

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД СЕЛА ГЕНЕРАЛЬСКОЕ»**

413162, Саратовская обл., Энгельсский р-он, с. Генеральское, ул. Мира, 22 тел. 8(8453)77-44-98

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад с.Генеральское»
Протокол от 30.08.2024 г № 1

Утверждаю:
И.о.Заведующего МДОУ
«Детский сад с.Генеральское»
 В.Д.Лукьянова
Приказ от 02.09.2024 г № 132

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(от 4 до 5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

**Разработал воспитатель:
Юрина Зухра Томиевна**

2024 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	6
1.3.	Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте (к пяти годам)	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Обязательная часть	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Планирования	50
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группе	65
2.8.	Рабочая программа воспитания. Цели, задачи и направления воспитания	66
2.8.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	67
2.8.2.	Целевые ориентиры воспитания детей	69
3.	Организационный раздел	70
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	72
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5.	Режим и распорядок дня в группе	78
3.6.	Сетка занятий	78
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	79
3.8.	Календарный план воспитательной работы	83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в средней группе (далее Планирование) разработано на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Генеральское» (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2024);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Устав МДОУ «Детский сад с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель Планирования: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

✓ развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

✓ Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОУ с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в средней группе на 2024-2025 учебный год содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

Обязательная часть представлена в соответствии с ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и включает парциальные программы.

Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальной программой:

Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дополнено парциальной программой:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Цель Программы: создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о русских традициях и праздниках;
- развивать чувство причастности детей к наследию прошлого;
- способствовать восприятию художественных произведений, фольклора, реализации самостоятельной творческой деятельности.

Традиции группы

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции нашей группы:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Мы всегда вместе».

Цель: формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

1.2. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера сегодня-завтра, было-будет).

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ✓ ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ✓ ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад с. Генеральское» проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации». СПб., «Детство Пресс», 2015.

2.Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть: содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:

Содержание Планирования обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МДОУ, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В сфере социальных отношений

Основные задачи в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Образ Я

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа «Я в детском саду». Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1	04.09.2024	
2.	Беседа: «Кто Я?!»	1	11.09.2024	
3.	Чтение стихотворения А.Барто «Я расту»	1	18.09.2024	
4.	Беседа: «Каким я был раньше?!»	1	25.09.2024	
5.	Игровое упражнение: «В колокольчик позвони своё имя назови»	1	02.10.2024	
6.	Беседа: «Из чего мы сделаны?»	1	09.10.2024	
7.	Дидактическая игра: «Для чего нам нужны руки...., уши...., ноги....?»	1	16.10.2024	
8.	Беседа : «На кого ты похож?»	1	23.10.2024	
9.	Беседа «Улица, на которой я живу»	1	30.10.2024	
10.	Чтение Е. Благиной «Алёнушка»	1	06.11.2024	
11.	Дидактическая игра «Я мальчик, ты девочка »	1	13.11.2024	
12.	Практическое упражнение «Найди отличие»	1	20.11.2024	
13.	Игровое упражнение: «Угадай, какое настроение»	1	27.11.2024	
14.	Беседа на тему: «Кто со мной поздоровался»	1	04.12.2024	
15.	Беседа : «Мой город»	1	11.12.2024	
16.	Беседа: «Мои мечты»	1	18.12.2024	
17.	Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»	1	25.12.2024	
18.	Беседа «Кто что делает?»	1	08.01.2025	
19.	Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее»	1	15.01.2025	
20.	Беседа: «Мальчики- будущие мужчины,	1	22.01.2025	

	маленькие рыцари, девочки-маленькие хозяйюшки»			
21.	Рассказывание болгарской сказки «Как повздорили части тела»	1	29.01.2025	
22.	Беседа «Кто я в семье?»	1	05.02.2025	
23.	Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы и папы»	1	12.02.2025	
24.	Чтение отрывка из стихотворения Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...»	1	19.02.2025	
25.	Беседа: «Все начинается с мамы»	1	26.02.2025	
26.	Чтение стихотворения Я.Хелецкого «Из чего же, из чего же...»	1	04.03.2025	
27.	Беседа: «Как мы заботимся об игрушках».	1	11.03.2025	
28.	Чтение стихотворения А Барто «Игрушки»	1	18.03.2025	
29.	День добрых дел: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём»	1	25.03.2025	
30.	Дидактическая игра «Добрые слова друг другу»	1	01.04.2025	
31.	Игровое упражнение «Игрушки в гостях у детей (Филимоновские игрушки)	1	08.04.2025	
32.	Игра: «Мы водим хоровод»	1	15.04.2025	
33.	Беседа: «Как тебя называют дома».	1	22.04.2025	
34.	Беседа: «Я радуюсь когда..., мне грустно когда...»	1	06.05.2025	
35.	Игровое упражнение «Вам письмо»	1	13.05.2025	
36.	Беседа «Я в детском саду». Чтение рассказа Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»	1	20.05.2025	
		36		

Нравственное воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа: «Дружба начинается с улыбки»	1	06.09.2024	
2.	Беседа «Не сиди сложа руки, не будет и скуки»	1	13.09.2024	
3.	Беседа: «Умеешь ли ты дружить?!» М.Пляцковского «Урок дружбы».	1	20.09.2024	
4.	Беседа: «Попросить или отнять?»	1	27.09.2024	
5.	Игровое упражнение «Мишка обидел куклу»	1	04.10.2024	
6.	Чтение рассказа К.Ушинского «Сила – не право»	1	11.10.2024	
7.	Беседа: «Мы – защитники малышей». Чтение стихотворения А.Барто «Вот так защитник!»	1	18.10.2024	
8.	Беседа: «Что значит быть отзывчивым?»	1	25.10.2024	
9.	Чтение Я.Аким «Жадина»	1	01.11.2024	
10.	Дидактическая игра: «Цветок доброты»	1	08.11.2024	
11.	Беседа: «Постарайся успокоить сверстника»	1	15.11.2024	
12.	Игровое упражнение: «Умей извиниться»	1	22.11.2024	

13.	Беседа: «Правда – неправда»	1	29.11.2024	
14.	Чтение стихотворения Я.Полонского «Разбитая чашка»	1	06.12.2024	
15.	Беседа: «Нечаянно- нарочно»	1	13.12.2024	
16.	Игровая ситуация :«Поможем птице». Чтение рассказа Толстого «Галка и кувшин».	1	20.12.2024	
17.	Игра: «Добрый теремок»	1	27.12.2024	
18.	Беседа: «Фантазёры и лгунишки»	1	10.01.2025	
19.	Чтение и обсуждение пословиц о правде и лжи.	1	17.01.2025	
20.	Рассказывание русской народной сказки: «Колобок»	1	24.01.2025	
21.	Беседа: «Кто это хвастун?»	1	31.01.2025	
22.	Беседа: «Можно ли приносить свою игрушку в детский сад?»	1	07.02.2025	
23.	Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить»	1	14.02.2025	
24.	Беседа: «Почему любят честных и смелых?»	1	21.02.2025	
25.	Игра: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	28.02.2025	
26.	Беседа о чуткости и равнодушии	1	06.03.2025	
27.	Чтение Н.Дуровой «Заботливая подруга»	1	13.03.2025	
28.	Беседа: «Скромность» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	1	20.03.2025	
29.	Беседа о лени и трудолюбии	1	27.03.2025	
30.	Знакомство с пословицей: «Труд человека кормит, а лень портит»	1	03.04.2025	
31.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	1	10.04.2025	
32.	Беседа: «Старших слушай, младшим помогай»	1	17.04.2025	
33.	Акция: «Спешите делать добро»	1	24.04.2025	
34.	Продуктивная деятельность: «Подарки малышам»	1	08.05.2025	
35.	Чтение С Прокофьева «Сказка о том. как мышонок попал в беду».	1	15.05.2025	
36.	Беседа: «Доброе дело, правду говорить смело»	1	22.05.2025	
		36		

Развитие общения, готовности к сотрудничеству, развитие детско-взрослого сообщества

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Чтение стихотворения Н.Найдёновой «Новая девочка»	1	05.09.2024	
2.	Ситуативный разговор: «Предложи сверстникам новую игру»	1	12.09.2024	
3.	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	1	19.09.2024	
4.	Игровое упражнение: «Мы играем»	1	26.09.2024	
5.	Беседа: «Для чего нужны друзья»	1	03.10.2024	
6.	Практическое упражнение: «Покажи свои	1	10.10.2024	

	фотографии»			
7.	Беседа: «Зачем говорят – здравствуй» и расскажи о них»	1	17.10.2024	
8.	Чтение стихотворения Н.Гернер «Песенка о вежливом чижики»	1	24.10.2024	
9.	Беседа: «Почему нужно уметь уступать»	1	31.10.2024	
10.	Игровое упражнение: «Расскажем Зайке, как нужно принимать гостей»	1	07.11.2024	
11.	Беседа: «Чему нас учит сказка?»	1	14.11.2024	
12.	Игровая ситуация: «В гостях у лисички»	1	21.11.2024	
13.	Беседа: «К чему ведут ссоры в игре»	1	28.11.2024	
14.	Беседа: «Почему я хочу быть хорошим»	1	05.12.2024	
15.	Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место»	1	12.12.2024	
16.	Дидактическая игра «В мире вежливых слов»	1	19.12.2024	
17.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	1	26.12.2024	
18.	Беседа: «Всегда ли вы правы»	1	09.01.2025	
19.	Дидактическое упражнение: «Встречаем гостей»	1	16.01.2025	
20.	Беседа: «Кого мы называем «хороший человек?»	1	23.01.2025	
21.	Чтение Г.Ладонщикова «Я не плачу»	1	30.01.2025	
22.	Игровая ситуация: «Кто кому уступит место»	1	06.02.2025	
23.	Ситуативный разговор: «Я нуждаюсь в помощи»	1	13.02.2025	
24.	Чтение Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»	1	20.02.2025	
25.	Беседа: «Чем можно порадовать маму?»	1	27.02.2025	
26.	Продуктивная деятельность: «Портрет друга»	1	05.03.2025	
27.	Беседа: «У нас новая игрушка»	1	12.03.2025	
28.	Дидактическое упражнение «Магазин»	1	19.03.2025	
29.	Беседа: «Мой любимый мультфильм»	1	26.03.2025	
30.	Ситуативный разговор на прогулке: «На что похожи облака»	1	02.04.2025	
31.	Практическое упражнение: «Подарим игрушки Машеньке»	1	09.04.2025	
32.	Беседа: «Почему мама хмурится?»	1	16.04.2025	
33.	Беседа «Почему нельзя дразниться»	1	23.04.2025	
34.	Чтение Г.Сапгир «Вот мой новый самокат»	1	07.05.2025	
35.	Игровая ситуация: «Мы играем с песком»	1	14.05.2025	
36.	Слушание песен о дружбе.	1	21.05.2025	
		36		

Развитие общепринятых правил и норм, целенаправленности, саморегуляции.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа: «Наш детский сад. Утро радостных встреч»	1	06.09.2024	
2.	Игровое упражнение: «Давайте	1	13.09.2024	

	поздороваемся»			
3.	Обучающая ситуация: «Идем в лес за грибами»	1	20.09.2024	
4.	Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»	1	27.09.2024	
5.	Беседа: «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно»	1	04.10.2024	
6.	Игровое упражнение: «Я кубик несусь не уроню»	1	11.10.2024	
7.	Чтение З.Александрова «Что взяла, клади на место»	1	18.10.2024	
8.	Обучающая ситуация: «В автобус вошла старенькая бабушка»	1	25.10.2024	
9.	Беседа: «Как вести себя в магазине?»	1	01.11.2024	
10.	Практическое упражнение: «Словесные поручения к помощнику воспитателя»	1	08.11.2024	
11.	Чтение А.Кушнер «Кто разбил большую вазу?»	1	15.11.2024	
12.	Игровое упражнение: «Кто тебя позвал?»	1	22.11.2024	
13.	Обучающая ситуация: «Угости зайца морковкой»	1	29.11.2024	
14.	Беседа: «Как помочь птицам зимой»	1	06.12.2024	
15.	Чтение рассказа Н.Носова «Ступеньки»	1	13.12.2024	
16.	Беседа: «Как вести себя на празднике?»	1	20.12.2024	
17.	Игра: «Найди и промолчи»	1	27.12.2024	
18.	Обучающая ситуация: «Уроки этикета и хороших манер»	1	10.01.2025	
19.	Практическое упражнение: «Как разговаривать по телефону»	1	17.01.2025	
20.	Обучающая ситуация: «В группу пришел заведующий, методист...»	1	24.01.2025	
21.	Чтение С.Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи»	1	31.01.2025	
22.	Практическое упражнение: «Скажем другу другу комплимент»	1	07.02.2025	
23.	Беседа: «Если тебе трудно, обратись за помощью»	1	14.02.2025	
24.	Игровое упражнение: «Оловянный солдатик»	1	21.02.2025	
25.	Чтение Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»	1	28.02.2025	
26.	Беседа: «С кем ты прощаешься, уходя домой?»	1	06.03.2025	
27.	Чтение З.Ёжикова «Крот и его друзья»	1	13.03.2025	
28.	Игра: «Кричалки, шепталки, молчалки»	1	20.03.2025	
29.	Беседа: «Учусь себя оценивать»	1	27.03.2025	
30.	Практическое упражнение: «Домик для зайчика»	1	03.04.2025	
31.	Беседа: «Мы ждём гостей»	1	10.04.2025	
32.	Беседа: «Как надо себя вести в транспорте?»	1	17.04.2025	
33.	Чтение стихотворения Н.Гернера «Песенка о вежливом чижики»	1	24.04.2025	

34.	Игровое упражнение: «Сделай так»	1	08.05.2025	
35.	Практическое упражнение: «Рисуем подарок другу»	1	15.05.2025	
36.	Чтение Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	1	22.05.2025	
		36		

Сюжетно-ролевая игра

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Детский сад» сюжет «Утренний прием»	1	01.09-08.09.2024	
2.	«Магазин» сюжет «Овощной отдел»	1	11.09-15.09.2024	
3.	«Семья» сюжет «Идем в лес за грибами»	1	18.09-22.09.2024	
4.	«Семья» сюжет «Поездка в деревню»	1	25.09-29.09.2024	
5.	«Строительство» сюжет «Новая улица»	1	02.10-06.10.2024	
6.	«Семья» сюжет «Прогулка по осеннему лесу»	1	09.10-13.10.2024	
7.	«Зоопарк» сюжет «Строим клетки для зверей»	1	16.10-20.10.2024	
8.	«Магазин» сюжет «Выбор осенней одежды»	1	23.10-27.10.2024	
9.	«Шоферы» сюжет «Прогулка по родному городу»	1	30.10-03.11.2024	
10.	«Семья» сюжет «У нас в семье младенец»	1	07.11-10.11.2024	
11.	«Строители» сюжет «Новоселье»	1	13.11-17.11.2024	
12.	«Семья» сюжет «Готовим обед»	1	20.11-24.11.2024	
13.	«Семья» сюжет «Прогулка по зимнему лесу»	1	27.11-01.12.2024	
14.	«Магазин» сюжет «Магазин игрушек»	1	04.12-08.12.2024	
15.	«Детский сад» сюжет «Зимняя прогулка»	1	11.12-15.12.2024	
16.	«Детский сад» сюжет «Выбираем подарки к празднику»	1	18.12-22.12.2024	
17.	«Семья» сюжет «Мастерская деда Мороза»	1	25.12-29.12.2024	
18.	«Семья» сюжет «Зимние виды спорта»	1	09.01-12.01.2025	
19.	«Парикмахерская» сюжет «Приведем себя в порядок»	1	15.01-19.01.2025	
20.	«Поликлиника» сюжет «Вызов врача на дом»	1	22.01-26.01.2025	
21.	«Почта» сюжет «Отправляем посылку»	1	29.01-02.02.2025	
22.	«Магазин» сюжет «Отдел бытовой техники»	1	05.02-09.02.2025	
23.	«Магазин» сюжет «Цветочный салон»	1	12.02-16.02.2025	
24.	«Армия» сюжет «Военные учения»	1	19.02-22.02.2025	
25.	«Библиотека» сюжет «Выбираем любимые книги»	1	26.02-01.03.2025	
26.	«Семья» сюжет «Накроем стол к	1	04.03-07.03.2025	

	празднику»			
27.	«Зоопарк» сюжет «Больница для зверят»	1	11.03-15.03.2025	
28.	«Моряки» сюжет «Отправляемся в плавание»	1	18.03-22.03.2025	
29.	«Транспорт» сюжет «Поездка в автобусе»	1	25.03-29.03.2025	
30.	«Детский сад» сюжет «Столовая для птиц»	1	01.04-05.04.2025	
31.	«Транспорт» сюжет «Космическое путешествие»	1	08.04-12.04.2025	
32.	«Моряки» сюжет «Путешествие по Волге»	1	15.04-19.04.2025	
33.	«Транспорт» сюжет «Пожарные на учении»	1	22.04-26.04.2025	
34.	«Семья» сюжет «Пикник на природе»	1	29.04-10.05.2025	
35.	«Детский сад» сюжет «Сажаем цветы»	1	13.05-17.05.2025	
36.	«Больница» сюжет «Ребенка укусила оса»	1	20.05-24.05.2025	
		36		

Эмоциональное развитие

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа «Что такое радость»	1	05.09.2024	
2.	Игра «Азбука настроения»	1	19.09.2024	
3.	Дидактическая игра «Дорисуй портрет»	1	03.10.2024	
4.	Игра «Угадай эмоцию»	1	17.10.2024	
5.	Этюд «Разные настроения»	1	31.10.2024	
6.	Дидактическая игра «Дорисуй портрет»	1	14.11.2024	
7.	Игра «Дотронься до»	1	28.11.2024	
8.	Игра-лото «Угадай сказку»	1	12.12.2024	
9.	Упражнение «Нарисуй доброе облако»	1	26.12.2024	
10.	Игра «Зеркало»	1	16.01.2025	
11.	Пальчиковая игра «Дружба»	1	30.01.2025	
12.	Этюд «Круглые глаза»	1	13.02.2025	
13.	Игра «Разноцветное настроение»	1	27.02.2025	
14.	Беседа «О волшебных, добрых словах»	1	12.03.2025	
15.	Дидактическая игра «Назови ласково»	1	26.03.2025	
16.	Пальчиковая игра «Смешные человечки»	1	09.04.2025	
17.	Дидактическая игра «Необычный колобок»	1	23.04.2025	

18.	Дидактическая настрoения»	1	21.05.2025	
		18		

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Основные задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа «Наша Родина-Россия»	1	04.09.2024	
2.	Беседа «Наш город»	1	18.09.2024	
3.	Беседа «Дом, улица, адрес».	1	02.10.2024	
4.	Чтение стихотворения «Моя улица»	1	16.10.2024	
5.	Экскурсия в мини- музей детского сада «Наши достопримечательности»	1	30.10.2024	
6.	Рисование на тему Моя Родина»	1	20.11.2024	
7.	Чтение стихотворения В. Лебедева-Кумача «Широка страна моя родная»	1	04.12.2024	
8.	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	1	18.12.2024	
9.	Дидактическая игра «Город-село»	1	15.01.2025	
10.	Аппликация «Строим дом»	1	29.01.2025	
11.	Рассматривание матрешек	1	12.02.2025	
12.	Просмотр видеофильма о природе нашего города.	1	26.02.2025	
13.	Беседа «Что мы знаем о Российской армии»	1	11.04.2025	
14.	Беседа символы России: «Государственный флаг РФ»	1	25.03.2025	
15.	Дидактическая игра «Что в военном пакете»	1	08.04.2025	
16.	Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?»	1	27.04.2025	
17.	Беседа «Знамя Победы»	1	13.05.2025	
18.	Чтение русских народных пословиц о доме.	1	27.05.2025	
		18		

В сфере трудового воспитания Основные задачи в сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании

включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Развитие навыков самообслуживания

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Я сам».	1	01.09.2024	
2.	Игровое упражнение «Каждой вещи свое место».	1	08.09.2024	
3.	Игровое упражнение «На прогулку»	1	15.09.2024	
4.	Труд взрослых в детском саду	1	22.09.2024	
5.	Ручной труд в книжном уголке	1	29.09.2024	
6.	Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».	1	06.10.2024	
7.	Дежурство по столовой	1	13.10.2024	
8.	Беседа о профессии водителя	1	20.10.2024	
9.	Уборка в игровых уголках	1	27.10.2024	
10.	Игровое упражнение «Оденем Таню на прогулку»	1	03.11.2024	
11.	Игровое упражнение «Самая лучшая хозяйка	1	10.11.2024	
12.	Беседа о профессии врача	1	17.11.2024	
13.	«Как надо заботиться?»	1	24.11.2024	
14.	Очистка участка от снега	1	01.12.2024	
15.	Содержание в порядке одежды и обуви	1	08.12.2024	
16.	Упражнение «Мокрая шубка»	1	15.12.2024	
17.	Беседа о профессии почтальона	1	22.12.2024	
18.	Кормление птичек у кормушки	1	29.12.2024	
19.	Беседа «Опрятный ребенок»	1	12.01.2025	
20.	Беседа о профессии артиста	1	19.01.2025	
21.	Сбор снега для постройки	1	26.01.2025	
22.	«Хочу одеваться правильно».	1	02.02.2025	
23.	Беседа о профессии военного	1	09.02.2025	
24.	Дежурство по подготовке материалов к занятию	1	16.02.2025	
25.	Профессии мам	1	01.03.2025	
26.	Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы	1	15.03.2025	
27.	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора	1	22.03.2025	
28.	Дежурство в уголке природы	1	29.03.2025	
29.	Упражнение «Самый лучший шкафчик»	1	05.04.2025	
30.	Профессии цирка	1	12.04.2025	
31.	«Не сиди сложа руки-так и не будет скуки».	1	19.04.2025	
32.	Беседа «Самостоятельная Таня»	1	26.04.2025	
33.	Беседа «Мои зеленые друзья»	1	10.05.2025	
34.	Беседа «В магазине»	1	17.05.2025	
35.	Беседа «Как пчёлки трудятся».	1	24.05.2025	

36.	Игр.упр. «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном»	1	31.05.2025	
		36		

Труд взрослых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа «Кто построил детский сад»	1	06.09.2024	
2.	Беседа «Кто работает в детском саду»	1	20.09.2024	
3.	Беседа «Кто нас кормит?»	1	04.10.2024	
4.	Целевое посещение кухни детского сада	1	18.10.2024	
5.	Чтение художественной литературы Б.Заходер «Все работы хороши»	1	01.11.2024	
6.	Беседа «Кто нам грузы перевозит?»	1	15.11.2024	
7.	Наблюдение за работой шофера.	1	29.11.2024	
8.	Наблюдение за работой дворника	1	13.12.2024	
9.	Чтение художественной литературы В. Маяковского «Кем быть?»	1	27.12.2024	
10.	Дидактическая игра «У кого что?»	1	17.01.2025	
11.	Беседа «Кто нас лечит?»	1	31.01.2025	
12.	Рассматривание иллюстраций на тему «Чемоданчик доктора»	1	14.02.2025	
13.	Целевое посещение медицинского кабинета	1	28.02.2025	
14.	Беседа «Кто нам делает прическу»	1	13.03.2025	
15.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1	27.03.2025	
16.	Беседа «Профессии взрослых»	1	10.04.2025	
17.	Дидактическая игра «Угадай профессию»	1	24.04.2025	
18.	Сюжетно ролевая игра «Магазин»	1	15.05.2025	

Приобщение к труду

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей»	1	07.09.2024	
2.	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчики»	1	14.09.2024	
3.	Беседа «Что делает наша няня»	1	21.09.2024	
4.	Игровая ситуация «Помоги убрать игрушки»	1	28.09.2024	
5.	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	05.10.2024	
6.	Беседа «Маленькие помощники»	1	12.10.2024	
7.	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1	19.10.2024	
8.	Наблюдение за трудом дворника	1	26.10.2024	
9.	Дидактическая игра «Как мы носим чашки»	1	02.11.2024	

10.	Дидактическая игра «Где лежит игрушка»	1	09.11.2024	
11.	Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»	1	16.11.2024	
12.	Коллективный труд: сбор листьев на участке	1	23.11.2024	
13.	Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»	1	30.11.2024	
14.	Дидактическая игра «Покажем кукле как накрывать на стол»	1	07.12.2024	
15.	Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»	1	14.12.2024	
16.	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1	21.12.2024	
17.	Беседа «Почему нельзя разбрасывать игрушки»	1	28.12.2024	
18.	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1	11.01.2025	
19.	Беседа «Что делает повар»	1	18.01.2025	
20.	Труд в уголке природы: посадка лука	1	25.01.2025	
21.	Беседа о труде работников детского сада	1	01.01.2025	
22.	Труд в природе: уборка снега	1	08.02.2025	
23.	Дидактическая игра «Орудия труда»	1	15.02.2025	
24.	Игровая ситуация «Поможем книжкам»		22.02.2025	
25.	Беседа «Как правильно поливать цветы»	1	29.02.2025	
26.	Совместный труд с детьми в уголке природы	1	07.03.2025	
27.	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек	1	14.03.2025	
28.	Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»	1	21.03.2025	
29.	Игровая ситуация «Поможем мишке убрать строительный материал»	1	28.03.2025	
30.	Дежурство в уголке природы	1	04.04.2025	
31.	Беседа «Труд шофера»	1	11.04.2025	
32.	Труд в природе: сбор веток на участке	1	18.04.2025	
33.	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1	25.04.2025	
34.	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1	09.05.2025	
35.	Труд в природе: посадка растений	1	16.05.2025	
36.	Беседа «Как мы умеем трудиться»	1	23.05.2025	

В области формирования безопасного поведения

Основные задачи в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе».	1	07.09.2024	
2.	Беседа «Не все грибы съедобны»	1	14.09.2024	
3.	Беседа «Правила поведения при общении с животными»	1	21.09.2024	
4.	Дидактическая игра «Сложи картинку»	1	28.09.2024	
5.	Беседа «Правила поведения в природе»	1	05.10.2024	
6.	Игровая ситуация «В гостях у куклы Тани»	1	12.10.2024	
7.	Беседа «В мире опасных предметов» (ножницы)	1	19.10.2024	
8.	Беседа «опасные ситуации дома»	1	26.10.2024	
9.	Беседа «Мы знакомимся с улицей»	1	02.11.2024	
10.	Дидактическая игра «Чего не стало»	1	09.11.2024	
11.	Рассматривание игрушек «Пожарная машина». «Скорая помощь»	1	16.11.2024	
12.	Беседа «Опасные предметы в руках ребёнка»	1	23.11.2024	
13.	Е.Хоринская «Спички -невелички»	1	30.11.2024	
14.	С.Михалков «Моя Улица», «Дядя Стёпа»	1	07.12.2024	
15.	Беседа «Небезопасные зимние забавы»	1	14.12.2024	
16.	Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь»	1	21.12.2024	
17.	Просмотр мультфильма «1-2-3 ёлочка гори!»	1	28.12.2024	
18.	Дидактическая игра «Собери знак».	1	11.01.2025	
19.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	1	18.01.2025	
20.	Рассматривание демонстрационных картин «Как избежать неприятностей»	1	25.01.2025	
21.	Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	01.01.2025	
22.	Рассматривание трамвая, автобуса, троллейбуса	1	08.02.2025	
23.	Дидактическая игра «1-2-3, что может быть опасно, найди»	1	15.02.2025	
24.	Рассматривание машин «Полиция», МЧС.	1	22.02.2025	
25.	Беседа «Осторожно сосульки»	1	29.02.2025	
26.	Беседа «Светофор и его сигналы»	1	07.03.2025	
27.	Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»	1	14.03.2025	
28.	Беседа «На тонком льду»	1	21.03.2025	
29.	Чтение «День рождения Васи» (осторожные сказки)	1	28.03.2025	
30.	Беседа «Ядовитые растения»	1	04.04.2025	
31.	Экскурсия «Перекресток»	1	11.04.2025	
32.	Творческая игра «Автобус»	1	18.04.2025	
33.	Беседа «Правила поведения при грозе»	1	25.04.2025	
34.	Лекарственные травы	1	09.05.2025	

35.	Беседа «Опасные насекомые»	1	16.05.2025	
36.	Беседа «Здравствуй солнышко»	1	23.05.2025	

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
 - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
 - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Основные задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Игры по сенсорному развитию

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Игра – «Мы артисты»	1	07.09.2024	
2.	Игра «Что там под платком?»	1	14.09.2024	
3.	Д/и: «Назови предмет»	1	21.09.2024	
4.	Д/и: «Определи место для предмета»	1	28.09.2024	
5.	Д/и: «Найди такой же»	1	05.10.2024	
6.	Д/и: «Расскажи Незнайке о любимых предметах»	1	12.10.2024	
7.	Д/и: «Что изменилось?»	1	19.10.2024	
8.	Игры с пазлами	1	26.10.2024	
9.	Д/и: «Найди пару»	1	02.11.2024	
10.	Д/и: «У кого колечко?»	1	09.11.2024	
11.	Настольные игры: мозаика	1	16.11.2024	

12.	Д/и: «Приготовь зайку и белочку к зиме»	1	23.11.2024	
13.	Д/и: «Нам игрушки пренесли»	1	30.11.2024	
14.	Д/и: «Сломанная лесенка»	1	07.12.2024	
15.	Д/и: «Снежинки»	1	14.12.2024	
16.	Д/и: «Определи на ощупь»	1	21.12.2024	
17.	Д/и: «Найди названный предмет»	1	28.12.2024	
18.	Игра «Чья лента длиннее?»	1	11.01.2025	
19.	Д/и: «Что лишнее»	1	18.01.2025	
20.	Игра «Твердый – жидкий»	1	25.01.2025	
21.	Д/и: «Петрушка идет трудиться»	1	01.01.2025	
22.	Игра «Лед – вода – пар»	1	08.02.2025	
23.	Д/и: «Определи по звучанию»	1	15.02.2025	
24.	Настольная игра «Домино»	1	22.02.2025	
25.	Настольная игра «Лото»	1	29.02.2025	
26.	Д/и: «Петрушка в спортивной форме»	1	07.03.2025	
27.	Игра «Будет домик во дворе»	1	14.03.2025	
28.	Д/и: «Найди, каких игрушек поровну»	1	21.03.2025	
29.	Д/и: «Найди такой же»	1	28.03.2025	
30.	Д/и: «Подбери материал для названного предмета»	1	04.04.2025	
31.	Д/и: «Составь узор»	1	11.04.2025	
32.	Д/и: «Мастерская по ремонту»	1	18.04.2025	
33.	Д/и: «Собери предмет»	1	25.04.2025	
34.	Д/и: «Найди пару»	1	09.05.2025	
35.	Д/и: «Помоги Буратино»	1	16.05.2025	
36.	Д/и «Наш день»	1	23.05.2025	

Развитие познавательных действий

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	У кого какие детки?	1	07.09.2024	
2.	Что любят растения?	1	14.09.2024	
3.	Зачем утке и лягушке такие лапки?	1	21.09.2024	
4.	Почему птицы могут летать.	1	28.09.2024	
5.	Надувание воздушного шара	1	05.10.2024	
6.	Поиск воздуха.	1	12.10.2024	
7.	Что в пакете?	1	19.10.2024	
8.	Загадочные пузырьки.	1	26.10.2024	
9.	Надувание мыльных пузырей.	1	02.11.2024	
10.	Пузырьки – спасатели.	1	09.11.2024	
11.	Почему песок сыплется?	1	16.11.2024	
12.	Посадим дерево.	1	23.11.2024	
13.	Ветер.	1	30.11.2024	
14.	Где вода?	1	07.12.2024	
15.	Волшебный материал.	1	14.12.2024	
16.	Окрашивание воды.	1	21.12.2024	
17.	Изготовление цветных льдинок.	1	28.12.2024	
18.	Взаимодействие воды и снега.	1	11.01.2025	
19.	Строим снежный город.	1	18.01.2025	

20.	Свет и цвет.	1	25.01.2025	
21.	Свет вокруг нас.	1	01.01.2025	
22.	Волшебная кисточка.	1	08.02.2025	
23.	Раскрасим радугу.	1	15.02.2025	
24.	Волшебная рукавичка.	1	22.02.2025	
25.	Мы – фокусники!	1	29.02.2025	
26.	Угадайка.	1	07.03.2025	
27.	Почему все звучит?	1	14.03.2025	
28.	Откуда берется голос?	1	21.03.2025	
29.	Умный нос.	1	28.03.2025	
30.	Язычок – помощник.	1	04.04.2025	
31.	Из чего птицы строят гнезда?	1	11.04.2025	
32.	Стекло, его качества и свойства.	1	18.04.2025	
33.	Металл, его качества и свойства.	1	25.04.2025	
34.	Резина, ее качества и свойства.	1	09.05.2025	
35.	Пластмасса, ее качества и свойства.	1	16.05.2025	
36.	Где спрятаться бабочкам?	1	23.05.2025	

Математические представления

Основные задачи: обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Сравнение двух равных и неравных групп способом наложения и приложения. Сравнение предметов по величине	1	03.09.2024	
2.	Сравнение двух равных групп предметов. Пространственные направления от себя	1	10.09.2024	
3.	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Части суток	1	17.09.2024	
4.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине	1	24.09.2024	
5.	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте	1	01.10.2024	
6.	Счет в пределах 3. Пространственные направления от себя	1	08.10.2024	
7.	Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине. Части суток	1	15.10.2024	
8.	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Пространственное направление от себя.	1	22.10.2024	
9.	Счет в пределах 3. Прямоугольник	1	29.10.2024	
10.	Образование числа 4. Прямоугольник	1	05.11.2024	
11.	Счет в пределах 4. Значение понятий: быстро, медленно	1	12.11.2024	
12.	Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры.	1	19.11.2024	

13.	Счет в пределах 5. Пространственные направления от себя	1	26.11.2024	
14.	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины	1	03.12.2024	
15.	Счет в пределах 5. Цилиндр	1	10.12.2024	
16.	Счет в пределах 5. Части суток	1	17.12.2024	
17.	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Значение слов далеко – близко	1	24.12.2024	
18.	Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение трех предметов по величине»	1	14.01.2025	
19.	Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине	1	21.01.2025	
20.	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению	1	28.01.2025	
21.	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине	1	04.02.2025	
22.	Счет движения в пределах 5. Пространственные направления относительно себя. Сравнение 4-5 предметов по ширине	1	11.02.2025	
23.	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Части суток	1	18.02.2025	
24.	Воспроизведение количества движений в пределах 5. Целостное изображение предмета из отдельных частей	1	25.02.2025	
25.	Сравнение по величине и счет предметов в пределах 5. Раскладывание предметов в убывающей и возрастающей последовательности	1	04.03.2025	
26.	Сравнение трех предметов по высоте	1	11.03.2025	
27.	Результат счета расстояния между предметами. Сравнение 4-5 предметов по высоте	1	18.03.2025	
28.	Результат счета расстояния между предметами. Цилиндр	1	25.03.2025	
29.	Форма расположения предметов в пространстве. Значение слов далеко – близко.	1	01.04.2025	
30.	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Части суток	1	08.04.2025	
31.	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине	1	15.04.2025	
32.	Сравнение предметов по величине в пределах 5. Ориентировка в пространстве	1	22.04.2025	
33.	Образование числа 4. Прямоугольник	1	29.04.2025	
34.	Счет в пределах 5. Составление целостного изображения предмета из его частей	1	06.05.2025	
35.	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	1	13.05.2025	

	Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению			
36.	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте	1	20.05.2025	
37.	Порядковый и количественный счет предметов в пределах 5. Шар, куб, цилиндр	1	27.05.2025	

Окружающий мир

Основные задачи:

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	«Расскажи о любимых предметах»	1	02.09.2024	
2.	«Моя семья»	1	09.09.2024	
3.	«Петрушка идет трудиться»		14.10.2024	
4.	«Мои друзья»	1	21.10.2024	
5.	«Петрушка идет рисовать»		28.10.2024	
6.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	1	11.11.2024	
7.	«Петрушка - физкультурник»	1	09.12.2024	
8.	«Воздушный шарик в гостях у ребят» («Узнай все о себе, воздушный шарик»)	1	20.01.2025	
9.	«Замечательный врач»	1	27.01.2025	
10.	«В мире стекла»	1	17.02.2025	
11.	«Наша армия»	1	24.02.2025	
12.	«В мире пластмассы»	1	17.03.2025	
13.	«В гостях у музыкального руководителя»	1	24.03.2025	
14.	«У нас в гостях работник прачечной»	1	31.03.2025	
15.	«На чём полетят человечки»	1	07.04.2025	
16.	«Путешествие в прошлое бумаги»	1	14.04.2025	
17.	«Путешествие в прошлое одежды»	1	19.05.2025	
18.	«Мой город»	1	26.05.2025	

Природа

Основные задачи:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и

заботиться.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Что нам осень принесла?	1	16.09.2024	
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	23.09.2024	
3.	Прохождение экологической тропы	1	30.09.2024	
4.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1	07.10.2024	
5.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	1	18.11.2024	
6.	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	1	25.11.2024	
7.	Дежурство в уголке природы	1	02.12.2024	
8.	Почему растаяла Снегурочка?	1	16.12.2024	
9.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)		22.12.2024	
10.	Стайка снегирей на ветках рябины	1	13.01.2025	
11.	Рассматривание кролика	1	03.02.2025	
12.	Посадка лука	1	10.02.2025	
13.	Мир комнатных растений		03.03.2025	
14.	В гости к хозяйке луга	1	10.03.2025	
15.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1	21.04.2025	
16.	Экологическая тропа весной	1	28.04.2025	
17.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	1	05.05.2025	
18.	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	1	12.05.2025	

Экологическое воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Беседа: «Как подружиться с природой»	1	04.09.2024	
2.	Рассматривание иллюстраций: «Доктор лечит от простуды»	1	18.09.2024	
3.	Дидактическая игра: «Что растет в лесу?»	1	02.10.2024	
4.	Беседа: «Если бы не было домашних животных?»	1	16.10.2024	
5.	Трудовой десант: «Уборка листьев»	1	30.10.2024	
6.	Акция: «Подари книге новую жизнь - спасем одно дерево»	1	13.11.2024	
7.	Беседа: «Если домик у зверят?»	1	27.11.2024	
8.	Акция: «Птицы на наших кормушках»	1	11.12.2024	
9.	Игровая обучающая ситуация: «Сравнение живой и искусственной ели»	1	25.12.2024	
10.	Беседа: «Почему Снеговичок любит зиму?»	1	15.01.2025	
11.	Игровая обучающая ситуация: «Какой цветок просит помощи?»	1	29.01.2025	

12.	Трудовой десант: «Посадка овса»	1	12.02.2025	
13.	Беседа: «Берегите воду»	1	26.02.2025	
14.	Опыт: «Где быстрее наступит весна»	1	11.03.2025	
15.	Акция: «Каждому певцу по дворцу»	1	25.03.2025	
16.	Зеленый патруль: «Сломанная ветка»	1	08.04.2025	
17.	Акция: «Не обижайте муравья....»	1	22.04.2025	
18.	Дидактическая игра: «Как вести себя в природе»	1	13.05.2025	

Целевые прогулки и экскурсии

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Целевая прогулка к водоему	1	13.09.2024	
2.	Целевая прогулка в парк	1	11.10.2024	
3.	Экскурсия на кухню	1	22.11.2024	
4.	Целевая прогулка к птичьей столовой	1	20.12.2024	
5.	Экскурсия в уголок природы старшей группы	1	17.01.2024	
6.	Экскурсия в медицинский кабинет	1	24.01.2025	
7.	Экскурсия по экологической тропе «Чьи следы?»	1	13.03.2025	
8.	Экскурсия к проезжей части. Перекресток.	1	03.04.2025	
9.	Целевая прогулка на клумбу	1	15.05.2024	

Проектная деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Образовательный проект «Моя семья»	1	07.11-10.11. 2024	
2.	Образовательный проект «Животные наших лесов»	1	11.03-15.03 2025	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развитие речи

Основные задачи:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

- употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Описание игрушек - кошки и собаки	1	04.09.2024	
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1	11.09.2024	
3.	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1	18.09.2024	
4.	Составление описательного рассказа о питомцах	1	25.09.2024	
5.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Таня, Жучка и котенок	1	02.10.2024	
6.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	09.10.2024	

7.	Составление сюжетного рассказа по ролям	1	16.10.2024	
8.	Придумывание загадок-описаний об игрушках	1	23.10.2024	
9.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	1	30.10.2024	
10.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1	06.11.2024	
11.	Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка	1	13.11.2024	
12.	Составление рассказа о любимой игрушке	1	20.11.2024	
13.	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1	27.11.2024	
14.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1	04.12.2024	
15.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	1	11.12.2024	
16.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1	18.12.2024	
17.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	1	25.12.2024	
18.	Составления описания внешнего вида.	1	15.01.2025	
19.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	1	22.01.2025	
20.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	1	29.01.2025	
21.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1	05.02.2025	
22.	Составление рассказа по картине «День рождения Тани»	1	12.02.2025	
23.	Составление описания животных по картинкам	1	19.02.2025	
24.	Составление описания по лексической теме «Овощи»	1	26.02.2025	
25.	Употребление в речи слов с пространственным значением.	1	05.03.2025	
26.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	1	12.03.2025	
27.	Описание внешнего вида животных.	1	19.03.2025	
28.	Составление рассказа по картине «Куры»	1	26.03.2025	
29.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	1	02.04.2025	
30.	Определение специфических признаков предмета.	1	09.04.2025	
31.	Определение предмета по его специфическим признакам.	1	16.04.2025	
32.	Описание внешнего вида детенышей животных	1	23.04.2025	
33.	Работа по закреплению пройденного материала. Описание игрушки	1	30.04.2025	
34.	Работа по закреплению пройденного материала. Составление сюжетного рассказа по ролям	1	07.05.2025	
35.	Работа по закреплению пройденного	1	14.05.2025	

	материала. Составления описания внешнего вида.			
36.	Работа по закреплению пройденного материала. Составление описания по лексической теме «Весна»	1	21.05.2025	
37.	Работа по закреплению пройденного материала. Описание внешнего вида животных.	1	28.05.2025	

Интерес к художественной литературе

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	05.09.2024	
2.	Русская народная сказка «Гуси –лебеди»	1	12.09.2024	
3.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1	19.09.2024	
4.	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат»	1	26.09.2024	
5.	Веселые стихотворения	1	03.10.2024	
6.	Стихотворения об осени	1	10.10.2024	
7.	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	17.10.2024	
8.	Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами	1	24.10.2024	
9.	Русская народная сказка «Жихарка»	1	31.10.2024	
10.	Стихотворения об осени	1	07.11.2024	
11.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	14.11.2024	
12.	Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка и серый волк»	1	21.11.2024	
13.	Стихотворения о зиме	1	28.11.2024	
14.	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	1	05.12.2024	
15.	Стихотворение И.Сурикова «Зима»	1	12.12.2024	
16.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	19.12.2024	
17.	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	1	26.12.2024	
18.	Рассказ В.Карасёвой «Оля пришла в садик»	1	09.01.2025	

19.	Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	16.01.2025	
20.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	23.01.2025	
21.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	30.01.2025	
22.	Стихотворения о зиме	1	06.02.2025	
23.	Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»	1	13.02.2025	
24.	Рассказ Л.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»	1	20.02.2025	
25.	Стихотворения о весне	1	27.02.2025	
26.	С. Прокофьева «Сказка про маму»	1	05.03.2025	
27.	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце»	1	12.03.2025	
28.	Чтение рассказа К.И.Чуковского «Федорино горе»	1	19.03.2025	
29.	«Басни дедушки Крылова»	1	26.03.2025	
30.	Русская народная сказка «Кувшинчик и дудочка»	1	02.04.2025	
31.	Чтение рассказа Н. Калининой «Помощники».	1	09.04.2025	
32.	«Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить ».	1	16.04.2025	
33.	Игра - викторина. Любимый сказочный герой.	1	23.04.2025	
34.	Рассказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	1	07.05.2025	
35.	Слушание сказки В. Сутеева «Яблоко»	1	14.05.2025	
36.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Вот как я умею» Игра «Что я умею»	1	21.05.2025	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Приобщение к искусству

Основные задачи по приобщению к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;
- развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных зданий (избушка, теремок, дворец и т.д)	1	06.09.2024	
2.	Беседа «О натюрморте» (с использованием репродукций П.Н. Крылова «Сирень и три лимона», И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»)	1	13.09.2024	
3.	Рассматривание пейзажа (с использованием репродукций И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору», В. Д. Поленов «Золотая осень», И.И. Левитан «Одуванчики»)	1	20.09.2024	
4.	Беседа о портретной живописи (с использованием репродукций «Варька», К.В. Лемох, «Девочка с персиками», В. А.Серов; «Мика Морозов», В. Г. Перов)	1	27.09.2024	
5.	Художественно – развивающая игра «Раздели картины на группы»	1	04.10.2024	
6.	Д/и «Какое время суток?» с рассматриванием репродукций картин М.К. Копытцевой «Сашенька», Г.Г.Нисского «Над снегами», В.М. Васнецова «Аленушка»	1	11.10.2024	
7.	Художественно – развивающая игра «Убери лишнюю картину»	1	18.10.2024	
8.	Посещение выставки картин «Осень золотая»	1	25.10.2024	
9.	Виртуальное посещение музея им. Л.А.Кассиля	1	01.11.2024	
10.	Рассматривание картины о профессии композитора из серии «Кем быть?»	1	08.11.2024	
11.	Слушание музыкальных произведений: Г.Свиридова «Музыкальный ящик», «Пьеска», Р. Шумана	1	15.11.2024	
12.	Слушание музыкальных произведений «Марш» С. Прокофьева, «Марш» А.	1	22.11.2024	

	Шульгина			
13.	Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова	1	29.11.2024	
14.	Слушание муз.произведений «Смелый наездник» (Р. Шумана), «Новая кукла» (П. Чайковского)	1	06.12.2024	
15.	Слушание р.н. песни «Ах ты, береза», «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл.А.Блока	1	13.12.2024	
16.	Слушание муз.произведений «Мамины ласки» (А. Гречанинова), «Марш деревянных солдатиков» (П. Чайковский), «Колыбельная» (русская народная мелодия)	1	20.12.2024	
17.	Слушание произведений «Вальс снежных хлопьев» (П. Чайковский), «Итальянская полька» (С.Рахманинов)	1	27.12.2024	
18.	Рассматривание подбора фотографий, картинок по теме «Здания вокруг нас»	1	10.01.2025	
19.	Путешествие в страну русских музыкальных инструментов	1	17.01.2025	
20.	Рассматривание картины о профессии художника из серии «Кем быть?»	1	24.01.2025	
21.	Беседа: «Пойдем в театр»	1	31.01.2025	
22.	«Презентация: «Профессия актер- в театре»	1	07.02.2025	
23.	Беседа – ознакомление «Жанры литературных произведений».	1	14.02.2025	
24.	Чтение произведений русского фольклора («Зайчишка-трусишка», «Жихарка»и пр.)	1	21.02.2025	
25.	Прослушивание произведений народного фольклора («Ножки, ножки, где вы были?», «Солнышко – ведрышко», «Иди, весна, иди, красна...»)	1	28.02.2025	
26.	Литературная викторина «Назови жанр произведения»	1	06.03.2025	
27.	Рассматривание работ в книгах художников –иллюстраторов Ю.А Васнецова, Е. Чарушина, В.Сутеева	1	13.03.2025	
28.	/и «Угадай-ка» по иллюстрациям Ю.Васнецова, Е.Чарушина, В.Сетеева	1	20.03.2025	
29.	Посещение детской библиотеки	1	27.03.2025	
30.	Рассматривание альбома, изделий дымковского промысла	1	03.04.2025	
31.	Рассматривание филимоновских игрушек	1	10.04.2025	
32.	Знакомство с жанрами в литературе «Сказки»	1	17.04.2025	
33.	Беседа с использованием иллюстративного материала «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»	1	24.04.2025	
34.	Рассматривание фотографий «Красивые	1	08.05.2025	

	здания нашего города»			
35.	Знакомство с русским народным танцем	1	15.05.2025	
36.	Дидактическая игра «Построим дом»	1	22.05.2025	

Изобразительная деятельность

- Основные задачи по изобразительной деятельности:
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;
- соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в
 - порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Рисование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	05.09.2024	
2.	«На яблоне поспели яблоки»	1	12.09.2024	
3.	«Красивые цветы»	1	19.09.2024	
4.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1	26.09.2024	
5.	«Золотая осень»	1	03.10.2024	
6.	«Сказочное дерево»	1	10.10.2024	
7.	Декоративное рисование «Украшение фар-тука»	1	17.10.2024	
8.	Рисование красками «Яички простые и золотые»	1	24.10.2024	

9.	Рисование по замыслу	1	31.10.2024	
10.	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. «Укрась юбку дымковской барышни»)	1	07.11.2024	
11.	«Маленький гномик»	1	14.11.2024	
12.	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	21.11.2024	
13.	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	1	28.11.2024	
14.	Рисование красками «Снегурочка»	1	05.12.2024	
15.	«Новогодние поздравительные открытки»	1	12.12.2024	
16.	«Наша нарядная елка»	1	19.12.2024	
17.	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	26.12.2024	
18.	«Развесистое дерево»	1	09.01.2025	
19.	«Нарисуй, какую хочешь, игрушку»	1	16.01.2025	
20.	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	1	23.01.2025	
21.	«Украсим полосочку флажками»	1	30.01.2025	
22.	Рисование «Девочка пляшет»	1	06.02.2025	
23.	«Красивая птичка»	1	13.02.2025	
24.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	1	20.02.2025	
25.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1	27.02.2025	
26.	«Расцвели красивые цветы»		06.03.2025	
27.	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	1	13.03.2025	
28.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1	20.03.2025	
29.	«Сказочный домик-теремок»	1	27.03.2025	
30.	«Мое любимое солнышко»	1	03.04.2025	
31.	«Твоя любимая кукла»	1	10.04.2025	
32.	«Дом, в котором ты живешь»	1	17.04.2025	
33.	«Празднично украшенный дом»	1	24.04.2025	
34.	«Самолеты летят сквозь облака»	1	08.05.2025	
35.	«Нарисуй картинку про весну»	1	15.05.2025	
36.	Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку»	1	22.05.2025	
37.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1	29.05.2025	

Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Яблоки и ягоды»	1	13.09.2024	
2.	«Большие и маленькие морковки»	1	27.09.2024	
3.	«Огурец и свекла»	1	11.10.2024	
4.	«Грибы»	1	25.10.2024	
5.	«Угощение для кукол»	1	08.11.2024	
6.	«Рыбка»	1	22.11.2024	
7.	«Сливы и лимоны»	1	06.12.2024	

8.	«Разные рыбки»	1	20.12.2024	
9.	«Девочка в зимней одежде»	1	17.01.2025	
10.	«Птичка»	1	31.01.2025	
11.	Лепка по замыслу	1	14.02.2025	
12.	«Мы слепили снеговиков»	1	28.02.2025	
13.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	1	14.03.2025	
14.	«Мисочка»	1	28.03.2025	
15.	«Козленочек»	1	11.04.2025	
16.	«Барашек»	1	25.04.2025	
17.	«Чашечка»	1	16.05.2025	
18.	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1	30.05.2025	

Аппликация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Красивые флажки»	1	06.09.2024	
2.	«Нарежь полосочки и наклейте из них какие-то предметы»	1	20.09.2024	
3.	«Укрась салфеточку»	1	04.10.2024	
4.	«Корзина грибов»		18.10.2024	
5.	«Украшение платочка»	1	01.11.2024	
6.	«Лодки плывут по реке»	1	15.11.2024	
7.	«В нашем селе построен большой дом»	1	29.11.2024	
8.	«Вырежи и наклейте какую-то постройку»	1	13.12.2024	
9.	«Бусы на елку»	1	27.12.2024	
10.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1	10.01.2025	
11.	«Автобус»		24.01.2025	
12.	«Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	1	07.02.2025	
13.	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1	21.02.2025	
14.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	1	07.03.2025	
15.	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	1	21.03.2025	
16.	«Загадки»	1	04.04.2025	
17.	«Вырежи и наклейте что хочешь»	1	18.04.2025	
18.	«Красная Шапочка»	1	02.05.2025	
19.	«Волшебный сад»	1	23.05.2025	

Народное декоративное искусство

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей

выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Беседа: «Культура и традиции русского народа»	1	15.09.2024	
2.	Гости из деревни Дымково	1	29.09.2024	
3.	Дидактическая игра: «Составь узор на круге»	1	13.10.2024	
4.	Беседа: «Русская народная игрушка-матрёшка»	1	27.10.2024	
5.	Выставка матрёшек	1	10.11.2024	
6.	Рассматривание альбома «Дымковские игрушки»	1	24.11.2024	
7.	Беседа: «Золотая хохлома»	1	08.12.2024	
8.	Рассматривание изделий хохломской росписи	1	22.12.2024	
9.	Беседа «Чудо- чудное»	1	29.12.2024	
10.	Дидактическая игра «Дымковское лото»	1	19.01.2025	
11.	Беседа: «Филимоновские цветы»	1	02.02.2025	
12.	Рассматривание альбома: «Филимоновские игрушки»	1	16.02.2025	
13.	Дидактическая игра: «Узнай узор»	1	01.03.2025	
14.	Дидактическая игра: «Собери посуду»	1	22.03.2025	
15.	Раскрашивание раскрасок «Северные узоры»	1	05.04.2025	
16.	Рассматривание альбома: «Городецкая роспись»	1	19.04.2025	
17.	Беседа с использованием иллюстративного материала: «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров»	1	03.05.2025	
18.	Дидактическая игра: «Русские узоры»	1	24.05.2025	

Конструктивная деятельность

Основные задачи по конструктивной деятельности:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Домики»	1	04.09.2024	
2.	«Заборчик»	1	11.09.2024	

3.	«Сарайчик»	1	18.09.2024	
4.	«Ворота»	1	25.09.2024	
5.	«Теремок»	1	02.10.2024	
6.	«Гараж»	1	09.10.2024	
7.	«Сарай для животных»	1	16.10.2024	
8.	«Трамвай»	1	23.10.2024	
9.	«Домик для матрёшки»	1	30.10.2024	
10.	«Башня с флажком»	1	06.11.2024	
11.	«Мебель для куклы»	1	13.11.2024	
12.	«Гараж для своей машины»	1	20.11.2024	
13.	«Поезд»	1	27.11.2024	
14.	«Платформа для зверят»	1	04.12.2024	
15.	«Мост через реку»	1	11.12.2024	
16.	«Домики для поросят»	1	18.12.2024	
17.	«Горка для матрёшек»	1	25.12.2024	
18.	«По замыслу»	1	08.01.2025	
19.	«Двухэтажный дом»	1	15.01.2025	
20.	«Автобус для зверят»	1	22.01.2025	
21.	«Самолёт»	1	29.01.2025	
22.	«Мосты»	1	05.02.2025	
23.	«Сарай с заборчиком»	1	12.02.2025	
24.	«Военная техника»	1	19.02.2025	
25.	«Сказочный домик»	1	26.02.2025	
26.	«Сарай для различных по величине»	1	04.03.2025	
27.	«Корабль»	1	11.03.2025	
28.	«Будка для собаки»	1	18.03.2025	
29.	«Гараж с воротами»	1	25.03.2025	
30.	«Корабли на рейде»	1	01.04.2025	
31.	«Грузовой автомобиль»	1	08.04.2025	
32.	«Избушка лесника»	1	15.04.2025	
33.	«Город, в котором я живу»	1	22.04.2025	
34.	«Тоннель»	1	06.05.2025	
35.	«Такси»	1	13.05.2025	
36.	«Самолёты»	1	20.05.2025	
37.	«По замыслу»	1	27.05.2025	

Музыкальная деятельность

Музыкально-дидактические игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Дятел»	1	04.09.2024	
2.	«Птицы и птенчики»	1	11.09.2024	
3.	«Громко-тихо»	1	18.09.2024	
4.	«К нам гости пришли»	1	25.09.2024	
5.	«Эхо»	1	02.10.2024	
6.	«Ритмический кубик»	1	09.10.2024	
7.	«Кого встретил колобок»	1	16.10.2024	
8.	«Три цветка»	1	23.10.2024	

9.	«Солнышко и тучка»	1	30.10.2024	
10.	«Дождик кап!»	1	06.11.2024	
11.	«Сороконожка»	1	13.11.2024	
12.	«Большие и маленькие»	1	20.11.2024	
13.	«Песня-танец-марш»	1	27.11.2024	
14.	«Лесенка»	1	04.12.2024	
15.	«Передай кубик»	1	11.12.2024	
16.	«Песенки-картинки»	1	18.12.2024	
17.	«В лесу»	1	25.12.2024	
18.	«Зайцы»	1	08.01.2025	
19.	«Определи по ритму»	1	15.01.2025	
20.	«Кто в домике живет?»	1	22.01.2025	
21.	«Музыкальная карусель»	1	29.01.2025	
22.	«Найди и покажи»	1	05.02.2025	
23.	«Найди маму»	1	12.02.2025	
24.	«Узнай по голосу»	1	19.02.2025	
25.	«Узнай, какой инструмент звучит»	1	26.02.2025	
26.	«Кто в домике живёт?»	1	04.03.2025	
27.	«Лесенка-чудесенка»	1	11.03.2025	
28.	Здороваться, прощаться песенкой	1	18.03.2025	
29.	«Кто как поет»	1	25.03.2025	
30.	«Кубик – оркестр»	1	01.04.2025	
31.	«Качели»	1	08.04.2025	
32.	«Сыграй, как я»	1	15.04.2025	
33.	«Что делает кукла?»	1	22.04.2025	
34.	«Музыкальный кубик»	1	06.05.2025	
35.	«Веселые дудочки»	1	13.05.2025	
36.	«Угадай, на чем играю»	1	20.05.2025	
37.	«Определи по ритму»	1	27.05.2025	

Театрализованная деятельность

Основные задачи по театрализованной деятельности:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану

1.	«Детский сад встречает малышей»	1	07.09.2024	
2.	«Незаметно пролетело лето»	1	14.09.2024	
3.	«Лесная парикмахерская»	1	21.09.2024	
4.	«Наш зоопарк»	1	28.09.2024	
5.	«Какая погода лучше?»	1	05.10.2024	
6.	«Печем хлеб»	1	12.10.2024	
7.	«Наш домашний театр»	1	19.10.2024	
8.	«Осень – добрая волшебница»	1	26.10.2024	
9.	«Скоро премьера!»	1	02.11.2024	
10.	«На пруду»	1	09.11.2024	
11.	«Сыграем в театр?»	1	16.11.2024	
12.	«Вежливые соседи»	1	23.11.2024	
13.	«В нашем оркестре»	1	30.11.2024	
14.	«Зимние игры»	1	07.12.2024	
15.	«Где живут игрушки?»	1	14.12.2024	
16.	«Снегурочкины друзья»	1	21.12.2024	
17.	Новогодний концерт	1	28.12.2024	
18.	«По заснеженной полянке»	1	11.01.2025	
19.	«Лесная сказка»	1	18.01.2025	
20.	«Зайцы и охотники»	1	25.01.2025	
21.	«У меня зазвонил телефон»	1	01.01.2025	
22.	«Лень, открой ворота»	1	08.02.2025	
23.	«Хотим быть смелыми»	1	15.02.2025	
24.	«Защитим слабого»	1	22.02.2025	
25.	«Народные гулянья»	1	29.02.2025	
26.	«Письмо маме»	1	07.03.2025	
27.	«Умеем хозяйничать»	1	14.03.2025	
28.	«Огород на окне»	1	21.03.2025	
29.	«Холод в шкафу»	1	28.03.2025	
30.	«Весна стучится в окна»	1	04.04.2025	
31.	«Проворные дежурные»	1	11.04.2025	
32.	«Что полезно для здоровья»	1	18.04.2025	
33.	«Проснулись жуки и бабочки»	1	25.04.2025	
34.	«Сады цветут»	1	09.05.2025	
35.	«Плаваем, ныряем»	1	16.05.2025	
36.	«Бабочки в саду»	1	23.05.2025	

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Подвижные игры

- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в игре.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Кролики»	1	01.09-08.09.2024	
2.	«У медведя во бору»	1	11.09-15.09.2024	
3.	«Наседка и цыплята»	1	18.09-22.09.2024	
4.	«Воробушки и кот»	1	25.09-29.09.2024	
5.	«Птичка в гнёздышке»	1	02.10-06.10.2024	
6.	«Найди себе пару»	1	09.10-13.10.2024	
7.	«Автомобили»	1	16.10-20.10.2024	
8.	«Огуречик, огуречик»	1	23.10-27.10.2024	
9.	«Быстро в домик»	1	30.10-03.11.2024	
10.	«Хитрая лиса»	1	07.11-10.11.2024	
11.	«Лохматый пес»	1	13.11-17.11.2024	
12.	«Подбрось – поймай»	1	20.11-24.11.2024	
13.	«Кот и мыши»	1	27.11-01.12.2024	
14.	«Ловишки»	1	04.12-08.12.2024	
15.	«Караси и щука»	1	11.12-15.12.2024	
16.	«Цветные автомобили»	1	18.12-22.12.2024	
17.	«Лошадки»	1	25.12-29.12.2024	
18.	«Затейники»	1	09.01-12.01.2025	
19.	«Зайка беленький»	1	15.01-19.01.2025	
20.	«Два Мороза»	1	22.01-26.01.2025	
21.	«Зайцы и волк»	1	29.01-02.02.2025	
22.	«Птички и кошка»	1	05.02-09.02.2025	
23.	«Стрелок»	1	12.02-16.02.2025	
24.	«Самолёты»	1	19.02-22.02.2025	
25.	«Пастух и стадо»	1	26.02-01.03.2025	
26.	«Перелет птиц»	1	04.03-07.03.2025	
27.	«Трамвай»	1	11.03-15.03.2025	
28.	«Перебежки»	1	18.03-22.03.2025	
29.	«Котята и щенята»	1	25.03-29.03.2025	
30.	«Прятки»	1	01.04-05.04.2025	
31.	«Пробеги тихо»	1	08.04-12.04.2025	
32.	«Сбей булаву»	1	15.04-19.04.2025	
33.	«Совушка»	1	22.04-26.04.2025	
34.	«Догони пару»	1	29.04-10.05.2025	
35.	«Мяч через сетку»	1	13.05-17.05.2025	

36.	«Кролики»	1	20.05-24.05.2025	
-----	-----------	---	------------------	--

Спортивные игры и упражнения

№	Тема	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1.	Катание на трехколесном велосипеде	Сентябрь-октябрь	
2.	Катание на санках	Декабрь-февраль	
3.	Катание на лыжах	Декабрь-февраль	
4.	Катание на трехколесном велосипеде	Апрель -август	

Воспитание культурно-гигиенических навыков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	Игровое упражнение «Дети моют руки»	1	04.09.2024	
2.	Д/и: «Что лишнее?»	1	11.09.2024	
3.	Беседа «Как мы едим»	1	18.09.2024	
4.	Игровое упражнение «Таня хочет кушать»	1	25.09.2024	
5.	Просмотр фильма – сказки «Чуня»	1	02.10.2024	
6.	«Я сегодня утром рано умывался из-под крана»	1	09.10.2024	
7.	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе»	1	16.10.2024	
8.	Беседа «Моя подруга – расческа»	1	23.10.2024	
9.	Игровое упражнение «Столовые приборы»	1	30.10.2024	
10.	Игровое упражнение «Для чего нужна салфетка?»	1	06.11.2024	
11.	Беседа «Зачем полоскать рот после еды»	1	13.11.2024	
12.	Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца»	1	20.11.2024	
13.	Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»	1	27.11.2024	
14.	Игровое упражнение «У Тани заболел животик»	1	04.12.2024	
15.	Беседа «За праздничным столом»	1	11.12.2024	
16.	Чтение произведения А.Барто «Девочка чумакая»	1	18.12.2024	
17.	Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	1	25.12.2024	
18.	Игровая ситуация «Таня заболела»	1	08.01.2025	
19.	Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки»	1	15.01.2025	
20.	Дидактическая игра «Усади гостей за стол»	1	22.01.2025	
21.	Беседа «Вытираем сухо»	1	29.01.2025	
22.	Беседа «Поласкаем рот после еды»	1	05.02.2025	
23.	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила»	1	12.02.2025	

24.	Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»	1	19.02.2025	
25.	Беседа «Поведение за столом»	1	26.02.2025	
26.	Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский	1	04.03.2025	
27.	Игровое упражнение «Накрой стол к обеду»		11.03.2025	
28.	Беседа «За столом»	1	18.03.2025	
29.	Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко	1	25.03.2025	
30.	Дидактическая игра «Мыльные перчатки	1	01.04.2025	
31.	Д/у: «Самая красивая прическа»	1	08.04.2025	
32.	Д/и: «Выбери предмет»	1	15.04.2025	
33.	Беседа «Поведение во время еды»	1	22.04.2025	
34.	Игровое упражнение «Ежик заболел»	1	06.05.2025	
35.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	1	13.05.2025	
36.	Беседа «Чистота – залог здоровья»	1	20.05.2025	

Формирование основ здорового образа жизни

- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат;
- ✓ формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Слушание песни «На зарядку становись»	1	08.09.2024	
2.	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	1	15.09.2024	
3.	Просмотр видео «Кому полезны грибы?»	1	22.09.2024	
4.	Чтение П.Гребенюк, В. Шахненко «Чем дольше жуёшь, тем больше проживёшь»	1	29.09.2024	
5.	Беседа «Соблюдаем режим дня»	1	06.10.2024	
6.	Беседа «Прогулки во дворе»	1	13.10.2024	
7.	Чтение М.Витковской «О том, как мальчуган здоровье искал»	1	20.10.2024	
8.	Беседа «Промочил ноги - начался насморк»	1	27.10.2024	
9.	Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр»	1	03.11.2024	

10.	Беседа «Сон – это здоровье»	1	10.11.2024	
11.	К.Кузнецова «Замарашка»		17.11.2024	
12.	Обучающая ситуация «Как устроен мой организм?»	1	24.11.2024	
13.	Дидактическая игра «Что лишнее?»		01.12.2024	
14.	Чтение Познавательная беседа «Чтобы уши не болели»	1	08.12.2024	
15.	Чтение С.Прокофьев Румяные щёчки»	1	15.12.2024	
16.	Беседа «Одежда и здоровье»		22.12.2024	
17.	Чтение В.Бианки «Чей нос лучше?»	1	29.12.2024	
18.	Беседа «Если кто-то заболел»	1	12.01.2025	
19.	Массаж пальцев «Умывание»	1	19.01.2025	
20.	Беседа «О личной гигиене дома и в детском саду»	1	26.01.2025	
21.	Игра- шутка «Моё тело»	1	02.01.2025	
22.	Беседа «Врачебная помощь»	1	09.02.2025	
23.	Массаж «Неболейка»	1	16.02.2025	
24.	Беседа «Для чего я чищу зубы?»	1	23.02.2025	
25.	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	30.02.2025	
26.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка»	1	08.03.2025	
27.	Беседа «Полезные продукты»	1	15.03.2025	
28.	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»	1	22.03.2025	
29.	Корригирующая гимнастика «Как у наших у ворот».	1	29.03.2025	
30.	Практическое упражнение «Завтрак спортсмена»	1	05.04.2025	
31.	Беседа «О безопасном поведении на улице»	1	12.04.2025	
32.	Чтение А.Анпилов «Заболели зубки»	1	19.04.2025	
33.	Беседа «Полезны ли сладости?»	1	26.04.2025	
34.	Дидактическая игра «Наши помощники растения»	1	10.05.2025	
35.	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	1	17.05.2025	
36.	«Беречь глаз как алмаз»	1	24.05.2025	

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальной программой:

□□□□□□Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников *«Дорогою добра»* - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-

коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел «Человек среди людей»				
Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»				
1.	«Человек и его поступки»	1	08.09.2024	
2.	«Мы растем»	1	15.09.2024	
3.	«Настоящие мальчики и девочки»	1	22.09.2024	
4.	«Разное настроение»	1	06.10.2024	
5.	«Этикет»	1	13.10.2024	
6.	«Транспорт и средства связи»	1	03.11.2024	
7.	«Транспорт и средства связи»	1	10.11.2024	
8.	«Правила безопасного поведения»	1	17.11.2024	
9.	«Права и обязанности человека»	1	24.11.2024	
Блок «Мужчины и женщины»				
10.	«Труд «мужской» и «женский»	1	01.12.2024	
11.	«Внешние различия мужчин и женщин»	1	08.12.2024	
Блок «Моя семья»				
12.	«Моя семья»	1	15.12.2024	
13.	«Такие разные интересы»	1	12.01.2025	
14.	«Этикет и взаимоотношения в семье»	1	19.01.2025	
15.	«Семейные праздники»	1	26.01.2025	
Блок «Детский сад –мой второй дом»				
16.	«Кто работает в детском саду»	1	02.02.2025	
17.	«Территория детского сада»	1	09.02.2025	
18.	«Взаимоотношения между детьми»	1	15.03.2025	
Раздел «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»				
Блок «Появление и развитие человека на земле»				
19.	«Как жили люди раньше»	1	22.03.2025	
Блок «Родной город»				
20.	«Мой любимый город»	1	29.03.2025	
21.	«Мы заботимся о любимом городе»	1	05.04.2025	
Блок «Родная страна»				
22.	«Наша страна- Россия»	1	12.04.2025	
Раздел «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»				
Блок «Русская традиционная культура»				
23.	«Жилище русского народа»	1	19.04.2025	
24.	«Труд русских людей»	1	26.04.2025	
25.	«Человек и природа»	1	10.05.2025	
26.	«Предметы крестьянского быта»	1	17.05.2025	
27.	«Одежда русских людей»	1	24.05.2025	

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» дополнены парциальной программой:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми через чтение художественной литературы, музыкальную, коммуникативную и игровую деятельность детей в режимных моментах.

Целью данной программы является:

ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- ✓ вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- ✓ освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- ✓ знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- ✓ приобщение к эстетической культуре;
- ✓ формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- ✓ развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- ✓ разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- ✓ обогащать словарный запас детей.

Направления:

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
2. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
3. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

№	Тема	Содержание	Дата проведения	
			по плану	по плану
1.	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»	07.09.2024	
2.	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки -потешки «Наш козел» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	14.09.2024	
3.	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка	21.09.2024	
4.	«Бычок -черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца»	28.09.2024	
5.	«Приглашаем в гости к нам»	Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешки о козле, коровушке, бычке	05.10.2024	
6.	«Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	12.10.2024	
7.	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»	19.10.2024	
8.	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода	26.10.2024	

		- прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»		
9.	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	02.11.2024	
10.	«Лисичка со скалкой»	Знакомство с предметом обихода - скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка и скалка»	09.11.2024	
11.	«Петушок -золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	16.11.2024	
12.	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных)	23.11.2024	
13.	«Здравствуй, зимушка -зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	30.11.2024	
14.	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	07.12.2024	
15.	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	14.12.2024	
16.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	21.12.2024	
17.	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	28.12.2024	
18.	«Лиса и Козел»	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и Козел»	11.01.2025	
19.	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода -деревянными ложками. Загадывание загадок о животных	18.01.2025	
20.	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	25.01.2025	
21.	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	01.01.2025	
22.	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке	08.02.2025	
23.	«Лисичка - сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк»	15.02.2025	
24.	«Масленица»	Знакомство с Масленицей.	22.02.2025	

	дорогая - наша гостыюшка годовая»	Разучивание песенки «Блины»		
25.	«При солнышке тепло, при матушке - добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	29.02.2025	
26.	«Крошечка - Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	07.03.2025	
27.	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне	14.03.2025	
28.	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	21.03.2025	
29.	«Небылица - небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	28.03.2025	
30.	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек	04.04.2025	
31.	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий	11.04.2025	
32.	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	18.04.2025	
33.	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	25.04.2025	
34.	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	02.05.2025	
35.	«Вершки и корешки»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Вершки и корешки». Игра «Вершки и корешки»	16.05.2025	
36.	Прощание «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие	23.05.2025	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Планирования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации

Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для реализации программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь;	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно- ролевые); тематические досуги.	натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	
--	--	--	--

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные)	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары- квизы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации

	Рассматривание Наблюдение Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия	Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Участие в конкурсах
--	---	--	---------------------

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др	НОД: развитие речи, чтение художественной литературы; обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. труд, конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; прогулки; создание коллекций; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание картин и иллюстраций с изображением	беседа: НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр,	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная

различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на Спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;
--	---	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Виды деятельности организуются в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

- ✓ разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию
- ✓ режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно

искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают

радость открытия и познания.

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области «Речевое развитие»
4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Развивать связную речь детей (совершенствовать диалогическую, монологическую речь).
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать детям книги, организовывать прослушивание аудиозаписей, беседовать о прочитанном).

- Развивать речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.).

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие
4 - 5 лет:**

- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области «Физическое развитие»**

- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1.Родительское собрание «Средний дошкольный возраст-какой он?»	Воспитатели
	2. Консультация «Ребенок на пороге детского сада»	Воспитатели
	3. Консультация «Организация питания в дошкольном образовательном учреждении»	Ст.медсестра
	4. Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Воспитатели
	5. Консультация «Почему так важно общаться с ребенком перед сном»	Воспитатели
	6. Буклет «Что такое логопедический пункт?»	Воспитатели
	7. Консультация «Одежда детей в осенний период»	Ст.медсестра
Октябрь	1.Общее родительское собрание «Мы за безопасность!»	Заведующий
	2. Консультация «Безопасность детей – забота общая»	Воспитатели
	3.Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Воспитатели
	4.Консультация «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов»	Воспитатели
	5.Консультация «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний»	Ст.медсестра
	6. Фотовыставка «По дороге мы шагаем, ПДД мы соблюдаем»	Воспитатели
	7. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»	Воспитатели
Ноябрь	1.«Духовно-нравственное воспитание в семье»	Воспитатели
	2. «Консультация «Как одевать ребенка в детский сад	Ст.медсестра
	3.СМС-рассылка (с использованием WhatsApp) «Правила перевозки детей в транспортном средстве»	Воспитатели
	4. Оформление стенгазеты ко Дню Матери «Моя мама самая лучшая»	Воспитатели
	5. Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	
	6.Консультация «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Инструктор по ФК
Декабрь	1. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Зимняя сказка»	Воспитатели
	2. Консультация «Осторожно- грипп»	Ст.медсестра
	3. Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Воспитатели
	4. Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»	Воспитатели

	5. Консультация «Оказание первой помощи»	Ст.медсестра
	6.Консультации «Речевые игры по дороге домой»	
	7. Консультация «Правило хорошего тона за столом»	
Январь	1.Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	Воспитатели
	2. Педагогическое просвещение родителей «Играем и речь развиваем»	Учитель-логопед
	3. Консультация «Развитие речи детей группы раннего возраста в совместной деятельности со взрослым»	Учитель-логопед
	4. Консультация «Ветряная оспа — что это такое? Какова профилактика?»	Ст.медсестра
	5. Консультация «Спортивные игры и упражнения зимой»	Инструктор по ФК
	6. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Воспитатели
Февраль	1. Педагогическое просвещение родителей «Заниматься мне не лень – занимаюсь каждый день».	Инструктор по ФК
	2.Консультация «Что нужно знать о прививках»	Ст.медсестра
	3.Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатели
	4. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	5. Акция «Засветись - стань заметнее»	Воспитатели
	6.Беседа «Для чего нужна пальчиковая игра»	Учитель-логопед
Март	1.Выставка детских рисунков «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	Воспитатели
	2.Конкурс совместного творчества родителей и детей «Весенний вернисаж»	Воспитатели
	3. Беседа: «Прием пищи – мучение или что-то еще?»	Воспитатели
	4. Консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Воспитатели
	5. Консультация «Если дети балуются»	Воспитатели
	6. Консультация «Как выбрать вид спорта для ребенка?»	Инструктор по ФК
	7. Беседа: «Как превратить чтение в удовольствие»	Воспитатели
Апрель	1.Общее родительское собрание «Чудо - чудное, диво – дивное».	Заведующий
	2. Беседа «Почему ребенку нужна игра»	Воспитатели
	3.Родительское собрание «Роль художественного творчества всестороннего развития детей»	Воспитатели
	4. Консультация «Гигиена зрения дошкольников»	Ст.медсестра
	5.Консультация «Сохраним здоровье детей с приходом весны...»	Ст.медсестра
	6. Консультация «Организация прогулки в весенний период»	Воспитатели
М а й	1. Консультация «Профилактика острых кишечных	Ст.медсестра

	инфекций»	
	2. Консультация: «Рекомендации логопеда на летний период»	Учитель-логопед
	3. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»	Воспитатели
	4. Консультация «Обогащение эмоционального опыта детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»	Воспитатели
	5. Консультация «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Воспитатели
	6. Консультация «Обучение детей езде на велосипеде»	Инструктор по ФК
	Итоговое родительское собрание: «Итоги воспитательной, образовательной работы за учебный год»	Воспитатели

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

➤ обучающиеся часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

➤ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

➤ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

➤ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

➤ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

➤ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

➤ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

➤ помощь в решении поведенческих проблем;

➤ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

➤ развитие рефлексивных способностей;

➤ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания (цели, задачи, направления, содержание по образовательным областям)

Цели и задачи воспитания. Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

➤ образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

➤ образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

➤ образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

➤ образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

➤ образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример
- ✓ педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2. Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации

образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в

информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- ✓ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников;
- свободный доступ детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Наименование наполнения	Кол-во
---	-------------------------	--------

		(шт)
1	Мебель	
	Стол письменный	
	Стул	
	Стеллаж	
	Шкаф	
	Стол детский	
	Стул детский	
2	Развивающие уголки	
2.1	Природы и Экспериментирования	Комнатные растения 4
		Календарь природы 1
		Энциклопедия «Я познаю мир» 3
		Набор картинок: «В мире растений» 1
		Баночки с природными материалами 10
		Сосуды для опытов 6
		Картотека игр для опытов
2.2	Творчества	Альбом для рисования 30
		Краски 24
		Набор карандашей 24
		Емкость для воды 24
		Трафареты для рисования 10
		Раскраска 10
		Набор пластилина 24
		Стеки для пластилина 30
		Доска для лепки 24
		Набор природного материала 1
		Набор цветной бумаги 30
		Набор цветного картона 30
2.3	ПДД	Макет дороги 1
		Светофор 1
		Различные виды транспорта 5
		Дидактическая игра по ПДД 3
		Автопарковка 1
		Набор картинок по ПДД 1
2.4	Сюжетно-ролевых игр	«Магазин»
		Муляж продуктов 30
		Продовольственный стеллаж 2
		Игрушка «Кассовый аппарат» 1
		Весы 1
		Набор игровых денег 1
		«Кухня»
		Кухонный столик 1
		Кухонная плита 1
		Набор посуды 3
		Набор кухонных принадлежностей (ложки, вилки и пр.) 3
		Муляж готовой еды 10
		«Салон красоты»
		Парикмахерский стол 1

		Набор аксессуаров для волос	1
		Парикмахерский набор	1
		Фартук	1
2.5	Театральный	Маски	15
		Теневой театр	1
		Пальчиковый театр	1
		Набор театральных кукол	3
		Костюмы для ряжения	5
2.6	Книжный	Детские книги	30
		Игра «Библиотека»	1
2.7	Развития речи	Предметные и сюжетные картинки	
		Игры по развитию речи	
2.8	Музыкальный	Барабан	1
		Гитара	1
		Бубен	1
		Балалайка	3
		Пианино	2
2.9	Физкультурный	Набор кеглей	1
		Мяч	2
		Скакалки	2
		Маски для п/игр	10

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Методическое пособие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
2.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
3.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
6.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
7.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
8.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с
9.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - Мозаика-Синтез,2017 г.-112с
10.	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет.

3.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
5.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
6.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
7.	Вераса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
8.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически представлений. Средняя группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
2.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
3.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
4.	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
1.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, - 2010г. 30
4.	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством— М.: Мозаика-Синтез, -2015 г.
5.	Народное искусство – детям/ Под ред. Т. С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
6.	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа– М.:Мозаика-Синтез, 2016 г
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Парциальные программы	
1.	Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Диагностический инструментарий	

1.	Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации Верещагина Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.
----	---

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы для чтения в средней группе от 4 до 5 лет.

✓ Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

✓ Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

✓ Фольклор народов мира.

✓ Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

✓ Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

✓ Произведения поэтов и писателей России.

✓ Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

✓ Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая

охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

✓ Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

✓ Произведения поэтов и писателей разных стран.

✓ Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

✓ Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязоте); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»; А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

3.5. Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет) на холодный период года

№	Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
1.	Прием, осмотр, игры (на прогулке)	7.00-8.20
2.	Утренний круг	
3.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
5.	Утренний круг	8.50-9.00
6.	Занятия, занятия со спец-ми, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.50
7.	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
8.	Второй завтрак	10.00-10.10
9.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.50
10.	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
11.	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.20
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
13.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30
14.	Подготовка к полднику, полдник, игры	15.30-15.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.50
16.	Вечерний круг	16.50-17.00
17.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, дежурство	17.00-17.20
18.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход	17.20-19.00

3.6. Сетка занятий в средней группе (от 4 до 5 лет)

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2. Познание. Окруж.мир (предм.мир/мир прир)	9.30 – 9.50
Вторник	1. Физическая культура В	9.00 – 9.20
	2. Познание ФЭМП	9.30 – 9.50
Среда	1. Музыка	9.00 – 9.20
	2 Развитие речи.	9.30 – 9.50
Четверг	1. Физическая культура	9.00 – 9.20
	2 Изо.деят. Рисование	9.30 – 9.50
Пятница	1. Физическая культура	9.00 – 9.20
	2. Изо.деят. Апплик/ Лепка	9.30 – 9.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.7. Комплексно-тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей

должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Дата		Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный	Дата проведения
Сентябрь	1 неделя	«Наш любимый детский сад»	Праздник «День Знаний»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Осторожно! Дорога!»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Я и мои друзья»	Презентация «Всемирный день мира»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Я и взрослые в детском саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
Октябрь	1 неделя	«Животный мир России и его охрана»	«4 октября – День защиты животных»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Растительный мир нашего региона»	Презентация «Природа родного края»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	«16 октября – Всемирный день хлеба»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Всё о мультфильмах»	Выставка рисунков «Любимые мультфильмы»	Воспитатели группы	
Ноябрь	1 неделя	«Мой родной край»	«День народного единства»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
	2 неделя	«Мир неживой природы»	Развлечение «Поздняя осень»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Профессии России»	Сюжетно - ролевые игры «Профессии»	Воспитатели группы	

	4 неделя	«Семья и семейные ценности»	«День матери в России»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
	5 неделя	«Государственные символы России и моего края»	«День государственного герба»	Воспитатели группы	
Декабрь	1 неделя	«Моя страна - Россия»	Презентация «Моя страна»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Зима пришла»	Спортивный досуг «Выпал снег, всюду шум, всюду смех!»	Инструктор по физ. культуре	
	3 неделя	«Новогодние традиции России»	Досуг «Новый год у ворот»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
	4 неделя	«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	Праздник «Новый год»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	
Январь	1 неделя	«Зимние забавы»	Эстафеты на улице «Зимние забавы»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Помощь птицам»	«21 января – день доброты и обаяний»	Воспитатели группы	
	3 неделя	«Одежда зимой»	Развлечение «Спорт зимой»	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре	
	4 неделя	«Я успешный»	«Неделя талантов»	Воспитатели группы	
	1 неделя	«Путешествие на машине времени»	Развлечение «Путешествие в страну науки»	Воспитатели группы	
Февраль	2 неделя	«Профессии»	Тематическая беседа «Профессии наших пап и мам»	Воспитатели группы	

	3 неделя	«Защитники Отечества»	«Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек	Воспитатели группы, инструктор по физ. культуре, муз.руководитель	
	4 неделя	«Народная культура и традиции родного края»	Виртуальная экскурсия «Народное творчество»	Воспитатели группы	
Март	1 неделя	«8 марта. Праздник бабушек и мам»	« 8 марта – международный женский день»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	
	2 неделя	«Мы здоровыми растем»	Развлечение «Весеннее пробуждение природы»	Музыкальный руководитель	
	3 неделя	«Водные ресурсы России»	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Большой театр»	Театрализация «Мир театра»	Воспитатели группы	
Апрель	1 неделя	«Я расту, я здоровье берегу»	«1 апреля – День смеха» «7 апреля – Всемирный день здоровья»	Воспитатели группы Инструктор по физ. культуре	
	2 неделя	«Всемирный день авиации и космонавтики»	«Мы едем, летим и плывем» - развлечение	Инструктор по физ. культуре	
	3 неделя	«Береги планету»	Развлечение «Юный эколог»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Земля – наш общий дом»	«22 апреля – Международный день Земли»	Воспитатели группы	
Май	1 неделя	«Пожарная безопасность»	«30 апреля – День пожарной охраны»	Воспитатели группы	
	2 неделя	«Великая Армия России»	Развлечение «Великая Армия России»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы	

	3 неделя	«Луга и поля нашей родины»»	«13 мая – Всемирный день одуванчика»	Воспитатели группы	
	4 неделя	«Многообразие мира насекомых»	«20 мая – Всемирный день пчёл»	Воспитатели группы	
	5 неделя	«Скоро лето»	Развлечение «Здравствуй, лето красное!»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы	

3.8. Календарный план воспитательной работы в средней группе

№	Направление рабочей программы воспитания	Событие	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь					
1.	Социальное	День знаний (1 сентября)	Праздник «Детский сад поздравить рад»	01.09.2024	Воспитатели
2.	Познавательное	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Мини-лаборатория «Очистим воздух»	07.09.2024	Воспитатели
3.	Патриотическое	Международный день мира (21 сентября)	Выставка детских рисунков «Дружат дети всей Земли»	21.09.2024	Воспитатели
4.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности по ПДД	Уроки безопасности Квест – игра «Знатоки правил безопасности»	01.09.2024 – 30.09.2024	Воспитатели Инструктор по ФК
5.	Социальное	Тематический день «День дошкольного работника»	Праздничный концерт для работников ДОУ	27.09.2024	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс детского творчества «Осенняя палитра»	Выставка детских рисунков	29.09.2024	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь					
1.	Физическое и оздоровительное Социальное Социальное	День пожилого человека День защиты животных (4 октября)	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» (вручение открыток) Акция «Усы! Лапы! Хвост!» (помощь бездомным животным) Выставка рисунков	02.10.2024 04.10.2024	Воспитатели
2.	Этико-	Природа родного	Экскурсия по картинам	09.10.2024	Воспитатели

	эстетическое Патриотическое	края	«Заповедной тропой Хвалынского края»		
3.	Социальное Трудовое Познавательное	День отца в России (16 октября) Всемирный день хлеба (16 октября)	Спортивный досуг «Папа может все» Образовательный проект «От зернышка к караваю»	16.10.2024 19.10.2024	Воспитатели
4.	Этико- эстетическое Познавательное	Тематическая неделя «Осень» Международный день анимации (28 октября)	Праздник «Осенины» Конкурс «Осенняя палитра» Развлечение «День мультфильмов». Викторина. Квест-игра.	25.10.2024 30.10.2024	Муз. руководитель
5.	Социальное	Муниципальные экологические акции «Водорослям крышка», «Трансформация»	Участие в акциях	31.10.2024	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь					
1.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День народного единства (4 ноября)	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	03.11.2024	Инструктор по физической культуре
2.	Этико- эстетическое	Тематическая неделя «Поздняя осень»	Конкурс детского творчества «Под покровом Богородицы»	09.11.2024	Старший воспитатель
3.	Патриотическое Познавательное Социальное	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу «Я хочу на Новый год...» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	17.11.2024	Воспитатели Заместитель заведующего
4.	Социальное Этико- эстетическое	День матери в России (27 ноября)	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	27.11.2024	Муз. руководитель
5.	Патриотическое Познавательное	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Беседа. Презентация.	30.11.2024	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь					
1.	Социальное Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	Международный День инвалидов (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря)	Беседа «Мир спасут доброта и любовь» Тематическая неделя «Гордимся славою героев»	04.12.2024 08.12.2024	Педагоги Инструктор по ФК
2.	Социальное	День добровольца	Беседа. Акция.	05.12.2024	Воспитатели

	Патриотическое	(волонтёра) в России (5 декабря)			
3.	Познавательное Патриотическое	Международный День прав человека (10 декабря) День Конституции РФ	ИОС «Я и мои права» Тематический день «12 декабря – День Конституции»	12.12.2024	Воспитатели
4.	Познавательное Трудовое	Тематическая неделя «Птицы зимой»	КВН «Зимующие птицы» Акция «Поможем птицам перезимовать»	20.12.2024	Воспитатели Старший воспитатель
5.	Социальное Этико- эстетическое	Новый год Муниципальная благотворительна я акция «Ларец новогодних чудес»	Праздник новогодней елки Акция «Сохрани елочку» Конкурс «Новогоднее настроение: подари игрушку на елку»	25.12.2024	Муз.руководите ль
Январь					
1.	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние игрища» Неделя детского экспериментирования	09.01.2025 – 12.01.2025	Инструктор по ФК
2.	Социальное	Всемирный день «спасибо» (11 января) Международный день доброты и объятий (21 января)	День вежливости «Всем спасибо говорю» Беседа на тему «Что такое дружба» Эстафеты «Дружба крепкая»	11.01.2025 19.01.2025	Воспитатели Воспитатели
3.	Патриотическое	День Воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда (27 января)	Единый урок «Мы помним – мы гордимся»	26.01.2025	Воспитатели
4.	Социальное Патриотическое	Муниципальный конкурс детского творчества «Мы разные – в этом наше богатство»	Участие в конкурсе	31.01.2025	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль					
1.	Патриотическое Познавательное	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Презентация «По страницам Сталинградской битвы»	02.02.2025	Воспитатели
2.	Патриотическое	День российской науки	Познавательно-игровое развлечение	08.02.2025	Воспитатели

	Познавательное	(8 февраля) Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»	«Путешествие в мир опытов» Опыты и эксперименты «Юные исследователи»		
3.	Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Профессии наших пап и мам»	Образовательный проект «Профессии наших мам»	12.02.2025	Воспитатели Педагоги
4.	Социальное	Международный день родного языка (21 февраля)	Развлечение «День родного языка»	21.02.2025	Воспитатели
5.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День защитника Отечества (23 февраля)	Спортивный досуг «Мы будущие защитники Родины»	22.02.2025	Инструктор по ФК
6.	Познавательное	Всемирный день защиты морских млекопитающих	Познавательная программа «Обитатели морей и океанов» Знакомство с Красной книгой	19.02.2025	Педагоги Воспитатели
7.	Этико- эстетическое Трудовое	Муниципальный конкурс детского творчества «Вдохновение. Зима»	Участие в конкурсе	26.02.2025	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Физическое и оздоровительное	Спартакиада «Зарничка»	Участие	28.02.2025	Старший воспитатель Инструктор по ФК
Март					
1.	Социальное Этико- эстетическое	Международный женский день (8 марта)	Концерт, посвященный женскому дню Картинная галерея «Образ матери (женщины) глазами художников»	07.03.2025 05.03.2025	Муз. руководитель Педагоги
2.	Патриотическое Этико- эстетическое	Масленичная неделя	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	11.03.2025 – 15.03.2025	Воспитатели Муз. руководитель
3.	Познавательное Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Беседа. Презентация.	18.03.2025	Воспитатели
4.	Познавательное	Неделя финансовой грамотности Тематический день «Всемирный день водных	ИОС «Путешествие в сказочную страну Финансов» Игровая обучающая ситуация «Круговорот воды в природе»	18.03.2025 – 21.03.2025	Воспитатели

		ресурсов» (22 марта) «Голубая лента»			
5.	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Неделя театра «Международный день театра» (27 марта)	Сюжетно - ролевая игра «Играем в театр» Театрализованные представления (показ разных видов театра)	27.03.2025	Воспитатели
6.	Социальное	Муниципальные экологические акции «Водорослям крышка», «Трансформация»	Участие	29.03.2025	Воспитатели
Апрель					
1.	Познавательное Трудовое	Международный день книги День русской народной сказки (6 апреля)	Экскурсия в библиотеку С – р игра «Библиотека» Ручной труд «Книжки-малышки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	05.04.2025 08.04.2025	Воспитатели Воспитатели
2.	Социальное Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Спортивные мероприятия.	08.04.2025	Инструктор по ФК
3.	Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	День космонавтики (12 апреля)	Муз-спорт досуг «Звездная эстафета» Экскурсия по картинам «Дорога в космос»	12.04.2025	Инструктор по ФК Старший воспитатель
4.	Физическое и оздоровительное	Муниципальный спорт. праздник «Звёздная эстафета»	Участие	15.04.2025	Инструктор по ФК
5.	Этико-эстетическое	Муниципальный конкурс детского рисунка «Земля в иллюминаторе»	Участие	16.04.2025	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Социальное Патриотическое Познавательное	День экологических знаний (15 апреля) День воинской славы России (18 апреля)	Развлечение «День эколога» Экскурсия по картинам «По аллее воинской славы»	15.04.2025 18.04.2025	Воспитатели
7.	Познавательное Этико-эстетическое	День Земли (22 апреля)	Развлечение «День Земли»	22.04.2025	Муз. руководитель
8.	Познавательное Трудовое	День пожарной охраны (30 апреля)	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении»	30.04.2025	Воспитатели

Май					
1.	Трудовое	Праздник Весны и Труда (1 мая) Тематическая неделя «Весна – красна»	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна». Акция «Укрась детский сад цветами»	06.05.2025	Заместитель заведующего
2.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	День Победы (9 мая)	Военно-спортивная игра «Зарница» Экскурсия к мемориалу «Слава ковавшим победу на фронте и тылу» Акция «Ветеран рядом»	08.05.2025	Инструктор по ФК Воспитатели
3.	Социальное Познавательное	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Презентация «Детское движение в России»	20.05.2025	Воспитатели
4.	Познавательное Патриотическое	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Развлечение «АБВГ дейка»	24.05.2025	Воспитатели
Июнь					
1.	Социальное Этико-эстетическое	День защиты детей (1 июня)	Развлечение «Детство – прекрасная страна»	03.06.2025	Педагоги
2.	Познавательное Социальное	День эколога (5 июня)	Экоурок «Всемирный день охраны окружающей среды»	05.06.2025	Воспитатели
3.	Познавательное Этико-эстетическое	Пушкинский день России, день русского языка (6 июня)	Развлечение «Там на неведомых дорожках...» Выставка детских рисунков	06.06.2025	Муз. руководитель
4.	Познавательное Социальное	Международный день друзей (9 июня)	Развлечение «День друзей»	10.06.2025	Воспитатели
5.	Патриотическое	День России (12 июня)	Музыкально-литературная композиция «Россия, огромная страна»	11.06.2025	Муз.руководитель
6.	Познавательное Патриотическое	День памяти и скорби (22 июня)	Акция «Минута молчания» Познавательная программа «Великая Отечественная война»	21.06.2025	Старший воспитатель Педагоги
Июль					
1.	Социальное	День семьи, любви и верности (8 июля)	Творческая мастерская «Ромашка – символ любви и верности»	08.07.2025	Воспитатели
2.	Патриотическое Познавательное	Единый день фольклора (17 июля)	Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком»	17.07.2025	Воспитатели Муз. руководитель
3.	Трудовое Этико-эстетическое	Тематическая неделя «Хорошо в деревне летом»	Картинная экспозиция «Хорошо в деревне летом»	22.07.2025	Старший воспитатель

			Познавательная программа «Руки добрые – хлеб растят»		Воспитатели
4.	Социальное Этико-эстетическое	Международный день дружбы (30 июля)	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	30.07.2025	Муз. руководитель
5.	Познавательное Патриотическое	День Военно-морского флота (30 июля)	Спортивное мероприятие "По морям, по волнам!"	30.07.2025	Воспитатели
Август					
1.	Физическое и оздоровительное Патриотическое	День Воздушно-десантных войск (2 августа)	Спортивное развлечение "День ВДВ "	02.08.2025	Воспитатели
2.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Международный день светофора (5 августа)	Познавательная программа «Путешествие в прошлое светофора»	05.08.2025	Воспитатели
3.	Физическое и оздоровительное	День физкультурника (12 августа)	Летний спортивный праздник	12.08.2025	Инструктор по ФК
4.	Социальное	Тематическая неделя «До свидания, лето»	Акция «Соберем портфель вместе»	26.08.2025	Старший воспитатель
5.	Патриотическое Познавательное	День Государственного флага России (22 августа)	Поднятие флага ИОС «Что означают цвета флага» Флешмоб «Россия» Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»	22.08.2025	Заведующий Воспитатели Инструктор по ФК
	Этико-эстетическое Социальное	День российского кино (27 августа)	Встреча с героями фильмов и Мультфильмов (просмотр на большом экране)	27.08.2025	Воспитатели
6.	Патриотическое Познавательное	День города	Развлечение «С днем рождения, любимый город» Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»	30.08.2025	Муз. руководитель Педагоги