картины «Таня и голуби»	1	20.02.25	
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»	1	27.02.25	
26	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Коза хлопота…»	1	06.03.25	
27	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	1	13.03.25	
28	Слушание «Слон» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса)	1	20.03.25	
29	Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Дедушка ежок»	1	27.03.25	
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	1	03.04.25	
31	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка»	1	10.04.25	
32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1	17.04.25	
33	Слушание«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия	1	24.04.25	
34	Слушание р.н.мелодии «Птичка»	1	15.05.25	
35	Слушание «Весною» муз. С.Майкапара	1	22.05.25	
36	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	1	29.05.25	
	Итого:	**36**		

Изобразительная деятельность
Рисование

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Берлога для медведя»	1	07.09.24	
2	«Дорожки для зайчика»	1	14.09.24	
3	«Жираф»	1	21.09.24	
4	«Черепаха»	1	28.09.24	
5	«Бабочка»	1	05.10.24	
6	«Рыбка»	1	12.10.24	
7	«Змея»	1	19.10.24	
8	«Воздушные шары»	1	26.10.24	
9	Дождь	1	02.11.24	
10	«Горошек для петуха»	1	09.11.24	
11	«Ежик»	1	16.11.24	

12	«Осенний калейдоскоп»	1	23.11.24	
13	«Куст»	1	30.11.24	
14	«Белый медведь»	1	07.12.24	
15	Снегопад	1	14.12.24	
16	«Самолеты»	1	21.12.24	
17	«Лягушата»	1	28.12.24	
18	«Новогодняя елка»	1	11.01.25	
19	«Сова в дупле»	1	18.01.25	
20	«Травка для зайчика »	1	25.01.25	
21	«Конфетки на палочках»	1	01.02.25	
22	«Червячки для крота»	1	08.02.25	
23	«Мыльные пузыри»	1	15.02.25	
24	«Фрукты и ягоды»	1	22.02.25	
25	«Колеса для машин»	1	01.03.25	
26	«Яркое солнышко»	1	15.03.25	
27	«Цыпленок»	1	22.03.25	
28	«Утята»	1	29.03.25	
29	«Мячики»	1	05.04.25	
30	«Морковка и огурчик»	1	12.04.25	
31	«Салют»	1	19.04.25	
32	«Птичка»	1	26.04.25	
33	«Мышонок»	1	03.05.25	
34	«Комарики»	1	10.05.25	
35	«Стрекоза»	1	17.05.25	
36	«Ежик»	1	24.05.25	
	Итого	**36**		

Изобразительная деятельность
Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Печенье	1	06.09.24	
2	Стручки гороха	1	13.09.24	
3	Поймай бусинку	1	20.09.24	
4	Съешь моего яблока	1	27.09.24	
5	Подсолнух	1	04.10.24	
6	Морковки	1	11.10.24	
7	Пирожки для Машеньки	1	18.10.24	
8	У ежа иголки	1	25.10.24	
9	Маленькие змейки	1	01.11.24	
10	Колеса к поезду	1	08.11.24	
11	Рыбки	1	15.11.24	

12	Червячки для цыплят	1	22.11.24	
13	Баранки	1	29.11.24	
14	Конфеты	1	06.12.24	
15	Медведь в берлоге	1	13.12.24	
16	Новогодняя елка	1	20.12.24	
17	Банан	1	27.12.24	
18	Овощной салат	1	10.01.25	
19	Вкусный пирог	1	17.01.25	
20	Жираф	1	24.01.25	
21	Яички для птиц	1	31.01.25	
22	Яблоко	1	07.02.25	
23	Цветочная поляна	1	14.02.25	
24	**Колобок**	1	21.02.25	
25	Мыльные пузыри	1	28.02.25	
26	Зебра	1	07.03.25	
27	Цветные карандаши	1	14.03.25	
28	Самолет	1	21.03.25	
29	Окно для петушка	1	28.03.25	
30	Гусеница	1	04.04.25	
31	Пирамида	1	11.04.25	
32	Пончики	1	18.04.25	
33	Радуга	1	02.05.25	
34	Одуванчики	1	16.05.25	
35	Черепаха	1	23.05.25	
36	Неваляшка	1	30.05.25	
	Итого	**36**		-

Конструктивно - модельная деятельность (конструирование)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Башенка из кубиков»	1	07.09.24	
2	«Высокая башенка из кубиков»	1	14.09.24	
3	«Башенка из кирпичиков»	1	21.09.24	
4	«Машинка»	1	28.09.24	
5	«Поезд большой и маленький»	1	05.10.24	
6	«Дорожка для матрёшки»	1	12.10.24	
7	«Широкая дорожка»	1	19.10.24	
8	«Дорожка широкая и узкая»	1	02.11.24	
9	«Стол»	1	09.11.24	
10	«Стул»	1	16.11.24	
11	«Диван»	1	23.11.24	
12	«Кровать»	1	30.11.24	
13	«Кресло»	1	07.12.24	
14	«Скамейка»	1	14.12.24	
15	«Забор для собачки»	1	21.12.24	
16	«Забор вокруг дома»	1	28.12.24	

17	«Ворота»	1	11.01.25	
18	«Широкие ворота»	1	18.01.25	
19	«Высокие ворота»	1	25.01.25	
20	«Дом»	1	01.02.25	
21	«Дом для животных»	1	08.02.25	
22	«Лесенка»	1	15.02.25	
23	«Лесенка большая и маленькая	1	22.02.25	
24	«Разноцветные лесенки»	1	01.03.25	
25	«Широкая лесенка»	1	15.03.25	
26	«Забор для утят»	1	22.03.25	
27	«Мебель для куклы Кати»	1	29.03.25	
28	«Разноцветная башенка из кубиков»	1	05.04.25	
29	«Забор для петушка»	1	12.04.25	
30	«Разноцветные ворота для машин»	1	19.04.25	
31	«Дом для матрёшки и кота»	1	26.04.25	
32	«Горка»	1	03.05.25	
33	«Горка с дорожкой»	1	10.05.25	
34	«Лесенка с башней»	1	17.05.25	
35	«Разноцветная лесенка с башней»	1	24.05.25	
36	«Узкие ворота»	1	31.05.25	
	Итого :	**36**		

Театрализованная деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по факту	Дата проведения по факту
1	Игра-ситуация «На нашем дворе»	1	06.09.24	
2	Игра-ситуация «Солнышко встает»	1	13.09.24	
3	Игра-ситуация «Цветочная поляна»	1	20.09.24	
4	Игра-ситуация «Напечем пирожков»	1	27.09.24	
5	Игра-ситуация «Карусели»	1	04.10.24	
6	Игра-ситуация «Что растет на грядке»	1	11.10.24	
7	Игра-ситуация «Листики в садочке»	1	18.10.24	
8	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	1	25.10.24	
9	Игра-ситуация «Веселый автобус»	1	01.11.24	
10	Игра-ситуация «Коза рогатая»	1	08.11.24	
11	Игра-ситуация «В лесу»	1	15.11.24	
12	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	1	22.11.24	
13	Игра-ситуация «В гостях у кукол»	1	29.11.24	

14	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	1	06.12.24	
15	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	1	13.12.24	
16	Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	1	20.12.24	
17	Игра-ситуация «Елочная песенка»	1	27.12.24	
18	Игра-ситуация «Шишечки»	1	10.01.25	
19	Игра-ситуация «Катание на санках»	1	17.01.25	
20	Игра-ситуация «На лесной тропинке»	1	24.01.25	
21	Игра-ситуация «Калачи из печи»	1	31.01.25	
22	Игра-ситуация «Метели зашумели»	1	07.02.25	
23	Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	1	14.02.25	
24	Игра-ситуация «Котик простудился»	1	21.02.25	
25	Игра-ситуация «Мама согревает»	1	28.02.25	
26	Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	1	07.03.25	
27	Игра-ситуация «Капают капели»	1	14.03.25	
28	Игра-ситуация «Обед для кукол»	1	21.03.25	
29	Игра-ситуация «Мыши сели на порог»	1	28.03.25	
30	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	1	04.04.25	
31	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	1	11.04.25	
32	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	1	18.04.25	
33	Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	1	02.05.25	
34	Игра-ситуация «Подрастай молодой дубок»	1	16.05.25	
35	Игра-ситуация «Стройка»	1	23.05.25	
36	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико»	1	30.05.25	
	Итого	**36**		

2.1.5. «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;

поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;

укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаѐт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10-15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч»,«Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля,

ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интереси эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Подвижные игры и упражнения

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Идите (бегите) ко мне»	1	01.09-09.09.24	
2	«К мишке в гости»	1	12.09-16.09.24	
3	«К лисичке в гости»	1	19.09-23.09.24	
4	«Собери колечки»	1	26.09-30.09.24	
5	«Собери пирамидку»	1	03.10-07.10.24	
6	«Доползи до игрушки»	1	10.10-14.10.24	
7	«Собери комочки»	1	17.10-21.10.24	
8	«Скати с горки»	1	24.10-28.10.24	
9	«Скати и догони»	1	31.10-03.11.24	
10	«Подпрыгни до ладони»	1	07.11-11.11.24	
11	«Проползи под дугой»	1	14.11-18.11.24	
12	«Попрыгай как мячик»	1	21.11-25.11.24	
13	«Пройди по дорожке»	1	28.11-02.12.24	
14	«Через ручеек»	1	05.12-09.12.24	
15	«Лови мяч»	1	12.12-16.12.24	
16	«Перелезь через бревно»	1	19.12-23.12.24	
17	«Прокати мяч»	1	26.12-30.12.24	
18	«Брось мяч»	1	09.01-13.01.25	
19	«Лови мяч»	1	16.01-20.01.25	
20	«Пройди по мостику»	1	23.01-27.01.25	
21	« Попрыгай как мячик»	1	30.02-03.02.25	
22	«Прокати мяч и догони его»	1	06.02-10.02.25	
23	«Перешагни через палку»	1	13.02-17.02.25	
24	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	20.02-22.02.25	
25	«Перепрыгни через ручеек»	1	27.02-03.03.25	
26	«Курочка-хохлатка»	1	06.03-10.03.25	
27	«Мишки идут по лесу»	1	13.03-17.03.25	
28	«Попади в воротца»	1	22.03-24.03.25	
29	«Пройди по дорожке»	1	27.03-01.04.25	
30	«Подпрыгни до ладони»	1	03.04-07.04.25	
31	«Перепрыгни через ручеек»	1	10.04-14.04.25	
32	«Скати с горки»	1	17.04-21.04.25	

33	«Скати и догони»	1	24.04-28.04.25	
34	«Лови мяч»	1	02.05-12.05.25	
35	«Попади в воротца»	1	15.05-19.05.25	
36	«Проползи под дугой»	1	22.05-31.05.25	
	Итого:	**36**		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра «Цветочки хорошего настроения»	1	06.09.24	
2	Рассматривание плаката: «Тело человека»	1	13.09.24	
3	Дидактическая игра «Аккуратные котята»	1	20.09.24	
4	Игровой массаж «Поиграем с носиком»	1	27.09.24	
5	Игровая ситуация: «К нам пришел Незнайка»	1	04.10.24	
6	Пальчиковая игра «Будем мы варить компот»	1	11.10.24	
7	Д/И «Мое настроение»	1	18.10.24	
8	Чтение стихотворения А.Барто «Я расту»	1	25.10.24	
9	Беседа «Умывание и купание»	1	01.11.24	
10	Игровая ситуация: «Если ты забыл умыться»	1	08.11.24	
11	Д/и «Чем я с другом поделюсь»	1	15.11.24	
12	Чтение произведения М.Яснов «Я, мою руки»	1	22.11.24	
13	Игра-занятие: «Чтобы зубки не болели»	1	29.11.24	
14	Беседа «Одежда и здоровье»	1	06.12.24	
15	Д/и «Я собираюсь на прогулку»	1	13.12.24	
16	Инсценировка произведения: «Девочка-чумазая»	1	20.12.24	
17	Игра-занятие: «Если хочешь быть здоров»	1	27.12.24	
18	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1	10.01.25	
19	Рассматривание сюжетных картинок «Утро Маши»	1	17.01.25	
20	Чтение, беседа по произведению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	1	24.01.25	
21	Словесная игра: «Полезно-вредно»	1	31.01.25	
22	Игровая ситуация: «Поможем зверятам, быть здоровыми»	1	07.02.25	
23	Игровой досуг: «Зимушка- зима, нам веселье	1	14.02.25	

	принесла»			
24	Беседа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	1	21.02.25	
25	Д/и «Сложи картинку»	1	28.02.25	
26	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	07.03.25	
27	Игра-занятие: «Почему заболели ребята?»	1	14.03.25	
28	Рассматривание сюжетных картинок «Маша заболела»	1	21.03.25	
29	Д/и «Опасные предметы»	1	28.03.25	
30	Игровая ситуация «На игровой площадке»	1	04.04.25	
31	Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты»	1	11.04.25	
32	Чтение, беседа по произведению С.Михалкова «Шагая осторожно»	1	18.04.25	
33	Игра-занятие: «В гости к нам пришел мальчик Плохиш»	1	02.05.25	
35	Физкультурно-оздоровительный досуг: «Хрюша обижается»	1	16.05.25	
36	Беседа «Чистые руки»	1	23.05.25	
	Итого :	**36**		

Физкультурные занятия

№	Месяц, номер занятия	**Кол-во часов**	**Дата проведения**	**Дата проведения по факту**
1	Занятие № 1 Ходьба по сигналу, развивать равновесие	1	06.09.24	
2	Занятие № 2 Развитие умение ползать ходить бегать на определенный сигнал	1	13.09.24	
3	Занятие № 3 Бег в разных направлениях	1	20.09.24	
4	Занятие № 4 Бросание предмета на дальность правой и левой рукой	1	27.09.24	
5	Занятие № 5 Поиграем с Петрушкой	1	04.10.24	
6	Занятие № 6 В гости к Матрешке	1	11.10.24	
7	Занятие № 7 Веселые погремушки	1	18.10.24	
8	Занятие № 8 Играем с колокольчиками	1	25.10.24	
9	Занятие № 9 Ходьба по ограниченной поверхности	1	01.11.24	
10	Занятие № 10 Большие и маленькие	1	08.11.24	
11	Занятие № 11 Бусинки	1	15.11.24	
12	Занятие № 12 В гостях у белочки и зайчика	1	22.11.24	

13	Занятие № 13 Подарки	1	29.11.24	
14	Занятие № 14 Лазание по гимнастической стенке	1	06.12.24	
15	Занятие № 15 Прыжки вперед на двух ногах	1	13.12.24	
16	Занятие № 16 Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и катание мяч	1	20.12.24	
17	Занятие № 17 Гимнастическая скамейка	1	27.12.24	
18	Занятие № 18 Прыжки в длину с места	1	10.01.25	
19	Занятие № 19 Малыши и обручи	1	17.01.25	
20	Занятие № 20 Мой веселый звонкий мяч	1	24.01.25	
21	Занятие № 21 На прогулку в лес пойдем	1	31.01.25	
22	Занятие № 22 В гости в деревню	1	07.02.25	
23	Занятие № 23 Ходьба по кругу взявшись за руки	1	14.02.25	
24	Занятие № 24 Ходьба по наклонной доске	1	21.02.25	
25	Занятие № 25 Броски в горизонтальную цель	1	28.02.25	
26	Занятие № 26 Перемещение в определенном направлении	1	07.03.25	
27	Занятие № 27 Разноцветные султанчики	1	14.03.25	
28	Занятие № 28 Снежинки-пушинки	1	21.03.25	
29	Занятие № 29 Подарки от Маши	1	28.03.25	
30	Занятие № 30 Мишенька - медведь	1	04.04.25	
31	Занятие № 31 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1	11.04.25	
32	Занятие № 32 Бросать и ловить мяч	1	18.04.25	
33	Занятие № 33 Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	1	02.05.25	
34	Занятие № 34 Развивать чувство равновесия	1	16.05.25	
35	Занятие № 35 Развивать глазомер, ловкость и координацию движений	1	23.05.25	
36	Занятие № 36 В зимнем лесу	1	30.05.25	
37	Занятие № 37 Птичка и птенчики	1	06.09.24	
38	Занятие № 38 Мчится поезд во весь дух	1	13.09.24	
39	Занятие № 39 Веселое путешествие	1	20.09.24	
40	Занятие № 40 Катать мяч, соблюдать направление	1	27.09.24	
41	занятие № 41 Ходить и бегать в колонне по одному	1	04.10.24	
42	Занятие № 42 Прыгать с высоты	1	11.10.24	
43	Занятие № 43 Зайка	1	18.10.24	

44	Занятие № 44 Поезд	1	25.10.24	
45	Занятие № 45 Так – палка, так – лошадка	1	01.11.24	
46	Занятие № 46 Строители	1	08.11.24	
47	Занятие № 47 Катать мяч в цель	1	15.11.24	
48	Занятие № 48 Броски на дальность из – за головы	1	22.11.24	
49	занятие № 49 Развивать умение быстро реагировать на сигнал	1	29.11.24	
50	Занятие № 50 Весна пришла	1	06.12.24	
51	Занятие № 51 Кот и мышки	1	13.12.24	
52	Занятие № 52 В гости к белочке	1	20.12.24	
53	Занятие № 53 Светлячок	1	27.12.24	
54	Занятие № 54 Метание на дальность двумя руками	1	10.01.25	
55	Занятие № 55 Ходьба парами	1	17.01.25	
56	Занятие № 56 Катать мяч в воротца	1	24.01.25	
57	Занятие № 57 Метание на дальность одной рукой	1	31.01.25	
58	Занятие № 58 К кукле в гости	1	07.02.25	
59	Занятие № 59 День рождения куклы	1	14.02.25	
60	Занятие № 60 Разноцветные косички	1	21.02.25	
61	Занятие № 61 Мы – водители	1	28.02.25	
62	Занятие № 62 Матрешки	1	07.03.25	
63	Занятие № 63 Обезьянки	1	14.03.25	
64	Занятие № 64 Звери в лесу	1	21.03.25	
65	Занятие № 65 Делай, как я	1	28.03.25	
66	Занятие № 66 Катать мяч друг другу	1	04.04.25	
67	Занятие № 67 Воробушки	1	11.04.25	
68	Занятие № 68 Кот и мышки	1	18.04.25	
69	Занятие № 69 Курочка и цыпленок	1	02.05.25	
70	Занятие № 70 Ромашки и одуванчики	1	16.05.25	
71	Занятие № 71 Курочка и желтые цыплятки	1	23.05.25	
72	Занятие № 72 Мой веселый, звонкий мяч	1	30.05.25	
	Итого :	**72**		

Воспитание культурно-гигиенических навыков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Практическое упражнение «Моем руки»	1	06.09.24	
2	Практическое упражнение «Послушная ложка»	1	13.09.24	

3	Практическое упражнение «За столом»	1	20.09.24	
4	Практическое упражнение «Полотенце пушистое»	1	27.09.24	
5	Практическое упражнение «Маша и каша»	1	04.10.24	
6	Практическое упражнение «Чистые ладошки»	1	11.10.24	
7	Практическое упражнение «Умываться нам не лень»	1	18.10.24	
8	Практическое упражнение «Нос, умойся»	1	25.10.24	
9	Практическое упражнение «Мойдодыр»	1	01.11.24	
10	Практическое упражнение «Аккуратные зайчата»	1	08.11.24	
11	Практическое упражнение «Ложка за ложкой»	1	15.11.24	
12	Практическое упражнение «Чистюли»	1	22.11.24	
13	Практическое упражнение «За столом»	1	29.11.24	
14	Практическое упражнение «Водичка, водичка»	1	06.12.24	
15	Практическое упражнение «Носовой платок»	1	13.12.24	
16	Практическое упражнение «Зеркало»	1	20.12.24	
17	Практическое упражнение «Чистые ручки»	1	27.12.24	
18	Практическое упражнение «Зайка умывается»	1	10.01.25	
19	Практическое упражнение «Чисто умываемся»	1	17.01.25	
20	Практическое упражнение «Аккуратные ребята»	1	24.01.25	
21	Практическое упражнение «Мы завтракаем»	1	31.01.25	
22	Практическое упражнение «Чистота-залог здоровья»	1	07.02.25	
23	Практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб»	1	14.02.25	
24	Практическое упражнение «Чудо-чистота»	1	21.02.25	
25	Практическое упражнение «Чисто умываемся»	1	28.02.25	
26	Практическое упражнение «Насухо вытираемся»	1	07.03.25	
27	Практическое упражнение «Моем руки перед едой»	1	14.03.25	
28	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	1	21.03.25	
29	Практическое упражнение «Чистюли»	1	28.03.25	
30	Практическое упражнение «Надо, надо умываться»	1	04.04.25	
31	Практическое упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое»	1	11.04.25	
32	Практическое упражнение «Умываемся,	1	18.04.25	

	закаляемся»			
33	Практическое упражнение «Завтрак в детском саду»	1	02.05.25	
34	Практическое упражнение «Доброе утро, расческа»	1	16.05.25	
35	Практическое упражнение «Покажем Лунтику, как пользоваться мылом»	1	23.05.25	
36	Практическое упражнение «Мы моем правильно руки»	1	30.05.25	

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Планирования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальны е Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская тельность Конструирование Развивающие игры еды Рассказ	Сюжетно-ролевая а Рассматривание Экспериментирование Исследовательская тельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары

Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры	Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия	Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Семинары-актикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации Участие в конкурсах

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и	НОД: развитие речи, чтение художественной литературы; обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы,	Игры (дидактические, строительные, настольно печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др	сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	(пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. труд, онструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование ; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др	Создание соответствующей предметно-развивающей среды;прогулки; создание коллекций; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа: рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкульминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа: рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкульминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог -равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-

гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение

спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – на учение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Для работы с родителями определили следующую цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Ответственный

Сентябрь	1.Родительское собрание «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» 3.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 4.Консультация «Памятка, буклет» «как уберечь ребенка от простуды.»	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Октябрь	1.Беседа «Одежда детей в группе» 2.Консультация для родителей-«Особенности развития эмоциональной сферы»	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Ноябрь	1.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2.Выставка фото ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко!» 3.Памятка для родителей. Тема «Как помочь птицам зимой! »	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Декабрь	1.Оформление папки-передвижки «Зима» 2.Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды» 3.Родительское собрание: «Чтобы дети не болели», «Зимние травмы», «Безопасный выход на лед» 4. «Правила питания детей» (памятка, буклет)	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Январь	1.Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2.Буклет «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3.Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Февраль	1.Фотовыстовка «Мой папа, дедушка». 2.Папка-передвижка «Воспитание ребенка, роль отца» 3.Консультации для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страницы - праздник Масленица.»	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Март	1.Папка – передвижка «Весна» 2.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна - красна» 3.Фотовыстовка «Мамочка милая, мама моя» 4.Родительское собрание «Игра как средство воспитания дошкольников»	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Апрель	1.Консультация для родителей «Мама, я сам» 2.Буклет «Вредные привычки». 3.Создание игр для детей своими руками (фотоотчёт, папки - передвижки)	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.
Май	1.Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест». Фото родителей с детьми. 2.Консультация, буклеты «Не оставляйте детей одних». 3.Родительское собрание «Профилактика детского травматизма», «Приучаем к порядку», «Кризис 3х лет».	Воспитатели группы: Шишкова О.С. Юсупова К.Г.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» дополнено парциальной программой Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Цель Программы - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Конструирование проводится в совместной деятельности педагога с детьми

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно - развивающая работа (КРР) в группе раннего возраста объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР в группе ДОУ:

определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и профилактической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в группе реализуется в форме индивидуальных образовательных маршрутов.

Выбор индивидуальных образовательных маршрутов, их количество, форму организации, методы и технологии реализации определяется педагогом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется для следующих категорий целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

1)Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2) Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети).

3) Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных

программ, развитии, социальной адаптации.

4) Одаренные обучающиеся.

III. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

IV. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке).

V. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173

ФОП ДО стр. 152, п.29.1

2.6.1. Целевой раздел

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175

ФОП ДО стр.154, п.29.2

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад группы раннего возраста.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад включает:

– цель и смысл деятельности группы, её миссию;
– принципы жизни и воспитания в группе;
– образ группы, её особенности, символику, внешний имидж;
– отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям);
– ключевые правила группы;
– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе;
– особенности РППС, отражающие образ и ценности группы;
– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда в группе (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Особенности уклада группы раннего возраста.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МДОУ строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;

«От совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«От ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности образовательной организации

Содержание данного раздела построено на основании п.29.3.3., стр. 182 ФОП ДО

В группе, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

Общности группы

Профессиональная общность Педагог является воплощением и носителем духовной, нравственной культуры

- с нравственной мотивацией педагогической деятельности,

- с глубоко нравственным характером общения и взаимодействия с воспитанниками,

- с целостным влиянием педагога на личность ребёнка, что требует от педагога эмпатии, искусства понимания другого человека,

- со способностью педагога предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей

родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско -родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражают единство и солидарность, проявляют умение в отличии групповой и коллективной деятельности. К профессионально-родительским общностям в МДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско -взрослая общность.

Детско-взрослая общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– Уважительное отношение к личности воспитанника;
– Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	ОО
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	СКР
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	ПР
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Х-ЭР
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к	СКР

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	ОО
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	РР
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	СКР
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	ПР
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы	РР

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	ОО
		поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	культурного поведения	
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Х-ЭР
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	ФР
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	ПР
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Х-ЭР
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о	ФР

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	ОО
«Здоровье», «Жизнь»	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	СКР
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Х-ЭР

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	ОО
			Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МДОУ в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности его родителей (законных представителей). В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит МДОУ. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в детском саду и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников. У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

№	Направление	Формы
1	Информационное	Рекламные буклеты Листовки Публикации Памятки Информационные письма Наглядно-психологическая пропаганда

2	Организационное	Родительские собрания Анкетирование Создание общественных родительских организаций Конференции Педсоветы с участием родителей
3	Просветительское	Родительские гостиные Консультирование Тематические встречи Организация тематических выставок литературы Тренинги Семинары Беседы Дискуссии Круглые столы
4	Организационно-деятельностный	Совместный с родителями педагогический мониторинг детей Совместные детско-родительские проекты Вставки детско-родительского творчества Совместные вернисажи Участие в мастер-классах
5	Участие родителей в педагогическом процессе	Занятия с участием родителей Чтение детям сказок Беседы на различные темы Театральные представления Сопровождение детей во время прогулок, походов, экскурсий Участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах

2. События в группе:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний круг, вечерний круг);
- режимные моменты (приемы пищи, подготовка ко сну, санитарно-гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия;
- свободная игра;
- свободная деятельность.

2) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества.

В МДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования

Успешная реализация Планирования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование, методические и дидактические материалы

Наименование наполнения

Мебель. Доска напольная 1шт. стол игровой «кухня»1шт. стенка детская маленькая 1шт. шкаф для игрушек и пособий 1шт. стенка детская 1шт. стол 4х местный квадр. регулируемый 3шт. стол на метал. каркасе 1шт. стул регул. детский 11шт. ковер 1шт. шторы с карнизом 3шт. стол подкова 1шт. стул для воспитателя 2шт. рециркулятор «солнечный бриз» 1шт. часы 1 шт.

Инструменты для лепки. Доска для разделки 10 шт. стека 10 шт. пластилин 8 упаковок. Тесто для лепки 4 штуки. Формы для теста 6 штук.

Инструменты для рисования. Альбом 6 шт.бумага А4 3 упаковки. Краски 8 штук. Карандаши 4 упаковки. Краска пальчиковая 2 шт. Кисти 15 шт.

Инструменты для аппликаций. Клей пва 3 шт. кисти 10 шт. цветная бумага 3 упаковки. цветной картон 3 упаковки.

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

№	Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания	Дидактический материал
Образовательная область «Физическое развитие»				
	Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 лет.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез 2010г.	
	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста	Федорова С. Ю.	М.: Мозаика-Синтез 2018 г.	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе раннего возраста	Губанова Н. Ф.	М.:Мозаика-Синтез, 2010	
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	М.:Мозаика-Синтез, 2011.	
	Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В.И..Стульник Т.Д.	М.:Мозаика-Синтез, 2010	
	Нравственно – трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2010	
	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2012	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий	Помораева И. А., Позина В. А.	М.; Мозаика-Синтез,2010г.	
	Ребенок и окружающий мир.	Дыбина О. Б.	М.: Мозаика-Синтез 2010г М.: Мозаика-Синтез, 2010	Автомобильный транспорт Бытовая техника Инструменты домашнего мастера Музыкальные инструменты. Посуда. Спортивный инвентарь.
	Ознакомление с природой. Система работы во второй группе раннего возраста	Соломенникова О. А.	М.:Мозаика-Синтез, 2010	

	Предметный мир как источник познания социальной действительности.	Дыбина О. Б.	Самара, 1997	Серия «Мир в картинках» Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт Спортивный инвентарь. Посуда.
	Предметный мир как средство формирования творчества детей.	Дыбина О. Б.	М.: Мозаика-Синтез, 2002	
Образовательная область «Речевое развитие»				
	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Гербова В. В.	М.: Мозаика-Синтез 2010.	
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3 лет	Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е. В. Савельева АМ.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская игрушка. Простые узоры и орнаменты Сказочная Гжель Дымковская игрушка Хохлома
	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Кн. Для воспитателя детского сада.	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Просвещение, 1992	
	Изобразительная деятельность в детском саду.	КомаровойТ.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
	Конструирование в детском саду.	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010	Тайны бумажного листа.
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М. Б.	М.: Мозаика-Синтез, 2004.	
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Зацепина М. Б.	М.: Мозаика-Синтез-2010г	
	Праздники и развлечения в детском саду.	Зацепина М. Б., Антонова ТВ.	М.: Мозаика-Синтез, 2010г	
	Диагностический инструментарий			
1	Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями) по образовательным областям. Группа раннего возраста.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.	

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных произведений

Перечень литературных произведений.
От 1 года до 2 лет
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196
ФОП ДО стр. 172
от 2 до 3 лет
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=197
ФОП ДО стр. 173
Перечень музыкальных произведений.
От 1г 6 мес до 2 лет
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=207
ФОП ДО стр. 181
От 2 до 3 лет
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=207
ФОП ДО стр. 182
Перечень произведений изобразительного искусства.
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=215
ФОП ДО стр. 188

3.5.Организованная образовательная деятельность на 2024 – 2025 уч. год в группе раннего возраста (1,6-3 лет)

Дни недели	НОД	Время проведения
Понедельник	1.Музыка 2. Познание. Ознакомление с миром природы. (предметный мир/мир природы)	9.00– 9.10 16.00 – 16.10
Вторник	1. Физическая культура. 2. Познание ФЭМП	9.00– 9.10 16.00 – 16.10
Среда	1.Музыка. 2. Физическая культура на воздухе. 3. Развитие речи.	9.00– 9.10 10.10 -10.20 16.00 – 16.10
Четверг	1.Музыка. 2. ИЗО деятельность. Рисование.	9.00– 9.10 16.00 – 16.10
Пятница	1.Физическая культура. 2. ИЗО деятельность. Лепка.	9.00– 9.10 16.00 – 16.10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ.литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим пребывания детей в группе раннего возраста (1,5-3 лет) на холодный период года.

Режимные моменты	**Временной интервал**	**Всего Мин**	**ОД в ходе режимных процессов**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**Присмотр и уход**
Прием, осмотр, игры (на прогулке)	7.00-8.00	60	15	15	15	15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10(в группе)	10	10	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20	10	10	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30	10	10	-	10
Утренний круг	8.50-9.00	10	10	-	-	-
Занятия, занятия со спец-ми, игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.10 9.10-9.20	20	20	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20 -10.00	40	10	20	-	10
Второй завтрак	10.00 –10.10	10	5	5	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.35	85	20	30	-	20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.35 -11.55	20	5	10	-	10
Подготовка к обеду, обед.	11.55-12.15	20	5	15		10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	180	-	-	-	180
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.40	25	10	10	-	5
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	20	5	10	-	5
Занятия, занятия со специалистами.	16.00-16.10	10	10	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.40	30	-	20	-	10
Вечерний круг	16.40-16.50	10	10	-	-	-
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	30	10	10	-	10

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20-19.00	100	20	30	30	20
Всего:	**Мин**	**720**	**185**	**185**	**45**	**305**

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Дата		Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный	Дата проведения
Сентябрь	**1 нед**	**Наша группа. Игрушки.**	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Воспитатели группы	09.09.24
	2 нед	**«Овощи»**	Кукольный спектакль «Репка»	Воспитатели группы	16.09.24
	3 нед	**«Фрукты»**	Игра -путешествие во фруктовый сад	Инструктор по физ. культуре	23.09.24
	4 нед	**«Домашние животные»**	Кукольный театр «Козлик бубенчик и его друзья»	Воспитатели группы	30.09.24
Октябрь	**1 нед**	**«Домашние птицы»**	Театрализованное представление «На бабушкином дворе»	Воспитатели группы	07.10.24
	2 нед	**«Осень. Деревья»**	Праздник осени	Музыкальный руководитель	14.10.24
	3 нед	**«Осень. Дикие животные»**	Игровая программа «Путешествие к лесным жителям»	Инструктор по физ. культуре	21.10.24
	4 нед	**«Одежда, обувь»**	Развлечение «У мишки день рождение»	Воспитатели группы	28.10.24
Ноябрь	**1 нед**	**«Мой дом. Родной город»**	Игра-путешествие «Наш город родной!» Театрализованное представление	Музыкальный руководитель	04.11.24
	2 нед	**«Я и моя семья»**	Игровая программа «Ладушки в гостях у бабушки»		11.11.24
	3 нед	**«Мебель»**	Игровая программа «В гостях у куклы Кати»	Воспитатели группы	19.11.24
	4 нед	**«Посуда»**	Игровая программа «У Федорушки в гостях»	Воспитатели группы	25.11.24
	5 нед	**«Рукотворный мир»**	Тематическое развлечение «Волшебный сундучок»	Воспитатели группы	02.12.24

Декабрь	**1 нед**	**«Живая, неживая природа»**	Тематическое развлечение «Солнышко ведрышко»	Воспитатели группы	09.12.24
	2 нед	**«Зима пришла»**	Развлечение «Зимушка-зима»	Инструктор по физ. культуре	16.12.24
	3 нед	**«Птицы зимой»**	Развлечение «Покормите птиц зимой»	Воспитатели группы	24.12.25
	4нед	**«Праздник Новый год»**	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель	30.12.25
Январь	**1 нед**	**«Зимние забавы»**	Игровая программа «По среди двора ледяная гора»	Музыкальный руководитель	13.01.25
	2 нед	**«Уход за комнатными растениями»**	Игровая программа «Как лейка с цветами подружилась»	Воспитатели группы	20.01.25
	3 нед	**«Девочки и мальчики»**	Развлечение «Кто в гости пришел»		27.01.25
	1 нед	**«Неделя здоровья» Части тела**	Развлечение «Мы растем здоровыми»	Воспитатели группы	03.02.25
Февраль	**2 нед**	**«Профессии наших мам и пап»**	Развлечение « Мир профессий»	Музыкальный руководитель	10.02.25
	3 нед	**«Бытовые электроприборы»**	Развлечение «Наши помощники»	Воспитатели группы	17.02.25
	4 нед	**«Наши папы»**	Игровая программа «Мы как папы смелые и умелые»	Инструктор по физ. культуре	23.02.25
Март	**1 нед**	**«В мире сказок»**	Театрализованное представление «Дорога в сказку»	Воспитатели группы	02.03.25
	2нед	**«Праздник мам»**	Праздник «Мамин день»	Музыкальный руководитель	08.03.25
	3 нед	**«Животные наших лесов»**	Тематическое развлечение «Путешествие в лес»	Воспитатели группы.	16.03.25
	4 нед	**«Зоопарк»**	Игровая программа «В зоопарке»	Инструктор по физ. культуре	23.03.25
	5 нед	**«Обитатели аквариума»**	Развлечение: «К нам рыбки приплыли»	Воспитатели группы	29.03.25
Апрель	**1 нед**	**«Транспорт. Безопасность»**	Инсценировка песенки «Веселый поезд»	Воспитатели группы	05.04.25
	2 нед	**«Солнце, звезды и луна»**	Развлечение «В гости к солнышку»	Инструктор по физ. культуре	12.04.25

	3 нед	**«Перелетные птицы»**	Рассказы с муз.иллюстрациями «Птички»	Воспитатели группы	19.04.25
	4 нед	**Весна. Деревья и кустарники»**	Праздник весны	Музыкальный руководитель	26.04.25
Май	**1 нед**	**«Весеннее настроение»**	Музыкальные игры	Воспитатели группы	08.05.25
	2нед	**«Цветы»**	Игровая программа «Весенняя полянка»		17.05.25
	3 нед	**«Насекомые»**	Кукольный театр «Пчелка Майя»	Музыкальный руководитель	24.05.25
	4 нед	**«Здравствуй лето!»**	Фотовыставка «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем»	Воспитатели группы	31.05.25

3.8. Календарный план воспитательной работы.

№ недели	Направление рабочей программы воспитания	Событие	Форма проведения и название мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь					
1	Социальное	День знаний (1 сентября)	Праздник «Детский сад поздравить рад»	1,6 – 7 лет	Музыкальный руководитель
4	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности по ПДД	Уроки безопасности Квест – игра «Знатоки правил безопасности»	1,6 – 5 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
5	Социальное	Тематический день «День дошкольного работника»	Праздничный концерт для работников ДОУ	1,6 - 7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели
Октябрь					
4	Этико-эстетическое Познавательное	Тематическая неделя «Осень» Международный день анимации (28 октября)	Праздник «Осенины» Конкурс «Осенняя палитра» Развлечение «День мультфильмов».	1,6 – 7 лет	Музыкальный руководитель
Ноябрь					
3	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу «Я хочу на Новый год…» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1,6 – 7 лет	Воспитатели Заместитель заведующего
	Социальное Этико-эстетическое	Новый год Муниципальная благотворительная акция «Ларец новогодних чудес»	Праздник новогодней елки Акция «Сохрани елочку» Конкурс «Новогоднее настроение: подари игрушку на елку»	1,6 – 7 лет	Музыкальный руководитель
Январь					
2	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние игрища» Неделя детского экспериментирования	1,6 – 7 лет	Инструктор по физической культуре
Март	Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Профессии наших пап и	Дидактическая игра «Кому что нужно»	1,6 – 4 лет	Воспитатели

		мам»	Образовательный проект «Профессии наших мам»		Педагоги
Апрель	Социальное Этико-эстетическое	Международный женский день (8 марта)	Концерт, посвященный женскому дню	1,6 – 7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Неделя театра «Международный день театра» (27 марта)	Театрализованные представления (показ разных видов театра)	1,6 – 7 лет	Воспитатели
5	Познавательное Трудовое	Международный день книги День русской народной сказки (6 апреля)	Чтение худ.произведений Развлечение «Путешествие в страну сказок»	1,6 – 7 лет	Воспитатели
	Социальное Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Спортивные мероприятия.	1,6 – 7 лет	Инструктор по физической культуре
	Познавательное Этико-эстетическое	День Земли (22 апреля)	Праздник «Весна» Развлечение «День Земли»	1,6 – 4 лет	Музыкальный руководитель
Июль	Социальное Этико-эстетическое	День защиты детей (1 июня)	Развлечение «Детство – прекрасная страна»	1,6 – 7 лет	Педагоги
3	Социальное Этико-эстетическое	Международный день дружбы (30 июля)	Кукольный театр «Друзья познаются в беде»	1,6 – 4 лет	Музыкальный руководитель
	Физическое и оздоровительное Познавательное	Международный день светофора (5 августа)	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый» Познавательная программа»	1,6 – 4 лет	Воспитатели
	Социальное	Тематическая неделя «До свидания, лето»	Акция «Соберем портфель вместе»	1,6 – 7 лет	Старший воспитатель