

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С. ГЕНЕРАЛЬСКОЕ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад с.Генеральское»
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждаю:
И.о.Заведующего МДОУ
«Детский сад с.Генеральское»
В.Д.Лукьянова
Приказ от 02.09.2024 г № 132

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО
в младшей группе
(от 3 до 4 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработала:
Воспитатель Дятченко Н.Ю.

2024 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте (к четырем годам)	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Обязательная часть	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Планирования	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группе	55
2.8.	Рабочая программа воспитания. Цели, задачи и направления воспитания	57
2.8.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	57
2.8.2.	Целевые ориентиры воспитания детей	59
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	61
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5.	Режим и распорядок дня в группе	67
3.6.	Сетка занятий	67
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	68
3.8.	Календарный план воспитательной работы	72

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности в средней группе (далее Планирование) разработано на основе образовательной программы МДОУ «Детский сад с. Генеральское» (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 17.02.2023);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Устав МДОУ «Детский сад с. Генеральское» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель Планирования: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Планирования достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в средней группе на 2024-2025 учебный год содержит 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

Обязательная часть представлена в соответствии с ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и включает парциальные программы.

Социально-коммуникативное развитие дополнено парциальными программами:

Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым,

этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дополнено парциальной программой:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Цель Программы: создать условия для приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о русских традициях и праздниках;
- развивать чувство причастности детей к наследию прошлого;
- способствовать восприятию художественных произведений, фольклора, реализации самостоятельной творческой деятельности.

В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Речевое развитие реализуется через программу Ушаковой О.С. Струниной Е.М. «Развитие речи детей 3 – 7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2011 г.

Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012

Традиции группы

Воспитатели группы придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, и именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции нашей группы:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Мы всегда вместе».

Цель: формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет

возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его

названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад с. Генеральское» проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада». С-Пб., «Детство Пресс», 2023.

2.Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть: содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:

Содержание Планирования образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В сфере социальных отношений

Основные задачи в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Образ Я

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Я - девочка» Беседа «Как мы живем в детском саду»	1	04.09.2024	
2	Беседа «Я - мальчик»	1	11.09.2024	
3	Дидактическая игра «Дружат девочки и мальчики»	1	18.09.2024	
4	Дидактическая игра «Как тебя зовут?»	1	25.09.2024	
5	Беседа «Мы разные и по-своему прекрасные»	1	02.10.2024	
6	Дидактическая игра «Зеркало» (формирование собственного «я»)	1	09.10.2024	
7	Чтение стихотворения С. Маршак «О девочках и мальчиках»	1	16.10.2024	
8	Беседа «Одежда девочек, одежда мальчиков»	1	23.10.2024	
9	Беседа «Твоя страна, твой народ»	1	30.10.2024	
10	Беседа «Моя семья, моя родословная»	1	06.11.2024	
11	Беседа «Моя любимая книжка»	1	13.11.2024	
12	Беседа «Живая, и неживая природа и человек »	1	20.11.2024	
13	Беседа «Предметы рукотворного мира»	1	27.11.2024	
14	Беседа «Мои поступки»	1	04.12.2024	
15	Беседа «Мои умения»	1	11.12.2024	
16	Дидактическая игра «Кто, чем любит заниматься»	1	18.12.2024	
17	Беседа «Кто Я»	1	25.12.2024	

18	Беседа «Дети и взрослые»	1	08.01.2025	
19	Беседа «Мой организм»	1	15.01.2025	
20	Беседа «Зачем и как отдыхают люди»	1	22.01.2025	
21	Беседа «Человек создает технику»	1	29.01.2025	
22	Беседа «Зачем и как работают взрослые люди»	1	05.02.2025	
23	Беседа «Мои чувства»	1	12.02.2025	
24	Беседа «Материалы, созданные человеком»	1	19.02.2025	
25	Беседа «Человек-художник»	1	26.02.2025	
26	Дидактическая игра «Я расту»	1	04.03.2025	
27	Дидактическая игра «Кто что носит?»	1	11.03.2025	
28	Тестовое задание «Выбор игрушки»	1	18.03.2025	
29	Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы и папы»	1	25.03.2025	
30	Дидактическая игра «Наши прически»	1	01.04.2025	
31	Дидактическая игра «Кто я в семье?»	1	08.04.2025	
32	Беседа «Мои предпочтения»	1	15.04.2025	
33	Игра «Сказочная страна мальчиков и девочек»	1	22.04.2025	
34	Беседа «Игры наших бабушек и дедушек»	1	06.05.2025	
35	Дидактическая игра «Надень и попляши»	1	13.05.2025	
36	Дидактическая игра «Собираемся в гости»	1	20.05.2025	

Нравственное воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игровое упражнение «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	1	06.09.2024	
2	Беседа «Я нашел игрушку»	1	13.09.2024	
3	Беседа «Я тоже хочу эту игрушку»	1	20.09.2024	
4	Игровое упражнение «Я поздравляю бабушку с днем рождения»	1	27.09.2024	
5	Игровое упражнение «Угощение для зайца»	1	04.10.2024	
6	Дидактическая игра «Угостим обезьянку фруктами»	1	11.10.2024	
7	Игровая ситуация «Я делюсь игрушками»	1	18.10.2024	
8	Беседа «Я умею говорить спасибо»	1	25.10.2024	
9	Игровая ситуация «День рождения куклы Тани»	1	01.11.2024	
10	Беседа «Моя семья»	1	08.11.2024	
11	Дидактическая игра «Повторяй за мной»	1	15.11.2024	
12	Дидактическая игра «Прыгают зайчики»	1	22.11.2024	
13	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...»	1	29.11.2024	
14	Игровая ситуация «Мои подарки»	1	06.12.2024	
15	Беседа «С кем я играю»	1	13.12.2024	
16	Игровая ситуация «Катя собирается в гости»	1	20.12.2024	
17	«Стихи для мамы»	1	27.12.2024	
18	Беседа «Назови своих друзей»	1	10.01.2025	
19	Игровая ситуация «Мы умеем проявлять сочувствие»	1	17.01.2025	

20	Игровое упражнение «Поздоровайся с ребятами»	1	24.01.2025	
21	Дидактическая игра	1	31.01.2025	
22	Игровая ситуация «У меня дома гости»	1	07.02.2025	
23	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	14.02.2025	
24	Дидактическая игра «В гости к бабушке»	1	21.02.2025	
25	Игровая ситуация «Букет для мамы»	1	28.02.2025	
26	Чтение стихотворения А. Барто «Мама»	1	06.03.2025	
27	Дидактическая игра «Ласковые слова»	1	13.03.2025	
28	Беседа «Кто есть в вашей семье»	1	20.03.2025	
29	Чтение стихотворения Я. Аким «Родня»	1	27.03.2025	
30	Семейный альбом «Моя семья»	1	03.04.2025	
31	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка», «Ладушки»	1	10.04.2025	
32	Беседа «Любимые игры с родителями»	1	17.04.2025	
33	Беседа «Старшие в семье»	1	24.04.2025	
34	Игровое упражнение «Аленка проснулась»	1	08.05.2025	
35	Беседа «Мои бабушка и дедушка»	1	15.05.2025	
36	Беседа «Кто работает в детском саду»	1	22.05.2025	
	Итого:			

Развитие общения, готовности к сотрудничеству, развитие детско-взрослого сообщества

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Детский сад»	1	05.09.2024	
2	Дидактическая игра «Мы умеем весело шагать»	1	12.09.2024	
3	Дидактическая игра «Мы будем выращивать овощи»	1	19.09.2024	
4	Дидактическая игра «Куклы на прогулке»	1	26.09.2024	
5	Беседа «Что умеет мой друг»	1	03.10.2024	
6	Игровая ситуация «Куточек и цыплята»	1	10.10.2024	
7	Беседа «Давайте познакомимся»	1	17.10.2024	
8	Чтение потешки «Спи Ванюша», «Наша Маша маленькая»	1	24.10.2024	
9	Дидактическое упражнение «Собираем осенние листочки»	1	31.10.2024	
10	Игровая ситуация «Пожалей Катю»	1	07.11.2024	
11	Обучающая ситуация «Я делюсь игрушками»	1	14.11.2024	
12	Дидактическая игра «Покатаем кукол на машине»	1	21.11.2024	
13	Дидактическая игра «Купание куклы»	1	28.11.2024	
14	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	1	05.12.2024	
15	Дидактическая игра «Стирка кукольной одежды»	1	12.12.2024	
16	Дидактическая игра «Домик из снега для лисички»	1	19.12.2024	
17	Игровая ситуация «Наша нарядная елка»	1	26.12.2024	
18	Дидактическая игра «Мы ждем Деда Мороза»	1	09.01.2025	
19	Беседа «С кем я играю»	1	16.01.2025	

20	Игровая ситуация «Мы помогаем белочке»	1	23.01.2025	
21	Дидактическая игра «Мы играем с куклами»	1	30.01.2025	
22	Игровая ситуация «Я врач»	1	06.02.2025	
23	Практическое упражнение «Мы любим чистоту»	1	13.02.2025	
24	Беседа «Мои любимые мультики»	1	20.02.2025	
25	Практическое упражнение «Помоги другому»	1	27.02.2025	
26	Дидактическая игра «Какой рисунок тебе нравится»	1	05.03.2025	
27	Дидактическая игра «Назови ласково по имени»	1	12.03.2025	
28	Дидактическая игра «Мы едем на машине»	1	19.03.2025	
29	Дидактическая игра «Плывет, плывет кораблик»	1	26.03.2025	
30	Беседа «Какие дружные у нас ребята»	1	02.04.2025	
31	Игровая ситуация «Сделаем куклам красивые прически»	1	09.04.2025	
32	Дидактическая игра «Найди себе пару»	1	16.04.2025	
33	Беседа «Вежливые слова»	1	23.04.2025	
34	Обучающая ситуация «Я звоню по телефону»	1	07.05.2025	
35	Беседа «Что умеет моя подруга»	1	14.05.2025	
36	Беседа «Как стать большим»	1	21.05.2025	
	Итого:	36		

Развитие общепринятых правил и норм, целенаправленности, саморегуляции

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игровая ситуация «Ты пришел утром в детский сад»	1	02.09.2024	
2	Беседа «Знакомство с улицей»	1	09.09.2024	
3	Дидактическая игра «Кто что умеет делать»	1	16.09.2024	
4	Беседа «Правила поведения на улице»	1	23.09.2024	
5	Беседа «Один дома»	1	30.09.2024	
6	Упражнение «Просим извинения»	1	07.10.2024	
7	Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Поссорились»	1	14.10.2024	
8	«Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»	1	21.10.2024	
9	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	28.10.2024	
10	Игра «Найди место для игрушки»	1	04.11.2024	
11	Беседа «Хорошо у нас в саду»	1	11.11.2024	
12	Беседа «Вежливые слова»	1	18.11.2024	
13	Проблемная ситуация «Не рви книжки»	1	25.11.2024	
14	Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок»	1	02.12.2024	
15	Беседа «Хорошие манеры»	1	09.12.2024	
16	Беседа «В мире добрых слов»	1	16.12.2024	
17	Беседа «Хорошие и плохие поступки»	1	23.12.2024	
18	Дидактическая игра «Помоги Петрушке собрать игрушки»	1	30.12.2024	

19	Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-невежа»	1	13.01.2025	
20	Игровая ситуация «Вини-Пух в гостях у кролика»	1	20.01.2025	
21	Игровая ситуация «Волшебное слово»	1	27.01.2025	
22	Рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час»	1	03.02.2025	
23	Чтение произведения С. Прокофьева «Когда можно плакать»	1	10.02.2025	
24	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»	1	17.02.2025	
25	Чтение произведения Л. Воронкова «Маша растеряша»	1	03.03.2025	
26	Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме»	1	10.03.2025	
27	Рассматривание иллюстраций к книге Б. Житкова «Как мы ездили в зоосад»	1	21.03.2025	
28	Дидактическая игра «Найди игрушкам место»	1	28.03.2025	
29	Беседа «Правила поведения в транспорте»	1	04.04.2025	
30	Игровое упражнение «Гостеприимная хозяйка»	1	11.04.2025	
31	Чтение А. Барто «Девочка ревушка»	1	18.04.2025	
32	Беседа «Как надо играть с товарищами»	1	25.04.2025	
33	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	1	12.05.2025	
34	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	19.05.2025	
35	Беседа «Мы ждем гостей»	1	26.05.2025	
36	Игровая ситуация «Мишке нужна помощь»	1	30.05.2025	
	Итого:	36		

Развитие игровой деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сюжетная игра «В детском саду»	1	02.09-06.09.2024
2	Сюжетная игра «Идем в овощной магазин»	1	09.09-13.09.2024
3	Сюжетная игра «Мама пришла с работы»	1	16.09-20.09.2024
4	Сюжетная игра «Поросенок потерялся»	1	23.09-27.09.2024
5	Сюжетная игра «Цыпленок и щенок»	1	30.09-04.10.2024
6	Сюжетная игра «На прогулке»	1	07.10-11.10.2024
7	Сюжетная игра «Поможем зайке»	1	14.10-18.10.2024
8	Сюжетная игра «Кукла Катя выбирает новую кофточку»	1	21.10-25.10.2024
9	Сюжетная игра «Мой двор»	1	28.10-01.11.2024
10	Сюжетная игра «Завтрак для всех»	1	04.11-08.11.2024
11	Сюжетная игра «С новосельем»	1	11.11-15.11.2024

12	Сюжетная игра «Мама готовит обед»	1	18.11-22.11.2024
13	Сюжетная игра «На стройке»	1	25.11-29.11.2024
14	Сюжетная игра «У дочки болит горло»	1	02.12-06.12.2024
15	Сюжетная игра «Красивая стрижка»	1	09.12-13.12.2024
16	Сюжетная игра «Бабушка приехала»	1	16.12-20.12.2024
17	Сюжетная игра «Готовимся к новому году»	1	23.12-27.12.2024
18	Сюжетная игра «Перед сном»	1	09.01-10.01.2025
19	Сюжетная игра «Мамы укладывают детей спать»	1	13.01-17.01.2025
20	Сюжетная игра «У меня зазвонил телефон»	1	20.01-24.01.2025
21	Сюжетная игра «Заправляем машину бензином»	1	27.01-31.01.2025
22	Сюжетная игра «Вежливый продавец»	1	03.02-07.02.2025
23	Сюжетная игра «Процедурный кабинет»	1	10.02-14.02.2025
24	Сюжетная игра «Папа хороший хозяин»	1	17.02-21.02.2025
25	Сюжетная игра «Путешествие по сказкам»	1	24.02-28.02.2025
26	Сюжетная игра «Скоро мамин праздник»	1	03.03-07.03.2025
27	Сюжетная игра «Лесные животные заболели»	1	10.03-14.03.2025
28	Сюжетная игра «Идем в зоопарк»	1	17.03-21.03.2025
29	Сюжетная игра «Подводное путешествие»	1	24.03-28.03.2025
30	Сюжетная игра «Пешеходный переход»	1	31.03-04.04.2025
31	Сюжетная игра «Полет в космос»	1	07.04-11.04.2025
32	Сюжетная игра «Привезли новые шампуни»	1	14.04-18.04.2025
33	Сюжетная игра «В лесу»	1	21.04-25.04.2025
34	Сюжетная игра «Путешествие капельки»	1	28.04-09.05.2025
35	Сюжетная игра «Цветочный магазин»	1	12.05-16.05.2024
36	Сюжетная игра «Хоровод насекомых»	1	19.05-23.05.2025
37	Сюжетная игра «У куклы Вари день рождения»		26.05-30.05.2025

Эмоциональное развитие

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра «Театр настроения»	1	05.09.2024	
2	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	1	19.09.2024	
3	Дидактическая игра «Сказочные эмоции»	1	03.10.2024	
4	Дидактическая игра «Что нам осень принесла»	1	17.10.2024	
5	Дидактическая игра «Что ты чувствуешь»	1	31.10.2024	

6	Дидактическая игра «Заказ повару»	1	14.11.2024	
7	Дидактическая игра «Маски»	1	28.11.2024	
8	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	12.12.2024	
9	Дидактическая игра «Билет за эмоцию»	1	26.12.2024	
10	Дидактическая игра «Сделай лицо»	1	16.01.2025	
11	Дидактическая игра «Составляем рожицы»	1	30.01.2025	
12	Дидактическая игра «Клеевой дождик»	1	13.02.2025	
13	Дидактическая игра «Доброе животное»	1	27.02.2025	
14	Дидактическая игра «Угадываем чувства»	1	12.03.2025	
15	Дидактическая игра «Кричалки, шепталки и молчалки»	1	26.03.2025	
16	Дидактическая игра «Цветное настроение»	1	09.04.2025	
17	Дидактическая игра «Сломанный цветок»	1	23.04.2025	
18	Дидактическая игра «Эмоциональные зверята»	1	21.05.2025	

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Основные задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Мой детский сад»	1	02.09.2024	
2	Беседа «Мое село»	1	09.09.2024	
3	Фотовыставка «Прогулки по селу»	1	16.09.2024	
4	Беседа «Как мы проводим выходные дни»	1	23.09.2024	
5	Д/и «Назови свое село»	1	30.09.2024	
6	Рассматривание альбома «Город Энгельс»	1	07.10.2024	
7	Экскурсия в музей русской избы	1	14.10.2024	
8	Беседа «Мой домашний адрес»	1	21.10.2024	
9	Беседа «Дом в котором я живу»	1	28.10.2024	
10	Работа в книжном уголке «Природа России»	1	04.11.2024	
11	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята»	1	11.11.2024	
12	Работа по заучиванию домашних адресов	1	18.11.2024	
13	Подвижная русская народная игра «У медведя во бору»	1	25.11.2024	
14	Беседа «Моя группа»	1	02.12.2024	
15	Рассматривание близлежащих домов на прогулке	1	09.12.2024	
16	Игры со строительным материалом «Улицы нашего села»	1	16.12.2024	
17	Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	23.12.2024	
18	Рассматривание иллюстраций зимней природы России	1	30.12.2024	
19	Работа в книжном уголке «Главная достопримечательность родного села»	1	13.01.2025	
20	Беседа о таланте русского народа	1	20.01.2025	

21	Чтение детям русских народных потешек	1	27.01.2025	
22	Беседа о жителях села, о том, что дети- маленькие жители родного села.	1	03.02.2025	
23	Изготовление открыток к 23 февраля	1	10.02.2025	
24	Рассказ о празднике День защитника Отечества	1	17.02.2025	
25	Работа в книжном уголке «Зимняя природа России»	1	03.03.2025	
26	Слушание русской народной песни	1	17.03.2025	
27	Беседа о празднично украшенном городе	1	24.03.2025	
28	Беседа о русских народных сказках	1	31.03.2025	
29	Театрализованная игра в русскую народную сказку «Репка»	1	04.04.2025	
30	Загадывание русских народных загадок	1	11.04.2025	
31	Рассматривание предметов народно-прикладного творчества	1	18.04.2025	
32	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	25.04.2025	
33	Беседа «Парки родного города»	1	12.05.2025	
34	Беседа о празднике День Победы	1	19.05.2025	
35	Русская хороводная игра «Ходит Ваня»	1	26.05.2025	
36	Беседа «Летний отдых»	1	30.05.2025	

В сфере трудового воспитания

Основные задачи в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Развитие навыков самообслуживания

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игровое упражнение «Уборка игрушек»	1	06.09.2024	
2	Беседа «Мои игрушки»	1	13.09.2024	
3	Игровое упражнение «Мытьё кукольной посуды»	1	20.09.2024	
4	Игровое упражнение «Хорошая хозяйка»	1	27.09.2024	
5	Ситуативный разговор «Мы играем вместе»	1	04.10.2024	
6	Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в группе»	1	11.10.2024	
7	Игровое упражнение «Поможем куклам разыскать свои вещи»	1	18.10.2024	
8	Ситуативный разговор «Надо вещи убирать, не придется их искать»	1	25.10.2024	
9	Игровое упражнение «Подарки Петрушки»	1	01.11.2024	
10	Ситуативный разговор «Пожалей Катю»	1	08.11.2024	
11	Беседа «Чтобы мама улыбнулась»	1	15.11.2024	
12	Хозяйственно-бытовой труд «Снежинки»	1	22.11.2024	
13	Труд «Домик из снега для лисички»	1	29.11.2024	

14	Игровое упражнение «Делай как я»	1	06.12.2024	
15	Игровое упражнение «Вот какие варежки»	1	13.12.2024	
16	Игровое упражнение «Поможем Маше одеться на прогулку»	1	20.12.2024	
17	Наблюдение за работой дворника	1	27.12.2024	
18	Игровое упражнение «Стирка кукольной одежды»	1	10.01.2025	
19	Игровое упражнение «Подарок куклы Кати»	1	17.01.2025	
20	Игровое упражнение «Помощники»	1	24.01.2025	
21	Дидактическое упражнение «Накроем правильно на стол»	1	31.01.2025	
22	Трудовое поручение «Как играли в старину»	1	07.02.2025	
23	Игровое упражнение «Мы играем с куклами»	1	14.02.2025	
24	Коллективный труд «Мы любим чистоту»	1	21.02.2025	
25	Беседа «Кто работает в детском саду»	1	28.02.2025	
26	Беседа «С кем я живу»	1	07.03.2025	
27	Беседа «Наши любимые сказки»	1	14.03.2025	
28	Хозяйственно-бытовой труд «Пришла весна»	1	21.03.2025	
29	Игровое упражнение «Помоги другому»	1	28.03.2025	
30	Игровое упражнение «Купание куклы»	1	04.04.2025	
31	Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	1	11.04.2025	
32	Практическое упражнение «Расстегиваем пуговицы»	1	18.04.2025	
33	Практическое упражнение «Самый аккуратный»	1	25.04.2025	
34	Игровое упражнение «В гостях у Мойдодыра»	1	09.05.2025	
35	Хозяйственно-бытовой труд «Уборка игрушек»	1	16.05.2025	
36	Практическое упражнение «Мои вещи»	1	23.05.2025	

Труд взрослых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа с детьми о работе младшего воспитателя	1	06.09.2024	
2	Знакомство с трудом медсестры, посещение ее кабинета	1	20.09.2024	
3	Организация сюжетно-ролевой игры «Медсестра»	1	04.10.2024	
4	Знакомство с трудом дворника	1	18.10.2024	
5	Знакомство с трудом няни-спальная комната	1	01.11.2024	
6	Посещение кухни-знакомство с поваром	1	15.11.2024	
7	Сюжетно-ролевая игра «Юные повара»	1	29.11.2024	
8	Профессии мам	1	13.12.2024	
9	Знакомство с трудом шофера	1	27.12.2024	
10	Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»	1	17.01.2025	
11	Сюжетно-ролевая игра «шофер»	1	31.01.2025	
12	Беседа о работе воспитателя	1	14.02.2025	
13	Знакомство детей с трудом няни-прием пищи	1	28.02.2025	
14	Беседа о труде сотрудников детского сада	1	13.03.2025	
15	Наблюдение за работой взрослых на территории детского сада	1	27.03.2025	

16	Посещение кухни-поблагодарить поваров за их работу	1	10.04.2025	
17	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1	24.04.2025	
18	Беседа о знакомых профессиях, с которыми дети познакомились в течение года.	1	15.05.2025	

Приобщение к труду

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Всему свое место»	1	04.09.2024	
2	Дидактическая игра «Как мы умеем правильно ставить стульчики»	1	11.09.2024	
3	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»	1	18.09.2024	
4	Игровая ситуация «Помоги убрать игрушки»	1	25.09.2024	
5	Дидактическая игра «Собери мусор в коробку»	1	02.10.2024	
6	Беседа «Маленькие помощники»	1	09.10.2024	
7	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1	16.10.2024	
8	Дидактическая игра «Расставим стулья»	1	23.10.2024	
9	Дидактическая игра «Как мы носим чашки»	1	30.10.2024	
10	Дидактическая игра «Где лежит игрушка»	1	06.11.2024	
11	Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»	1	13.11.2024	
12	Коллективный труд: сбор листьев на участке	1	20.11.2024	
13	Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»	1	27.11.2024	
14	Дидактическая игра «Покажем кукле как накрывать на стол»	1	04.12.2024	
15	Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»	1	11.12.2024	
16	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1	18.12.2024	
17	Беседа «Почему нельзя разбрасывать игрушки»	1	25.12.2024	
18	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1	08.01.2025	
19	Дидактическая игра «Умой куклу Катю»	1	15.01.2025	
20	Труд в уголке природы: посадка лука	1	22.01.2025	
21	Беседа о труде работников детского сада	1	29.01.2025	
22	Труд в природе: уборка снега	1	05.02.2025	
23	Дидактическая игра «Орудия труда»	1	12.02.2025	
24	Игровая ситуация «Поможем книжкам»	1	19.02.2025	
25	Беседа «Как правильно поливать цветы»	1	26.02.2025	
26	Совместный труд с детьми в уголке природы	1	04.03.2025	
27	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек	1	11.03.2025	
28	Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»	1	18.03.2025	
29	Игровая ситуация «Поможем мишке»	1	25.03.2025	

	убрать строительный материал»			
30	Дежурство в уголке природы	1	01.04.2025	
31	Труд в природе: опрыскивание растений водой	1	08.04.2025	
32	Труд в природе: сбор веток на участке	1	15.04.2025	
33	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1	22.04.2025	
34	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1	06.05.2025	
35	Труд в природе: посадка растений	1	13.05.2025	
36	Беседа «Как мы умеем трудиться»	1	20.05.2025	

В области формирования безопасного поведения

Основные задачи в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Безопасность в нашей группе»	1	06.09.2024	
2	Беседа «Правила поведения на участке»	1	13.09.2024	
3	Прогулка «Знакомство с улицей»	1	20.09.2024	
4	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	1	27.09.2024	
5	Беседа «Волшебные полоски»	1	04.10.2024	
6	Игра «Идем в лес за грибами»	1	11.10.2024	
7	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов»	1	18.10.2024	
8	Игровая ситуация «Я перехожу дорогу с мамой»	1	25.10.2024	
9	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	1	01.11.2024	
10	Беседа «О незнакомых людях»	1	08.11.2024	
11	Беседа «Животные на улице»	1	15.11.2024	
12	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	1	22.11.2024	
13	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1	29.11.2024	
14	Беседа «Если ты один дома»	1	06.12.2024	
15	Беседа «Опасные ситуации на кухне»	1	13.12.2024	
16	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»	1	20.12.2024	
17	Игра-беседа «Метель-пурга»	1	27.12.2024	
18	Беседа: «Какие бывают машины»	1	10.01.2025	
19	Беседа «Степашка переходит дорогу зимой»	1	17.01.2025	
20	Беседа: «Каким бывает снег»	1	24.01.2025	
21	Беседа «Не влезай на высокие предметы»	1	31.01.2025	
22	Беседа «Опасные предметы в комнате»	1	07.02.2025	
23	Рассмотрение плаката «Опасные предметы»	1	14.02.2025	
24	Беседа «Осторожно, сосульки!»	1	21.02.2025	
25	Дидактическая игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	1	28.02.2025	

26	Беседа: «Мы едем в автобусе»	1	07.03.2025	
27	Дидактическая игра «Вызываем скорую помощь (милицию)»	1	14.03.2025	
28	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	21.03.2025	
29	Беседа «Не включай электрическую плиту»	1	28.03.2025	
30	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	1	04.04.2025	
31	Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно»	1	11.04.2025	
32	Чтение С.Маршак «Пожар»	1	18.04.2025	
33	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	1	25.04.2025	
34	Дидактическая игра «Светофор»	1	09.05.2025	
35	Игра-беседа «Берегись насекомых»	1	16.05.2025	
36	Беседа «Опасность балкона и открытого окна»	1	23.05.2025	

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Основные задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

Игры по сенсорному развитию / дидактические игры по познавательному развитию

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Дидактическая игра по познавательному развитию «Найдем игрушки»	1	02.09.2024	
2	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Самолеты»	1	09.09.2024	

3	Дидактическая игра по познавательному развитию «Угостим зверей»	1	16.09.2024	
4	Дидактическая игра по познавательному развитию «Чья дорожка длиннее?»	1	23.09.2024	
5	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Перепрыгнем через ручеек»	1	30.09.2024	
6	Дидактическая игра по познавательному развитию «Построим башенки»	1	07.10.2024	
7	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подарим игрушки Мишке и Мишутке»	1	14.10.2024	
8	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Шарики и кубики»	1	21.10.2024	
9	Дидактическая игра по познавательному развитию «Какой фигуры не стало?»	1	28.10.2024	
10	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Зеркало»	1	03.11.2024	
11	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Достань игрушку»	1	10.11.2024	
12	Дидактическая игра по познавательному развитию «Куда закатился мяч?»	1	17.11.2024	
13	Дидактическая игра по познавательному развитию «Когда это бывает?»	1	24.11.2024	
14	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Разноцветные фонарики»	1	02.12.2024	
15	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Наведем порядок»	1	08.12.2023	
16	Дидактическая игра по познавательному развитию «Найди столько же»	1	15.12.2024	
17	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подберем шнурочки для куклы»	1	23.12.2024	
18	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Подберем ленточки для куклы»	1	30.12.2024	
19	Дидактическая игра по познавательному развитию «Найди такое же колечко»	1	13.01.2025	
20	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Докатим до ворот шар»	1	20.01.2025	
21	Дидактическая игра по познавательному развитию «Найди пару»	1	27.01.2025	
22	Дидактическая игра по сенсорному развитию «В какой руке?»	1	03.02.2025	
23	Дидактическая игра по познавательному развитию «Где что находится?»	1	10.02.2025	
24	Дидактическая игра по познавательному развитию «День, ночь»	1	17.02.2025	
25	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Кот и мыши»	1	03.03.2025	
26	Дидактическая игра по познавательному развитию «Кто больше принес игрушек»	1	17.03.2025	
27	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Покажи по-разному»	1	24.03.2025	
28	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Чудесный мешочек»	1	31.03.2025	
29	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Собираем бусы»	1	07.04.2025	

30	Дидактическая игра по познавательному развитию «Где звенит колокольчик?»	1	14.04.2025	
31	Дидактическая игра по познавательному развитию «Подбери картинки»	1	21.04.2025	
32	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Игры с пальчиками»	1	28.04.2025	
33	Дидактическая игра по познавательному развитию «Разложим карандаши в коробки»	1	12.05.2025	
34	Дидактическая игра по сенсорному развитию «Длинный-короткий»	1	19.05.2025	
35	Дидактическая игра по познавательному развитию «Расставим игрушки»	1	23.05.2025	
36	Дидактическая игра по познавательному развитию «Что сначала, что потом»	1	26.05.2025	
	Итого	37		

Развитие познавательных действий (опыты)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Опыт «Свойства песка»	1	05.09.2024	
2	Опыт «Определение цвета»	1	12.09.2024	
3	Опыт «Из чего состоит песок»	1	19.09.2024	
4	Опыт «Почему не получается куличик»	1	26.09.2024	
5	Опыт «Песок и земля»	1	03.10.2024	
6	Опыт «Движение песка»	1	10.10.2024	
7	Опыт «Как работает воздух»	1	17.10.2024	
8	Опыт «Дети машут веером»	1	24.10.2024	
9	Опыт «Воздух есть везде»	1	31.10.2024	
10	Опыт «Песчаная пустыня»	1	07.11.2024	
11	Опыт «Волны»	1	14.11.2024	
12	Опыт «У воды нет вкуса и запаха»	1	21.11.2024	
13	Опыт «Вода прозрачная»	1	28.11.2024	
14	Опыт «Вода растворитель»	1	05.12.2024	
15	Опыт «Бумага мнется»	1	12.12.2024	
16	Опыт «Что нужно для роста растений»	1	19.12.2024	
17	Опыт «Бумага намокает»	1	26.12.2024	
18	Опыт «Такие разные снежинки»	1	09.01.2025	
19	Опыт «Снег холодный и белый»	1	16.01.2025	
20	Опыт «Лед тает в воде»	1	23.01.2025	
21	Опыт «Ледяная избушка»	1	30.01.2025	
22	Опыт «Разноцветная вода»	1	06.02.2025	
23	Опыт «Плавает, тонет или растворяется»	1	13.02.2025	
24	Опыт «Что тяжелее»	1	20.02.2025	
25	Опыт «Как быстро перебрать крупу»	1	27.02.2025	
26	Опыт «Проращиваем фасоль»	1	05.03.2025	
27	Опыт «Огород на окне»	1	12.03.2025	
28	Опыт «Фонарики»	1	19.03.2025	
29	Опыт «Солнечные зайчики»	1	26.03.2025	

30	Опыт «Веточка березы»	1	02.04.2025	
31	Опыт «Свет повсюду»	1	09.04.2025	
32	Опыт «Как вода гулять отправилась»	1	16.04.2025	
33	Опыт «Ветка в вазе»	1	23.04.2025	
34	Опыт «Кто разбудил котенка»	1	07.05.2025	
35	Опыт «Мягкий-твердый»	1	14.05.2025	
36	Опыт «Мыльные пузыри?»	1	21.05.2025	
	Итого	36		

Математические представления

Основные задачи развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство: шар	1	06.09.2024	
2	Знакомство: куб	1	13.09.2024	
3	Различать и называть шар и куб	1	20.09.2024	
4	Различать контрастные предметы по размеру (большой, маленький)	1	27.09.2024	
5	Количество предметов – один, много, мало	1	04.10.2024	
6	Определение совокупности словами: один, много, ни одного.	1	11.10.2024	
7	Круг, обследование формы осязательно – двигательным путем	1	18.10.2024	
8	Сравнение кругов по размеру	1	25.10.2024	
9	Сравнение двух предметов по длине.	1	01.11.2024	
10	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	1	08.11.2024	
11	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке.	1	15.11.2024	
12	Различение круга, квадрата.	1	22.11.2024	
13	Нахождение одного и много предметов в окружающей обстановке.	1	29.11.2024	
14	Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения	1	06.12.2024	
15	Ориентировка в расположении частей собственного тела.	1	13.12.2024	
16	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения.	1	20.12.2024	
17	Сравнение двух предметов по ширине.	1	27.12.2024	
18	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Различение круга, квадрата.	1	10.01.2025	
19	Треугольник.	1	17.01.2025	
20	Сравнение треугольника и квадрата.	1	24.01.2025	
21	Ориентировка в пространстве.	1	31.01.2025	
22	Сравнение двух предметов по высоте.	1	07.02.2025	
23	Сравнение двух равных групп предметов способом	1	14.02.2025	

	наложения.			
24	Сравнение двух предметов по высоте.	1	21.02.2025	
25	Различение геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник.	1	28.02.2025	
26	Сравнение двух предметов по длине, ширине и высоте.	1	07.03.2025	
27	Различение частей суток: день, ночь.	1	14.03.2025	
28	Различение количество звуков на слух.	1	21.03.2025	
29	Различение геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник.	1	28.03.2025	
30	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков в пределах трех.	1	04.04.2025	
31	Различение определенного количества движений. Определение пространственного направления по отношению от себя.	1	11.04.2025	
32	Различение частей суток: утро, вечер. Ориентировка в пространстве.	1	18.04.2025	
33	Сравнение двух предметов по размеру. Ориентировка в пространстве.	1	25.04.2025	
34	Различение геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	09.05.2025	
35	Различение частей суток: утро, вечер, день, ночь.	1	16.05.2025	
36	Сравнение треугольника и квадрата	1	23.05.2025	

Окружающий мир

Основные задачи обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Хорошо у нас в детском саду»	1	04.09.2024	
2	«Чудесный мешочек»	1	18.09.2024	
3	«Кто в домике живет»	1	02.10.2024	
4	«Одежда»	1	16.10.2024	
5	«Мой родной город»	1	30.10.2024	
6	«Папа, мама, я-семья»	1	21.11.2024	
7	«Приключение в комнате»	1	04.12.2024	
8	«Посуда»	1	18.12.2024	
9	«Найди предметы рукотворного мира»	1	15.01.2025	
10	«Подарок для крокодила Гены»	1	29.01.2025	
11	«Подготовка к Новому году»	1	12.02.2025	
12	«Профессии наших мам и пап»	1	26.02.2025	
13	«Радио»	1	11.03.2025	
14	«Вот такая мама, золотая прямо!»	1	25.03.2025	
15	«Варвара – краса длинная коса»	1	08.04.2025	
16	«Транспорт»	1	22.04.2025	
17	«Подарки для медвежонка»	1	13.05.2025	

18	«Теремок»	1	20.05.2025	
----	-----------	---	------------	--

Природа

Основные задачи расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Овощи с огорода»	1	11.09.2024	
2	«У меня живет котенок»	1	25.0.2024	
3	«В гостях у бабушки»	1	09.10.2024	
4	«Как звери готовятся к зиме»	1	23.10.2024	
5	«Живая и неживая природа»	1	13.11.2024	
6	«Подкормим птиц зимой»	1	27.11.2024	
7	«В январе, в январе, много снега во дворе»	1	11.12.2024	
8	«Уход за комнатными растениями»	1	25.12.2024	
9	«Девочки и мальчики»	1	22.01.2025	
10	«Водичка, водичка»	1	05.02.2025	
11	«Как мы с фунтиком возили песок»	1	19.02.2025	
12	«Животные наших лесов»	1	04.03.2025	
13	«Поход в зоопарк»	1	18.03.2025	
14	«Меняем воду в аквариуме»	1	01.04.2025	
15	«Космос»	1	15.04.2025	
16	«Перелетные птицы»	1	06.05.2025	
17	«Прогулка по весеннему лесу»	1	13.05.2025	
18	«Цветочная полянка»	1	27.05.2025	

Экологическое воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Прогулка по участку детского сада. «Листопад»	1	05.09.2024	
2	Дидактическая игра «Где растет»	1	19.09.2024	
3	Дидактическая игра «Собери грибы в лукошко»	1	03.10.2024	
4	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик»	1	17.10.2024	
5	Дидактическая игра «Почтальон принес посылку»	1	31.10.2024	
6	Дидактическая игра «Съедобное-не съедобное»	1	14.11.2024	
7	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	28.11.2024	
8	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1	12.12.2024	
9	Дидактическая игра Магазин «Семена»	1	26.12.2024	
10	Дидактическая игра «Овощехранилище»	1	16.01.2025	
11	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1	30.01.2025	
12	Дидактическая игра «Расселим животных по домам»	1	13.02.2025	
13	Дидактическая игра «Зоопарк»	1	27.02.2025	

14	Дидактическая игра «Путешествие под водой»	1	12.03.2025	
15	Дидактическая игра «Наши друзья»	1	26.03.2025	
16	Дидактическая игра «С какой ветки детки»	1	09.04.2025	
17	Дидактическая игра «Цветочный магазин»	1	23.04.2025	
18	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	1	21.05.2025	

Целевые прогулки и экскурсии

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Целевая прогулка по территории детского сада	1	13.09.24	
2	Целевая прогулка к березке	1	11.10.24	
3	Экскурсия на кухню	1	15.11.24	
4	Целевая прогулка к птичьей столовой	1	13.12.24	
5	Целевая прогулка на участок старшей группы	1	17.01.25	
6	Целевая прогулка «Чьи следы»	1	14.02.25	
7	Экскурсия на прачечную	1	13.03.25	
8	Целевая прогулка к скворечнику	1	17.04.25	
9	Целевая прогулка к клумбе	1	15.05.25	

Проектная деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Образовательный проект «Птичий двор»	1	07.10.- 11.10.24	
2	Образовательный проект «Обитатели леса»	1	10.03.- 14.03.25	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развитие речи

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную

выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Звуковая культура речи: звуки а, у	1	06.09.2024	
2	Звуковая культура речи: звук у	1	20.09.2024	
3	Дидактическая игра «Чья вещь?» картины «Играем с песком»	1	04.10.2024	
4	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1	18.10.2024	
5	Звуковая культура речи: звук и	1	01.11.2024	
6	Рассматривание сюжетных картин	1	15.11.2024	
7	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	1	29.11.2024	
8	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»	1	13.12.2024	
9	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	27.12.2024	
10	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	17.01.2025	
11	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1	31.01.2025	
12	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	14.02.2025	
13	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	1	28.02.2025	
14	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»; Дидактическая игра «Что изменилось»	1	13.03.2025	
15	Звуковая культура речи: звук ф	1	27.03.2025	
16	Звуковая культура речи: звук с	1	10.04.2025	
17	Звуковая культура речи: звук з	1	24.04.2025	
18	Звуковая культура речи: звук ц	1	15.05.2025	

Подготовка детей к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово",

"звук" в практическом плане.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Развитие произвольных движений.	1	06.09.24	
2	Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений	1	04.10.24	
3	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у.	1	08.11.24	
4	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и, э, ы.	1	06.12.24	
5	Закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у, ы, и, э; развитие интонационной выразительности речи	1	10.01.25	
6	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи	1	07.02.25	
7	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности речи.	1	06.03.25	
8	Закрепление правильного произношения Развитие произвольных движений рук.	1	10.04.25	
9	Закрепление правильного произношения Развитие произвольных движений рук.	1	08.05.25	

Интерес к художественной литературе

Основные задачи:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	05.09.2024	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	19.09.2024	
3	Чтение русской народной сказки «Колобок»	1	03.10.2024	

4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	1	17.10.2024	
5	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	31.10.2024	
6	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	14.11.2024	
7	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	28.11.2024	
8	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»; стихотворения А.Босева «Трое»	1	12.12.2024	
9	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	26.12.2024	
10	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	16.01.2025	
11	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1	30.01.2025	
12	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	13.02.2025	
13	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»; Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому ,что...»	1	27.02.2025	
14	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»; Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	12.03.2025	
15	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка» Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	1	26.03.2025	
16	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина	1	09.04.2025	
17	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И.Белоусова «Весенняя песня»	1	23.04.2025	
18	Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо...»	1	21.05.2025	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Приобщение к искусству

Основные задачи приобщения к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Чтение потешки «Тили – бом!»	1	06.09.2024	
2	Чтение потешки «Расти, коса, до пояса!»	1	13.09.2024	
3	Знакомство с потешкой «Петушок»	1	20.09.2024	
4	Слушание «Осенью» музыка С. Майкапара	1	27.09.2024	
5	Работа с попевкой «Бай – бай, бай – бай»	1	04.10.2024	
6	Знакомство с закличкой солнца.	1	11.10.2024	
7	Слушание произведения «Грустный дождик», музыка Д. Кобалевского	1	18.10.2024	
8	Слушание «Ласковая песенка» (музыка М. Раухвергера, слова Т. Миладжи)	1	25.10.2024	
9	Слушание пьесы «Новая кукла» (из цикла «Детский альбом», музыка П. Чайковского)	1	01.11.2024	
10	Слушание «Колыбельная» музыка С.Разаренова	1	08.11.2024	
11	Прослушивание музыкального произведения «Плясовая», русская народная мелодия	1	15.11.2024	
12	Рассматривание репродукции М. И. Климентова «Курица с цыплятами»	1	22.11.2024	
13	Экскурсия в «Комнату сказок»	1	29.11.2024	
14	Чтение стихотворения А. Барто «Снег»	1	06.12.2024	
15	Чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки»	1	13.12.2024	
16	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	1	20.12.2024	
17	Экскурсия на выставку совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»	1	27.12.2024	
18	Слушание «Резвушка» и «Капризуля» музыка В. Волкова	1	10.01.2025	
19	Рассматривание репродукции Н. Н. Жукова «Елка в нашей гостиной»	1	17.01.2025	
20	Рассматривание репродукции И. Е. Репина «Яблоки»	1	24.01.2025	
21	Рассматривание репродукции картины К.С.Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне»	1	31.01.2025	
22	Рассматривание репродукции картины И.Михайлова «Овощи и фрукты»	1	07.02.2025	
23	Слушание «Воробей» музыка А. Руббаха	1	14.02.2025	
24	Рассматривание фотографий зимних пейзажей.	1	21.02.2025	

25	Рассматривание репродукции картин П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»	1	28.02.2025	
26	Слушание «Дождик и радуга» музыка С. Прокофьева	1	06.03.2025	
27	Знакомство с видами дымковской игрушки	1	13.03.2025	
28	Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к книге Л.Н.Толстого «Три медведя»	1	20.03.2025	
29	Рассматривание дымковской игрушки «Барышня»	1	27.03.2025	
30	Знакомство с дымковской игрушкой «Индюк»	1	03.04.2025	
31	Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка»	1	10.04.2025	
32	Слушание «Зайчик» музыка Л. Лядовой	1	17.04.2025	
33	Слушание «Со вьюном я хожу» русская народная. песня	1	24.04.2025	
34	Слушание «Лесные картинки» музыка Ю.Слонова	1	08.05.2025	
35	Рассматривание иллюстраций Е.И. Чарушина 1 «Рассказы о животных»	1	15.05.2025	
36	Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка. М.Качурбиной	1	22.05.2025	

Изобразительная деятельность

Основные задачи изобразительной деятельности:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Рисование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту

1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	09.09.2024	
2	«Идет дождь»	1	16.09.2024	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	23.09.2024	
4	«Красивые лесенки»	1	30.09.2024	
5	«Разноцветный ковер из листьев»	1	07.10.2024	
6	«Цветные клубочки»	1	14.10.2024	
7	«Колечки»	1	21.10.2024	
8	«Раздувайся пузырь...»	1	28.10.2024	
9	Рисование по замыслу	1	04.11.2024	
10	«Красивые воздушные шары»	1	11.11.2024	
11	«Разноцветные колеса»	1	18.11.2024	
12	«Нарисуй что-то круглое»	1	25.11.2024	
13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1	02.12.2024	
14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	1	09.12.2024	
15	«Деревья на нашем участке»	1	16.12.2024	
16	«Елочка»	1	23.12.2024	
17	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	30.12.2024	
18	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	1	13.01.2025	
19	«Украсим рукавичку-домик»	1	20.01.2025	
20	«Украсим дымковскую уточку»	1	27.01.2025	
21	Рисование по замыслу	1	03.02.2025	
22	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	10.02.2025	
23	«Светит солнышко»	1	17.02.2025	
24	«Самолеты летят»	1	24.02.2025	
25	«Деревья в снегу»	1	03.03.2025	
26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1	10.03.2025	
27	«Красивые флажки на ниточке»	1	17.03.2025	
28	«Книжки-малышки»	1	24.03.2025	
29	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1	31.03.2025	
30	«Разноцветные платочки сушатся»	1	07.04.2025	
31	«Скворечник»	1	14.04.2025	
32	«Красивый коврик»	1	21.04.2025	
33	«Рисование по замыслу Красивая тележка»	1	28.04.2025	
34	«Картинка о празднике»	1	12.05.2025	
35	«Одуванчики в траве»	1	19.05.2025	
36	«Здравствуй лето»	1	26.05.2025	

Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	02.09.2024	
2	«Палочки»	1	16.09.2024	
3	«Разные цветные мелки»	1	30.09.2024	
4	«Бублики»	1	14.10.2024	

5	«Колобок»	1	28.10.2024	
6	«Крендельки»	1	10.11.2024	
7	«Пряники»	1	25.11.2024	
8	«Погремушка»	1	09.12.2024	
9	«Пирамидка»	1	23.12.2024	
10	«Мандарины и апельсины»	1	13.01.2025	
11	«Слепи свою любимую игрушку»	1	27.01.2025	
12	«Самолеты стоят на аэродроме»	1	10.02.2025	
13	«Неваляшка»	1	03.03.2025	
14	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	1	21.03.2025	
15	«Зайчик»	1	04.04.2025	
16	«Красивая птичка»	1	18.04.2025	
17	«Миски трёх медведей»	1	02.05.2025	
18	«Утёнок»	1	23.05.2025	

Аппликация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Большие и маленькие мячи»	1	09.09.2024	
2	«Шарики катятся по дорожке»	1	23.09.2024	
3	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	07.10.2024	
4	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	1	21.10.2024	
5	«Шарики и кубики»	1	04.11.2024	
6	«Пирамидка»	1	18.11.2024	
7	«Флажки»	1	02.12.2024	
8	«Наклей какую хочешь игрушку»	1	16.12.2024	
9	«Красивая салфеточка»	1	30.12.2024	
10	«Снеговик»	1	20.01.2025	
11	«Узор на круге»	1	03.02.2025	
12	«Цветы в подарок маме и бабушке»	1	17.02.2025	
13	«Домик»	1	17.03.2025	
14	«Салфетка»	1	31.03.2025	
15	«Скворечник»	1	14.04.2025	
16	«Скоро праздник придет»	1	28.04.2025	
17	«Цыплята на лугу»	1	19.05.2025	
18	«Разноцветные огоньки в домах»	1	30.05.2025	

Народное декоративно-прикладное искусство

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игровая обучающая ситуация «Знакомство с русской матрешкой»	1	11.09.24	
2	Дидактическая игра «Каждая ли матрешка встретила с мамой?»	1	25.09.24	

3	Лепка «Веселые матрешки»	1	09.10.24	
4	Декоративное рисование «Украсим матрешке сарафанчик»	1	23.10.24	
5	Дидактическое упражнение «Собери матрешку» (разрезные картинки)	1	13.11.24	
6	Дидактическая игра «Мы с матрешкой поиграем»	1	27.11.24	
7	Игровая обучающая ситуация «Знакомство с дымковской игрушкой»	1	11.12.24	
8	Рассматривание «Дымковская уточка»	1	25.12.24	
9	Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской росписи)	1	15.01.25	
10	Рассматривание «Дымковский петушок»	1	29.01.25	
11	Рисование «Укрась петушка» (по мотивам дымковской росписи)	1	12.02.25	
12	Рассматривание «Дымковская барышня»	1	26.02.25	
13	Рисование «Украсим барышне фартучек» (по мотивам дымковской росписи)	1	11.03.25	
14	Рассматривание «Дымковская лошадка»	1	25.03.25	
15	Рисование «Украсим лошадку» (по мотивам дымковской росписи)	1	08.04.25	
16	Дидактическая игра «Что лишнее»	1	22.04.25	
17	Дидактическое упражнение «Собери дымковские игрушки» (разрезные картинки)	1	13.05.25	
18	Посещение музея «Русская изба»	1	27.05.25	

Конструктивная деятельность

Основные задачи конструктивной деятельности:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Как играть с этими кубиками»	1	04.09.2024	
2	«Как играть с этими кирпичиками»	1	11.09.2024	
3	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	1	18.09.2024	
4	«Пирамидка из кубиков»	1	25.09.2024	
5	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	1	02.10.2024	
6	«Дорожка широкая»	1	09.10.2024	
7	«Дорожки широкая и узкая»	1	16.10.2024	
8	«Дом с окном»	1	23.10.2024	
9	«Заборчик вокруг дома»	1	30.10.2024	
10	«К домику с крылечком ведет дорожка»	1	06.11.2024	
11	«Загородка для гусей»	1	13.11.2024	
12	«Горки»	1	20.11.2024	
13	«Лесенки»	1	27.11.2024	
14	«Машина»	1	04.12.2024	
15	«Дом с забором»	1	11.12.2024	

16	«Мебель для трех медведей»	1	18.12.2024	
17	«Кровать»	1	25.12.2024	
18	«На чем мы сидим(стул ,диван, кресло)»	1	08.01.2025	
19	«Стол, скамейка»	1	15.01.2025	
20	«Кукла Катя ждет гостей»	1	22.01.2025	
21	«Устроим комнату для игрушек»	1	29.01.2025	
22	«Забор для кошки с котятами»	1	05.02.2025	
23	«Загородка для гусей»	1	12.02.2025	
24	«Загородка для домашних птиц и животных»	1	19.02.2025	
25	«Забор для петушка»	1	26.02.2025	
26	«Ворота»	1	04.03.2025	
27	«Ворота для автобуса и машин»	1	11.03.2025	
28	«Ворота с забором для домашних животных»	1	18.03.2025	
29	«Дом для кота и кошки»	1	25.03.2025	
30	«Дом для лисы»	1	01.04.2025	
31	«Наша улица»	1	08.04.2025	
32	«Гараж с воротами»	1	15.04.2025	
33	«Двухэтажный дом»	1	22.04.2025	
34	«Мост»	1	06.05.2025	
35	«Мост высокий»	1	13.05.2025	
36	«Мост с дорожкой»	1	20.05.2025	
37	«Конструирование по замыслу»		27.05.2025	

Музыкальная деятельность Музыкально-дидактические игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Кто как идет»	1	06.09.2024	
2	«Веселые дудочки»	1	13.09.2024	
3	«Тихие и громкие звоночки»	1	20.09.2024	
4	«Узнай и спой песню по картинке»	1	27.09.2024	
5	«Громко-тихо»	1	04.10.2024	
6	«В гости песенка пришла»	1	11.10.2024	
7	«Найди пару»	1	18.10.2024	
8	«На чем играю»	1	25.10.2024	
9	«Музыкальный ёжик»	1	01.11.2024	
10	«Кто поёт»	1	08.11.2024	
11	«Где мои детки?»	1	15.11.2024	
12	«Кукла пляшет, кукла спит»	1	22.11.2024	
13	«Совушка – сова»	1	29.11.2024	
14	«Кто не спит?»	1	06.12.2024	
15	«Петрушка – озорник»	1	13.12.2024	
16	«Шагай – танцуй»	1	20.12.2024	
17	«Угадай, на чём играю?»	1	27.12.2024	
18	«Лошадки»	1	13.01.2025	
19	«Послушные погремушки»	1	20.01.2025	
20	«Птицы и птенчики»	1	27.01.2025	

21	«Веселые матрешки»	1	03.02.2025	
22	«Три медведя»	1	10.02.2025	
23	«Веселые матрешки»	1	17.02.2025	
24	«Колокольчики»	1	24.02.2025	
25	«Что делает кукла?»	1	03.03.2025	
26	«Узнай свой инструмент»	1	10.03.2025	
27	«Весёлый дождик»	1	17.03.2025	
28	«Солнышко и туча»	1	24.03.2025	
29	«Пляска с погремушками»	1	31.03.2025	
30	«Где погремушки?»	1	07.04.2025	
31	«Что делают дети?»	1	14.04.2025	
32	«Ноги и ножки»	1	21.04.2025	
33	«Птицы и птенчики»	1	28.04.2025	
34	«Определи инструмент»	1	12.05.2025	
35	«Колокольчик и бубен»	1	19.05.2025	
36	«Что делает кукла»	1	26.05.2025	

Театрализованная деятельность

Основные задачи театрализованной деятельности:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игра – ситуация «Травка – муравка»	1	06.09.2024	
2	Игра – ситуация «Кто из нас, из овощей...»	1	13.09.2024	
3	Игра-ситуация «Мокрые дорожки»	1	20.09.2024	
4	Игра-ситуация «Где ночует солнце?»	1	27.09.2024	
5	Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся»	1	04.10.2024	
6	Игра-ситуация «Лягушата на болоте»	1	11.10.2024	
7	Игра-ситуация «Ветер-ветерок»	1	18.10.2024	

8	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»	1	25.10.2024	
9	Игра-ситуация «Храбрые портные»	1	01.11.2024	
10	Игра-ситуация «В магазине игрушек»	1	08.11.2024	
11	Игра-ситуация «Коза-дереза»	1	15.11.2024	
12	Игра-ситуация «Первый ледок»	1	22.11.2024	
13	Игра-ситуация «Знакомые герои»	1	29.11.2024	
14	Игра-ситуация «Морозные деньки»	1	06.12.2024	
15	Игра-ситуация «Елочки в лесу»	1	13.12.2024	
16	Игра-ситуация «Сказки матушки метели»	1	20.12.2024	
17	Игра-ситуация «Новогоднее представление»	1	27.12.2024	
18	Игра-ситуация «Котик на печке песни поет»	1	10.01.2025	
19	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	1	17.01.2025	
20	Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»	1	24.01.2025	
21	Игра-ситуация «Тихая песня»	1	31.01.2025	
22	Игра-ситуация «Варя-повариха»	1	07.02.2025	
23	Игра-ситуация «Тили-бом!»	1	14.02.2025	
24	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	1	21.02.2025	
25	Игра-ситуация «Короб со сказками»	1	28.02.2025	
26	Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»	1	06.03.2025	
27	Игра-ситуация «Чьи детки?»	1	13.03.2025	
28	Игра-ситуация «Зоопарк»	1	20.03.2025	
29	Игра-ситуация «Городок игрушек»	1	27.03.2025	
30	Игра-ситуация «Приветливый ручей»	1	03.04.2025	
31	Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	1	10.04.2025	
32	Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	1	17.04.2025	
33	Игра-ситуация «Солнышко, появись»	1	24.04.2025	
34	Игра-ситуация «Дружные соседи»	1	08.05.2025	
35	Игра-ситуация «Лети, мотылек»	1	15.05.2025	
36	Игра-ситуация «Пугливый зайчик»	1	22.05.2025	

2.1.5. «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи по физическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры,

помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
 развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
 формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

Подвижные игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	«Бегите ко мне!»	1	02.09.-06.09.24	
2	«Воробышки и кот»	1	09.09.-13.09.24	
3	«Быстро в домик!»	1	16.09.-20.09.24	
4	«Ловкий шофер»	1	23.09.-27.09.24	
5	«Зайка серый умывается»	1	30.09.-04.10.24	
6	«Поезд»	1	07.10.-11.10.24	
7	«Кто дальше бросит мешочек»	1	14.10.-18.10.24	
8	«Мыши в кладовой»	1	21.10.-25.10.24	
9	«По ровненькой дорожке»	1	28.10.-01.11.24	
10	«Поймай комара»	1	04.11.-08.11.24	
11	«Коршун и птенчики»	1	11.11.-15.11.24	
12	«Найди, что спрятано»	1	18.11.-22.11.24	
13	«Попади в круг»	1	25.11.-29.11.24	
14	«Птица и птенчики»	1	02.12.-06.12.24	
15	«Найди свой цвет»	1	09.12.-13.12.24	
16	«Лохматый пес»	1	16.12.-20.12.24	
17	«Найди свое место»	1	23.12.-27.12.24	
18	«Воробышки в гнездышках»	1	09.01.-10.01.25	
19	«Трамвай»	1	13.01.-17.01.25	
20	«Береги предмет»	1	20.01.-24.01.25	
21	«Кролики»	1	27.01.-31.01.25	
22	«Угадай, кто и где кричит»	1	03.02.-07.02.25	
23	«Автомобили»	1	10.02.-14.02.25	
24	«Тишина»	1	17.02.-21.02.25	
25	«Сбей кеглю»	1	24.02.-28.03.25	
26	«Мы топаем ногами»	1	03.03.-07.03.25	
27	«Огуречик, огуречик»	1	10.03.-14.03.25	
28	«Найди свой домик»	1	17.03.-21.03.25	
29	«Лягушки»	1	24.03.-28.03.25	
30	«Коршун и наседка»	1	31.03.-04.04.25	
31	«Наседка и цыплята»	1	07.04.-11.04.25	
32	«С кочки на кочку»	1	14.04.-18.04.25	
33	«Бегите к флажку!»	1	21.04.-25.04.25	
34	«Кролики»	1	28.04.-02.05.25	
35	«Где звенит колокольчик»	1	12.05.-16.05.25	
36	«Воробушки и автомобиль»	1	19.05.-23.05.25	
37	«Раз, два, три-беги»	1	26.05.-30.05.25	

Спортивные игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Птички и кошка	1	11.09.24	
2	Птички и кошка	1	25.09.24	
3	Поймай комара	1	09.10.24	
4	Принеси мяч	1	23.10.24	
5	Мыши в кладовой	1	13.11.24	
6	Воробышки и автомобиль	1	27.11.24	
7	Мой веселый, звонкий мяч	1	11.12.24	
8	Угадай, кто кричит	1	25.12.24	
9	Найди флажок	1	15.01.25	
10	Бегите ко мне	1	29.01.25	
11	По ровненькой дорожке	1	12.02.25	
12	Зайка	1	26.02.25	
13	Пузырь	1	11.03.25	
14	Бегите к флажку	1	25.03.25	
15	Солнышко и дождик	1	08.04.25	
16	Поезд	1	22.04.25	
17	Догоните меня	1	13.05.25	
18	Что спрятано?	1	27.05.25	

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Основные задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Игровое упражнение «Кто там в зеркальце?»	1	05.09.2024	
2	Игровое упражнение «Как зайка учился правильно ложку держать»	1	12.09.2024	
3	Практическое упражнение «Умывание»	1	19.09.2024	
4	Ситуативный разговор «Для чего нужно мыло?»	1	26.09.2024	
5	Чтение «Умница, Катенька»	1	03.10.2024	
6	Игровое упражнение «Мое полотенце»	1	10.10.2024	
7	Игровое упражнение «Расти коса до пояса»	1	17.10.2024	
8	Ситуативный разговор «Моя расческа»	1	24.10.2024	
9	Беседа «Мыло - наш помощник»	1	31.10.2024	
10	Чтение потешки «Идет коза рогатая»	1	07.11.2024	
11	Рассматривание картины «Дети моют руки»	1	14.11.2024	
12	Чтение потешки «Водичка, водичка»	1	21.11.2024	
13	Рассматривание пособия «Гигиенические принадлежности»	1	28.11.2024	
14	Чтение З. Александрова «Вкусная каша»	1	05.12.2024	
15	Дидактическая игра «Мыльные перчатки»	1	12.12.2024	
16	Игра «Как помочь кукле умыться»	1	19.12.2024	

17	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	1	26.12.2024	
18	Беседа «Вытираем сухо»	1	09.01.2025	
19	Проблемная ситуация «Мишка испачкался»	1	16.01.2025	
20	Игровое упражнение «Поможем Маше накрыть на стол»	1	23.01.2025	
21	Игровое упражнение «Как сорока кашу варила»	1	30.01.202	
22	Игровое упражнение «Как вести себя за столом»	1	06.02.2025	
23	Беседа по картине «Дети умываются»	1	13.02.2025	
24	Чтение: отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	1	20.02.2025	
25	Игровое упражнение «Как мишка учился кушать вилкой»	1	27.02.2025	
26	Игровое упражнение «Покажем Хрюше, как вытирать руки и лицо полотенцем»	1	05.03.2025	
27	Игровое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	1	12.03.2025	
28	Чтение Е. Благинина «Аленушка»	1	19.03.2025	
29	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	1	26.03.2025	
30	Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать»	1	02.04.2025	
31	Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет»	1	09.04.2025	
32	Игровое упражнение «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	1	16.04.2025	
33	Чтение С. Капутикян «Маша обедает»	1	23.04.2025	
34	Рассматривание картинок «Девочка чумазая»	1	07.05.2025	
35	Рассматривание картинок «Девочка аккуратная»	1	14.05.2025	
36	Беседа «Для чего нужны салфетки»	1	21.05.2025	

Формирование основ здорового образа жизни

Основные задачи: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1	Беседа «Доброе утро, ребята»	1	02.09.24	
2	Беседа «Культурно – гигиенические навыки»	1	09.09.24	
3	Чтение потешки «Водичка, водичка»	1	16.09.24	
4	Дидактическая игра «Умоем куклу Катю»	1	23.09.24	
5	Беседа «Зачем нужно днем спать»	1	30.09.24	
6	Дидактическая игра «Уложи мишку спать»	1	07.10.24	
7	Чтение потешки «Баю - баюшки, баю»	1	14.10.24	
8	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1	21.10.24	
9	Обсуждение ситуации «Кук у Бегемотика заболел животик»	1	28.10.24	
10	Беседа «Вырастим здоровыми и красивыми»	1	04.11.24	
11	Чтение отрывка из поэмы В. Маяковского «Что такое хорошо...»	1	11.11.24	
12	Беседа «Чистота – залог здоровья»	1	18.11.24	
13	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	1	25.11.24	

14	Дидактическая игра «Учим Незнайку чистоте»	1	02.12.24	
15	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	09.12.24	
16	Беседа «Здоровые волосы»	1	16.12.24	
17	Чтение потешки «Расти коса»	1	23.12.24	
18	Дидактическая игра «У Кати заболели зубы»	1	30.12.24	
19	Беседа «Полезны ли сладости?»	1	13.01.25	
20	Беседа «Осторожно лед!»	1	20.01.25	
21	Беседа «О безопасном поведении на улице»	1	27.01.25	
22	Беседа «Зачем нам витамины»	1	03.02.25	
23	Дидактическая игра «Катаем зайку на санках»	1	10.02.25	
24	Беседа «Наши лучшие врач и тетя мед. сестра»	1	17.02.25	
25	Экскурсия в медицинский кабинет	1	03.03.25	
26	Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	1	17.03.25	
27	Дидактическая игра «У куклы Кати заболело горло»	1	24.03.25	
28	Беседа «Глаза и уши»	1	31.03.25	
29	Чтение рассказа Э.Машковской «Уши»	1	07.04.25	
30	Психогимнастика «Лисичка подслушивает»	1	14.04.25	
31	Дидактическая игра «Как ухаживать за больными»	1	21.04.25	
32	Беседа «Почему нельзя брать в рот посторонние предметы»	1	28.04.25	
33	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	1	05.05.25	
34	Беседа «О здоровом питании»	1	12.05.25	
35	Беседа «Мыло и вода – наши друзья»	1	19.05.25	
36	Обсуждение ситуации «Я иду купаться»	1	26.05.25	

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена парциальной программой:

- Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие

дошкольников. В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Раздел «Человек среди людей»				
Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»				
1	«Питание человека»	1	09.09.2024	
2	«Человек среди людей»	1	16.09.2024	
3	«Мы такие разные»	1	07.10.2024	
4	«Настроение»	1	14.10.2024	
5	«Транспорт и средства связи»	1	14.11.2024	
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	28.11.2024	
Блок «Мужчины и женщины»				
10	«Разное настроение»	1	02.12.2024	
11	«Внешние различия мужчин и женщин»	1	09.12.2024	
Блок «Моя семья»				
12	«С кем я живу»	1	13.01.2025	
13	«Забота о близких»	1	03.02.2025	
Блок «Детский сад –мой второй дом»				
16	«Хорошо у нас в саду»	1	10.02.2025	
17	«Кто о нас заботится»	1	14.03.2025	
18	«Помещения детского сада»	1	21.03.2025	
Раздел «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»				
Блок «Русская традиционная культура»				
23	«Жилище русского народа»	1	18.04.2025	
24	«Русская кухня»	1	25.04.2025	
25	«Русская кухня» (продолжение)	1	12.05.2025	
26	«Домашние животные»	1	19.05.2025	
27	«Народное творчество»	1	26.05.2025	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства для реализации программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации Участие в конкурсах

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы,	НОД: развитие речи, чтение художественной литературы;	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные,	Создание соответствующей предметно- развивающей среды; создание

сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; др	обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.
---	--	---	---

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. труд, онструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги.	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др	Создание соответствующей предметно- развивающей среды;прогулки; создание коллекций; др.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на Спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Виды деятельности организуются в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
- Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Физическое развитие»

- Предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- Поддерживать и развивать детскую инициативность.
- Предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Консультация «Воспитание с любовью»	Воспитатели
	Консультация «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Воспитатели
	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Воспитатели
	Консультация «Организация питания в дошкольном образовательном учреждении»	Ст.медсестра
	Консультация: «Одежда детей для прогулок»	Ст.медсестра
	Консультация «Дружеские отношения в семье»	Воспитатели
Октябрь	Сообщение «Профилактика плоскостопия у детей».	Воспитатели

	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей «Гимнастика для стоп»	Воспитатели
	Консультация «Безопасность детей – забота общая»	Воспитатели
	Общее родительское собрание «Мы за безопасность!»	Ст.воспитатель
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»	Воспитатели
	Консультация «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний»	Ст.медсестра
Ноябрь	Консультация «Музыкальное развитие детей»	Муз.руководитель
	СМС-рассылка (с использованием WhatsApp) «Правила перевозки детей в транспортном средстве»	Воспитатели
	Консультация «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»	Учитель-логопед
	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье»	Воспитатели
	Консультация «Создание домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Консультация «Правильная осанка-гарант здоровья ваших детей»	Ст.медсестра
Декабрь	Буклет «Особенности поведения на дорогах в зимнее время года»	
	Беседа: «Режим дня в жизни ребёнка»	
	Консультация: «Закаливание-первый шаг к здоровью»	
	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	
	Консультация «Зимние игры и развлечения»	
	Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»	
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Зимняя сказка»	
Январь	Консультация «Играя, развиваем речь детей»	
	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	
	Консультация «Спортивные игры и упражнения зимой»	
	Родительское собрание на тему «Развитие речи младших дошкольников»	
	Консультация «Детские капризы»	
	Консультация «Ветряная оспа — что это такое? Какова профилактика?»	
Февраль	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	
	Памятка «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка»	
	Консультация «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	
	Консультация «Что нужно знать о прививках»	
	«Влияние родительских установок на развитие детей»	
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Любимому папе»	
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Любимому папе»	
Март	Выставка детских рисунков «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!»	
	Консультация: «Родитель-пример поведения на улице и дороге»	
	Консультация «Воспитание бережного отношения к природе»	
	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Весенний вернисаж»	
	Консультация «Детское хочу и родительское снисхождение»	
	Рекомендации для родителей «Игрушка надежный помощник в воспитании детей»	

Апрель	Консультация «Поговорим с ребенком о весне вместе с музыкой»	
	Консультация «Причины плохого поведения ребёнка»	
	Консультация «Гигиена зрения дошкольников»	
	Консультация «Роль витаминов в детском питании»	
	Консультация «Нежелательное поведение и как с ним быть»	
	Консультация «Как выбрать вид спорта для ребенка?»	
Май	Памятка «Правила поведения в общественном транспорте»	
	Консультация «Профилактика острых кишечных инфекций»	
	Консультация: «Воспитание познавательного интереса и наблюдательности у дошкольников»	
	«Рекомендации логопеда на летний период»	
	Консультация «Закаливание детей 3-4 лет»	
	Итоговое родительское собрание: «Итоги воспитательной, образовательной работы за учебный год»	

2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы в группе

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

обучающиеся часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

(цели, задачи, направления, содержание по образовательным областям, целевые ориентиры)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2. Целевые ориентиры воспитания детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Планирования

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (групповые комнаты), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. **Принципы построения** развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию планирования и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

№	Наименование наполнения		Кол-во (шт)
1	Мебель		
	Стол письменный		
	Стул		
	Стеллаж		
	Шкаф		
	Стол детский		
	Стул детский		
2	Развивающие уголки		
2.1	Природы и Экспериментирования	Комнатные растения	4
		Календарь природы	1
		Энциклопедия «Я познаю мир»	3
		Набор картинок: «В мире растений»	1
		Баночки с природными материалами	10
		Сосуды для опытов	6
		Картотека игр для опытов	
2.2	Творчества	Альбом для рисования	30
		Краски	24
		Набор карандашей	24
		Емкость для воды	24
		Трафареты для рисования	10
		Раскраска	10
		Набор пластилина	24
		Стеки для пластилина	30
		Доска для лепки	24
		Набор природного материала	1
		Набор цветной бумаги	30
		Набор цветного картона	30
2.3	ПДД	Макет дороги	1
		Светофор	1
		Различные виды транспорта	5
		Дидактическая игра по ПДД	3
		Автопарковка	1
		Набор картинок по ПДД	1
2.4	Сюжетно-ролевых игр	«Магазин»	
		Муляж продуктов	30
		Продовольственный стеллаж	2
		Игрушка «Кассовый аппарат»	1
		Весы	1
		Набор игровых денег	1
		«Кухня»	
		Кухонный столик	1
		Кухонная плита	1
		Набор посуды	3
		Набор кухонных принадлежностей (ложки, вилки и пр.)	3
		Муляж готовой еды	10
		«Салон красоты»	
		Парикмахерский стол	1

		Набор аксессуаров для волос	1
		Парикмахерский набор	1
		Фартук	1
2.5	Театральный	Маски	15
		Теневой театр	1
		Пальчиковый театр	1
		Набор театральных кукол	3
		Костюмы для ряжения	5
2.6	Книжный	Детские книги	30
		Игра «Библиотека»	1
2.7	Развития речи	Предметные и сюжетные картинки	
		Игры по развитию речи	
2.8	Музыкальный	Барабан	1
		Гитара	1
		Бубен	1
		Балалайка	3
		Пианино	2
2.9	Физкультурный	Набор кеглей	1
		Мяч	2
		Скакалки	2
		Маски для п/игр	10

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Методическое пособие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.- 64с
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
3	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
6	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
7	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
8	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с
9	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - Мозаика-Синтез,2017 г.-112с
10	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Младшая группа
Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет.
	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
	Вераса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.:

	Мозаика-Синтез, 2013г.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически представлений. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
	О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г
	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, -2010г. 30
	Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством— М.: Мозаика-Синтез, -2015 г.
	Народное искусство – детям/ Под ред. Т. С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа– М.:Мозаика-Синтез, 2016 г
	Образовательная область «Физическое развитие»
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.-112с.
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
	Парциальные программы
	Л. В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
	Диагностический инструментарий
	Диагностика педагогического процесса в младшей группе дошкольной образовательной организации Верещагина Н.В. С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы для чтения

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с

шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;

«Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режимные моменты	2я младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры (на прогулке)	7.00-8.10
Утренний круг	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Занятия, занятия со спец-ми, игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.30 – 15-45
Занятия, занятия со спец-ми, кружки	
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, дежурство	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход	17.20-19.00

3.6. Сетка занятий

День недели	Вид занятия	Время проведения
Понедельник	1. Познание. Окруж.мир (предм.мир/мир прир)	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.30 – 9.45
Вторник	1. Познание ФЭМП	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура	9.30 – 9.45
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура В	9.30 – 9.45
Четверг	1. Изо.деят. Рисование	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.30 – 9.45
Пятница	1. Изо.деят. Аппликация/ Лепка	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура	9.30 – 9.45

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.7. Комплексно-тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления

развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Дата		Тема	Итоговое мероприятие	Ответственный	Дата проведения
Сентябрь	1 неделя	«Наша группа. Игрушки»	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Воспитатели группы	06.09.24
	2 неделя	«Овощи»	Музыкальная сказка «Заячья капуста»	Воспитатели Группы музыкальный руководитель	13.09.24
	3 неделя	«Фрукты»	Развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты!»	Воспитатели группы	20.09.24
	4 неделя	«Домашние животные»	Тематическое развлечение «Переполюх на птичьем дворе»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	27.09.24
Октябрь	1 неделя	«Домашние птицы»	«4 октября – День защиты животных»	Воспитатели группы	04.10.24

	2 неделя	«Осень. Деревья»	Спортивный досуг «Прогулка в осенний лес»	Воспитатели Группы Инструктор по ФК	11.10.24
	3 неделя	«Осень. Дикие животные»	Праздник осени	Воспитатели Группы музыкальный руководитель	18.10.24
	4 неделя	«Одежда, обувь»	Просмотр мультфильма «Ситцевая улица»	Воспитатели группы	25.10.24
Ноябрь	1 неделя	«Мой дом. Родной город»	Развлечение «Дом, в котором я живу»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	01.11.24
	2 неделя	«Я и моя семья»	Развлечение «Моя семья»	Воспитатели группы	08.11.24
	3 неделя	«Мебель»	Развлечение «Новоселье куклы Кати»	Воспитатели группы	15.11.24
	4 неделя	«Посуда»	Тематическое развлечение «Варя повариха»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	22.11.24
	5 неделя	«Живая, неживая природа»	Развлечение «Живая и неживая природа на планете Земля»	Воспитатели группы	29.11.24
Декабрь	1 неделя	«Рукотворный мир»	Развлечение «Предметы вокруг нас»	Воспитатели группы	09.12.24
	2 неделя	«Зима пришла»	Развлечение «Зимние радости»	Инструктор по физ. культуре	16.12.24
	3 неделя	«Птицы зимой»	Развлечение «Покормите птиц зимой»	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	23.12.24
	4 неделя	«Праздник Новый год»	Новогодний утренник	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	30.12.24
Январь	1 неделя	«Зимние забавы»	Игровая программа «Посреди двора ледяная гора»	Воспитатели группы	13.01.25
	2 неделя	«Уход за комнатными растениями»	Спортивный досуг «Девчушки – хохотушки и мальчишки-шалунишки»	Воспитатели группы	20.01.25

	3 неделя	«Девочки и мальчики»	Развлечение «Спорт зимой»	Воспитатели группы, инструктор по физической культуре	27.01.25
Февраль	1 неделя	«Неделя здоровья» Части тела	Развлечение «Мы растем здоровыми»	Воспитатели группы инструктор по физической культуре	03.02.25
	2 неделя	«Профессии наших мам и пап»	Развлечение «Мир профессий»	Воспитатели группы	10.02.25
	3 неделя	«Бытовые электроприборы»	Развлечение «Наши помощники»	Воспитатели группы, инструктор по физ. культуре, муз.руководитель	17.02.25
	4 неделя	«Наши папы»	Развлечение «Мой папа самый лучший»	Воспитатели группы	24.02.25
Март	1 неделя	«В мире сказок»	Театрализованное развлечение «Сказки мудрого кота. Приключения колобка»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель	03.03.25
	2 неделя	«Праздник мам»	Праздник «Мамин день»	Музыкальный руководитель	10.03.25
	3 неделя	«Животные наших лесов»	Тематическое развлечение «В гости к зверюшкам»	Воспитатели группы	17.03.25
	4 неделя	«Зоопарк»	Досуг «Зоопарк»	Воспитатели группы	24.03.25
	5 неделя	«Обитатели аквариума»	Спортивный досуг «Золотая рыбка исполняет желания»	Инструктор по физической культуре	31.03.25
Апрель	1 неделя	«Транспорт. Безопасность»	Спортивный досуг «Еду, еду я домой»	Воспитатели группы Инструктор по физ. культуре	07.04.25
	2 неделя	«Солнце, звезды и луна»	Творческая мастерская «Солнце, звезды и луна»	Воспитатели группы	14.04.25
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Развлечение «Встречаем птиц»	Воспитатели группы	21.04.25

	4 неделя	«Весна. Деревья и кустарники»	Праздник весны	Воспитатели группы	28.04.25
Май	1 неделя	«Путешествие голубой капельки»	Развлечение «Путешествие Капитошки»	Воспитатели группы	05.05.25
	2 неделя	«Цветы»	Игровая программа «Цветочная полянка»	Музыкальный руководитель Воспитатели группы	12.05.25
	3 неделя	«Насекомые»	Развлечение «В гости к насекомым»	Воспитатели группы	19.05.25
	4 неделя	«Здравствуй лето!»	Спортивный досуг «Здравствуй лето»	Инструктор по физической культуре	26.05.25

3.8. Календарный план воспитательной работы в младшей группе

№	Направление рабочей программы воспитания	Событие	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь					
1	Социальное	День знаний	Праздник «Детский сад поздравить рад»	02.09.24	Воспитатели
2	Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Творческая мастерская «Открытка для сотрудников детского сада»	25.09.24	Воспитатели
Октябрь					
1	Духовно-нравственное	День защиты животных (4 октября)	Акция «Усы! Лапы! Хвост!» (помощь бездомным животным)	04.10.24	Воспитатели
2	Социальное	День отца в России (третье воскресенье октября – 22 октября)	Творческая мастерская «Подарок папе»	18.10.24	Воспитатели
Ноябрь					
1	Социальное	Беседа «Где живет Дед Мороз»	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	20.11.24	Воспитатели
2	Социальное	День матери в России (последнее воскресенье ноября – 26)	Концерт «Мамочка милая, мама моя»	22.11.24	Воспитатели
Декабрь					
1		Новый год (31 декабря)	Праздник новогодней елки Акция «Сохрани елочку»	25.12.24	Воспитатели
Январь					
1	Духовно-нравственное	Всемирный день «спасибо» (11 января)	День вежливости «Всем спасибо говорю»	10.01.25	Воспитатели

Март					
1	Эстетическое	Международный женский день (8 марта)	Творческая мастерская «Цветочек для любимой мамочки»	06.03.25	Воспитатели
2	Эстетическое	Проводы зимы (16 марта)	Развлечение «Как ребята Масленицу выручали»	14.03.25	Воспитатели
Апрель					
1	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Игровая обучающая ситуация «Уроки Мойдодыра»	08.04.25	Воспитатели
2	Познавательное	День Земли (22 апреля)	Праздник «Весна»	22.04.25	Воспитатели
Май					
1	Социальное	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Развлечение «1 мая – день весны и труда»	01.05.25	Воспитатели
Июнь					
1	Социальное	День защиты детей (1 июня)	Развлечение «Детство – прекрасная страна»	03.06.25	Воспитатели
2	Социальное	Международный день друзей (9 июня)	Развлечение «День дружбы»	10.06.25	Воспитатели
Июль					
1	Социальное	Международный день дружбы (30 июля)	Кукольный театр «Друзья познаются в беде»	30.07.25	Воспитатели
Август					
1	Познавательное	Международный день светофора (5 августа)	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»	05.08.25	Воспитатели
2	Физическое и оздоровительное	День физкультурника (12 августа)	Игровая программа «Мы сильные и ловкие»	12.08.25	Воспитатели

